

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
Б1.В.ОД.4.5 Комплексного экзамена**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В соответствии с целями и видами профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы в результате освоения выпускниками должны овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Виды профессиональной деятельности
ПК-1	способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)	Научно-исследовательская. Педагогическая.
ПК-2	способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.	Научно-исследовательская. Педагогическая.
ПК-3	способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка	Научно-исследовательская. Педагогическая.
ПК-4	владение современными методами исследования, инструментальными средствами и информационными компьютерными технологиями для выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, прикладных научных исследований АПК и его отраслей для обоснования управленческих решений и рекомендаций по стратегическим приоритетам их развития	Научно-исследовательская. Педагогическая.
ПК-5	способность изучения зарубежного и отечественного опыта аграрной экономической деятельности и его адаптации к функционированию хозяйствующих субъектов в условиях РФ, а также готовность участия в	Научно-исследовательская. Педагогическая.

	работе российских и международных коллективов по решению экономических задач	
--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Таблица 2

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
Экономическая теория			
ПК-2 способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.	способен формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.	Знать: 1 этап: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; 2 этап: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики. Уметь: 1 этап: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; 2 этап: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ	ответы на билет государственного экзамена

		<p>результатов решения с обоснованием полученных выводов.</p> <p>Навыки:</p> <p>1 этап: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>2 этап: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.</p>	
Стратегическое планирование региональных АПК			
ПК-3 способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка	способен анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка	<p>Знать:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности функционирования агропродовольственных рынков; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные закономерности развития агропродовольственных рынков. <p>Уметь:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять анализ состояния региональных агропродовольственных рынков; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять перспективные тенденции развития агропродовольственных рынков региона, проводить оценку их влияния на развитие региональных агросистем. <p>Навыки:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками аналитической работы по исследованию состояния агропродовольственных рынков; 	

		<p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками интерпретации результатов анализа при формировании и реализации стратегии развития субъектов рынка. 	
<p>ПК-4 владение современными методами исследования, инструментальными средствами и информационными компьютерными технологиями для выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, прикладных научных исследований АПК и его отраслей для обоснования управленческих решений и рекомендаций по стратегическим приоритетам их развития</p>	<p>владеет современными методами исследования, инструментальными средствами и информационными компьютерными технологиями для выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, прикладных научных исследований АПК и его отраслей для обоснования управленческих решений и рекомендаций по стратегическим приоритетам их развития</p>	<p>Знать:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы стратегического анализа внешней и внутренней среды регионального АПК и его отраслей; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы и модели стратегического планирования регионального АПК. <p>Уметь:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять стратегический анализ среды функционирования регионального АПК; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять базовые алгоритмы разработки и реализации региональных стратегий развития агропромышленного комплекса. <p>Навыки:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками практического применения методов стратегического анализа внешней и внутренней среды регионального АПК; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки стратегий развития 	

		регионального АПК и его отраслей.	
ПК-5 - способность изучения зарубежного и отечественного опыта аграрной экономической деятельности и его адаптации к функционированию хозяйствующих субъектов в условиях РФ, а также готовность участия в работе российских и международных коллективов по решению экономических задач	способен изучения зарубежного и отечественного опыта аграрной экономической деятельности и его адаптации к функционированию хозяйствующих субъектов в условиях РФ, а также готовность участия в работе российских и международных коллективов по решению экономических задач	<p>Знать:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать зарубежный и отечественный опыт аграрной экономической деятельности; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику стратегического планирования как особого компонента современного менеджмента. <p>Уметь:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять сравнительные методы для оценки мирового опыта аграрной экономической деятельности и возможностей его использования; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять теоретические знания на разных этапах долгосрочного процесса практического освоения стратегического планирования. <p>Навыки:</p> <p>1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки организационных и управленческих мероприятий в рамках решения задач стратегического планирования; <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать подготовленностью к работе в российских и международных 	

		коллективах по решению задач стратегического планирования.	
Продовольственные рынки и государственное регулирование АПК			
ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)	способен формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)	<p>Знать:</p> <p>Этап 1: знать механизм формирования и функционирования продовольственного рынка</p> <p>Этап 2: Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 1: уметь исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке</p> <p>Этап 2: уметь интерпретировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>Навыки:</p> <p>Этап 1: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы в соответствующей профессиональной области.</p> <p>Этап 2: иметь опыт самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов.</p>	ответы на билет государственного экзамена
ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии	способен анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии	<p>Знать:</p> <p>Этап 1: знать закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических</p>	

