

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ОД.4.3 Продовольственные рынки и
государственное регулирование АПК**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы: Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)

Знать:

Этап 1 механизм формирования и функционирования продовольственного рынка.

Этап 2. знать меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.

Уметь:

Этап 1: исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке.

Этап 2: интерпретировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Владеть:

Этап 1: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы в соответствующей профессиональной области.

Этап 2: иметь опыт самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов.

ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка

Знать:

Этап 1 закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения.

Этап 2. формы и методы государственного регулирования АПК.

Уметь:

Этап 1: анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка.

Этап 2: оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка;

обосновывать применяемые формы и методы государственного регулирования АПК.

Владеть:

Этап 1: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о закономерностях и тенденциях формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка.

Этап 2: методами оценки качества данных наблюдений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -1	способен	знать: механизм формирования и	Устный опрос,

	формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)	функционирования продовольственного рынка; уметь: исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке; владеть: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы в соответствующей профессиональной области.	доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.
ПК-3	способен анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка	знать: 1 закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения; уметь: анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка; владеть: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о закономерностях и тенденциях формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК -1	способен формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)	знать: меры государственной поддержки агропромышленного комплекса; уметь: интерпретировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; владеть: иметь опыт самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов.		Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.

			конференции.
ПК-3	способен анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка	знать: формы и методы государственного регулирования АПК; уметь: оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка; владеть: методами оценки качества данных наблюдений.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)		
[85;95)	B – (5)	отлично – (5)	
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	зачтено
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	не зачтено

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4 – ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизм формирования и функционирования продовольственного рынка	<p>1. Рынок – это</p> <p>А место, где обмениваются товары (услуги).</p> <p>Б совокупность условий, благодаря которым монополисты вступают в контакт друг с другом с целью покупки или продажи товара</p> <p>В место, где продают и покупают товары (услуги)</p> <p>Г обмен, организованный по законам бартерной экономики</p> <p>2. Для нормального функционирования рынка необходимы следующие основные условия: несколько ответов</p> <p>А свобода предпринимательской деятельности;</p> <p>Б отсутствие конкуренции;</p> <p>В наличие различных форм собственности;</p> <p>Г плановое ценообразование;</p> <p>Д отсутствие инфраструктуры рынка;</p> <p>Е стабильные финансовая и кредитно-денежная системы.</p> <p>3. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства – это</p> <p>А соперничество</p> <p>Б конкуренция</p> <p>В гегемония</p>
Уметь: исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке	<p>4. На сегодняшний день, какой тип экономической системы существует в России?</p> <p>А традиционная экономика</p> <p>Б рыночная экономика</p> <p>В смешанная экономика</p> <p>Г командная экономика</p> <p>5. Рынок факторов производства включает: несколько ответов</p> <p>А рынок средств производства</p> <p>Б рынок ценных бумаг</p> <p>В потребительский рынок</p> <p>Г рынок рабочей силы</p> <p>Д кредитный рынок</p> <p>6. Рынок сельскохозяйственных продукции, сырья и продовольствия, рынок рабочей силы, рынок материально-технических ресурсов, рынок инвестиций, рынок земли, рынок информации и научной поддержки, рынок рекламы – это</p> <p>А продовольственные рынки</p> <p>Б сельскохозяйственные рынки</p> <p>В отраслевые рынки</p> <p>Г региональные рынки</p>

<p>Навыки: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы соответствующей профессиональной области</p>	<p>в</p> <p>7. Главными задачами прогнозирования и планирования развития АПК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) максимизация объема конечной продукции АПК б) минимизация издержек производства с/х продукции в) приближение объема и структуры производства продукции к объемам и структуре потребностей в ней г) приведение в соответствие развития производительных сил и конкретных форм производственных отношений <p>8. Благодаря рынку устанавливается подвижная связь между стоимостью и ценой, четко реагирующая на изменения в производстве, потребностях и конъюнктуре.</p> <p>Назовите какую функцию выполняет рынок в данном случае?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информационная; б) посредническая в) ценообразующая; г) регулирующая; д) сансирующая. <p>9. Какую функцию выполняет рынок, чтобы сбалансировать рыночную экономику?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информационная; б) посредническая; в) ценообразующая; г) регулирующая; д) сансирующая.
---	---