развития субъектов рынка	развития субъектов рынка	<p>ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения Этап 2: знать Формы и методы государственного регулирования АПК.</p> <p>Уметь:</p> <p>Этап 1: уметь анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка.</p> <p>Этап 2: уметь оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка; обосновывать применяемые формы и методы государственного регулирования АПК</p> <p>Этап 1: владеть современными методами сбора, обработки и анализа закономерностей и тенденций формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка</p> <p>Этап 2: владеть методами оценки качества данных наблюдений.</p>	
Современные технологии управления в организациях АПК			
ПК-2 владение современными концепциями, теориями, методологическими	способен формулировать задачи, имеющие существенное значение для	<p>Знать:</p> <p>1 этап:</p> <p>- знать современные концепции, теории, методологические</p>	ответы на билет государственного экзамена

<p>подходами в управлении экономическими системами разного масштаба, уровня, сферы действия, форм собственности, а так же способность их использования в прикладных исследованиях и для обоснования новых научных теоретических положений</p>	<p>социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.</p>	<p>подходы в управлении организациями АПК; 2 этап: -знать методические подходы к применению современных теорий в прикладных исследованиях экономических объектов разного масштаба, уровня, сферы действия, форм собственности Уметь: 1 этап: - уметь применять их в прикладных исследованиях и для обоснования новых научных теоретических положений; 2 этап: - уметь применять современные теории в управлении экономическими системами. Навыки: 1 этап: - владеть специальной терминологией в сфере управления организациями агропромышленного комплекса; 2 этап: - владеть навыками самостоятельного исследования функционирования различных экономических объектов для выявления тенденций и закономерностей их развития.</p>	
<p>ПК-4 владение современными методами исследования, инструментальными средствами и</p>	<p>владеет современными методами исследования, инструментальными средствами и</p>	<p>Знать: 1 этап: - знать современные методы исследования АПК для выполнения комплексных, в том</p>	<p>ответы на билет государственного экзамена</p>

<p>информационными компьютерными технологиями для выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, прикладных научных исследований АПК и его отраслей для обоснования управленческих решений и рекомендаций по стратегическим приоритетам их развития</p>	<p>информационными компьютерными технологиями для выполнения комплексных, в том числе междисциплинарных, прикладных научных исследований АПК и его отраслей для обоснования управленческих решений и рекомендаций по стратегическим приоритетам их развития</p>	<p>числе междисциплинарных исследований; 2 этап: -знать особенности отраслей АПК для выполнения прикладных научных исследований в этой сфере. Уметь: 1 этап: - уметь обосновать управленческие решения, принимаемые в сфере АПК (в том числе в разрезе его отраслей); 2 этап: - уметь обосновать приоритеты стратегического развития отраслей АПК и рекомендации по достижению стратегических целей. Навыки: 1 этап: - владеть современными технологиями и методами исследования для выполнения комплексных научных исследований функционирования организаций АПК и его отраслей; 2 этап: - владеть инструментальными средствами и информационными компьютерными технологиями для подготовки управленческих решений.</p>	
---	---	--	--

3. Государственный экзамен

3.1 Шкала оценивания.

Университет использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 3

Оценка	Характеристика оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает содержание вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

4.1 Дисциплина «Экономическая теория»

1. Эволюция теоретических концепций экономического равновесия. Механизм достижения макроэкономического равновесия в основных макроэкономических моделях.
2. Понятие и виды экономического равновесия. Модель Ф. Кенэ – первая макроэкономическая модель равновесия.
3. Классическая модель макроэкономического равновесия.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
5. Модель равновесия на денежном рынке.
6. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция.
7. Классическая макроэкономическая модель формирования совокупного спроса.
8. Упрощенная кейнсианская модель совокупного спроса. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.
9. Полная кейнсианская модель совокупного спроса.
10. Двойное равновесие (модель IS–LM).
11. Эволюция теоретических концепций экономических циклов.
12. Теории экономических циклов: детерминистские теории, импульсно-распространительный подход. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель колебаний размеров инвестиций в запасы Л. Мецлера.
13. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора, неоклассические теории бизнес-циклов.
14. Экономические циклы ожидания.
15. Содержание теории «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
16. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Домара.
17. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора.
18. Экономический рост. Модель Солоу.
19. Меры государственной антициклической политики. Стимулирование экономического роста.
20. Анализ взаимосвязи динамики инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде в трактовке различных экономических школ.
21. Экономические циклы и кризисы. Современные особенности экономических колебаний.
22. Структурные сдвиги в мировой экономике в условиях глобализации.
23. Трактовки экономических циклов и кризисов в различных экономических теориях.
24. Инфляция в трактовке различных макроэкономических теорий. Модели инфляции. Измерение инфляции и безработицы.
25. Фискальная политика в кейнсианской и монетаристской моделях. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
26. Стохастические модели исследования государственного долга.
27. Модели финансовых «пузырей». Модели инфляционного целеполагания.
28. Проблемы макроэкономического регулирования в современной российской экономике.
29. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства: содержание, инструменты, альтернативные подходы к реализации.
30. Финансовая (фискальная) политика государства: содержание, типы, инструменты, альтернативные подходы к реализации. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
31. Внутренние и внешние проблемы экономической политики.
32. Государственное регулирование экономики в условиях глобализации и мирового экономического кризиса.
33. Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях.

34. Равновесие в открытой экономике. Мультипликатор внешней торговли.
35. Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего курса национальной валюты.
36. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Модели Р. Мандела, Т. Свона.
37. Вызовы глобализации и государственное регулирование российской экономики.

4.2 Дисциплина «Стратегическое планирование региональных АПК»

1. Агропромышленный комплекс как объект стратегического управления и планирования.
2. Основные проблемы развития АПК в условиях рынка.
3. Приоритетные направления развития АПК РФ на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
4. Понятие региональных агросистем, их классификация.
5. Сущность и основные понятия территориального стратегического планирования АПК.
6. Этапы стратегического планирования развития региональной агросистемы.
7. Зарубежный и отечественный опыт стратегического планирования.
8. Основные школы стратегического управления. Базовые модели стратегического планирования.
9. Отраслевой анализ развития сельского хозяйства в регионе, выявление основных тенденций и движущих сил изменений ситуации в АПК.
10. Влияние региональных рынков труда, земли, капитала и других ресурсов на развитие региональных агросистем.
11. Стратегический анализ внешней среды региональной агросистемы.
12. Стратегический анализ внутренней среды региональной агросистемы.
13. Методы и приемы формирования стратегических целей региональной агросистемы.
14. Программно-целевой подход в управлении региональным АПК.
15. Сущность и классификация целевых программ.
16. Отбор проблем для разработки программ. Основные разделы и порядок разработки целевых программ.
17. Государственная экономическая политика в отношении АПК.
18. Программное планирование социального развития сельских территорий.

4.3 Дисциплина «Продовольственные рынки и государственное регулирование АПК»

1. Продовольственный рынок и механизм его формирования
2. Характеристика, основные функции и классификация продовольственного рынка
3. Уровень продовольственного обеспечения и формирования спроса.
4. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.
5. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.
6. Сущность цели и задачи продовольственной безопасности.
7. Стратегия продовольственной безопасности.
8. Состояние продовольственного обеспечения России.
9. Формирование и регулирование продовольственного рынка.
10. Особенности формирования продовольственного рынка в России.
11. Уровни, показатели и основные факторы конкурентоспособности продукции.
12. Формирование продовольственных связей и системы оптовой торговли продовольственными товарами.
13. Организация и развитие биржевой торговли.
14. Совершенствование и регулирование экономических отношений на продовольственном рынке
15. Совершенствование экономических отношений и государственное их регулирование
16. Формы и методы государственного регулирования АПК

17. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.

4.4 Дисциплина «Современные технологии управления в организациях АПК»

1. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК.
2. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК.
3. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.
4. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК.
5. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования на основе информационных технологий.
6. Статистические методы прогнозирования.
7. Классификация методов прогнозирования, основанных на анализе временных рядов.
8. Метод декомпозиции.
9. Метод скользящего среднего
10. Экспоненциальное сглаживание.
11. Авторегрессионные модели.
12. Метод Бокса-Дженкинса.
13. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.
14. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития АПК. Межотраслевые потоки.
15. Матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе.
16. Коэффициенты прямых материальных затрат. Достаточное условие продуктивности матрицы коэффициентов прямых материальных затрат.
17. Структурная форма линейной модели баланса межотраслевых материально-вещественных связей.
18. Приведённая (функциональная) форма статической модели межотраслевого баланса.
19. Коэффициенты прямых затрат труда. Баланс трудовых ресурсов. Статическая модель межотраслевого баланса, расширенная балансом труда.
20. Баланс основных производственных фондов. Статическая модель межотраслевого баланса, расширенная балансом основных производственных фондов.
21. Использование симметричных таблиц «Затраты – Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития.
22. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК.
23. Экономическое содержание коэффициентов эластичности и построение прогнозов с их использованием.
24. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.
25. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование.

Таблица 4 - Структура формирования оценки государственного экзамена

Показатели оценивания	Учебная дисциплина 1 (оценка)	Учебная дисциплина 2 (оценка)	Учебная дисциплина 2 (оценка)
Умение оперировать профессиональными понятиями и терминами			
Глубина раскрытия вопроса			
Способность анализировать ситуацию и вырабатывать алгоритм решения			
Дополнительный вопрос			
Средняя оценка по дисциплине			
Итоговая оценка по государственному экзамену			