Таблица 5 – ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организаций). Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: меры государственной поддержки агропромышленного комплекса</p>	<p>1.. Какие из перечисленных целей не относятся к целям экономической политики в сфере АПК?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развития и экономической эффективности. 2. Распространения и социальной эффективности. 3. Стабильности и самообеспечения. 4. Экономического равновесия. 5. Обеспеченности трудовыми ресурсами. <p>2. На сколько групп делятся методы экономической политики в сфере АПК?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Две. 2. Три. 3. Четыре. 4. Пять. 5. Шесть. <p>3. Аграрная политика - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы. 2.Совокупность административных мер, направленных на

	<p>ограничение монополизации аграрного рынка.</p> <p>3. Искусство управления государственными органами в аграрной сфере.</p> <p>4. Совокупность экономических мер, осуществляемых в области валютных отношений.</p> <p>5. Часть экономической политики, направленная на решение аграрного вопроса.</p>
Уметь: интерпретировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>4. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам рынка ресурсов:</p> <p>1. Расширение перечня продуктов и объемов инвестиционного кредитования.</p> <p>2. Ипотечные кредиты для товаропроизводителей под залог земельных участков.</p> <p>3. Налоговая политика, стимулирующая привлечения ресурсов в отрасль.</p> <p>4. Рынок прав использования минеральных удобрений, загрязняющих окружающую среду.</p> <p>5. Программы льготного кредитования на рынке ресурсов..</p> <p>5. Какие из перечисленных методов не относятся к прямым методам ресурсов?</p> <p>1. Товарный кредит.</p> <p>2. Инвестиции на развитие социальной и инженерной инфраструктуры села за счет средств федерального и региональных бюджетов.</p> <p>3. Закупка и передача товаропроизводителю техники и оборудования по системе федерального лизинга.</p> <p>4. Программы льготного кредитования на рынке ресурсов.</p> <p>5. Ипотечные кредиты для товаропроизводителей под залог земельных ресурсов.</p> <p>6. Кредит государственный – это:</p> <p>1. Кредит, условия которого не могут быть изменены без согласия всех заинтересованных сторон.</p> <p>2. Кредит, осуществляется в виде поставки товаров.</p> <p>3. Краткосрочный кредит под залог легкореализуемого движимого имущества.</p> <p>4. Совокупность кредитных отношений, в которых одной из сторон является государство, а кредиторами или заемщиками - физические и юридические лица.</p> <p>5. Кредит, предоставляемый на строительство конкретного предприятия.</p>
Навыки: иметь опыт самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов.	<p>7. Кривая Лаффера – это:</p> <p>1. Кривая, характеризующая в графическом виде зависимость объема государственных доходов от среднего уровня налоговых ставок в стране.</p> <p>2. Кривая, которая показывает степень неравенства распределения доходов в стране, регионе, различных слоях населения.</p> <p>3. Кривая, отражающая взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы.</p> <p>4. Кривая, показывающая зависимость между доходами индивида и его потребление определенного товара.</p>

	<p>5. Кривая, отражающая различные комбинации количеств двух товаров, которые потребитель может купить при данном уровне его дохода.</p> <p>8. Аграрный кризис – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов, падению цен, сокращению объемов производства, разорению производителей. 2. Резкое падение курсов ценных бумаг, особенно акций. 3. Одна из фаз цикла производства: спад объема производства в результате перепроизводства товаров по сравнению с платежеспособностью. 4. Глубокое расстройство государственных финансов, возникшее в условиях кризиса экономики. 5. Периодически повторяющееся относительное перепроизводство товаров, не находящих сбыта вследствие ограниченного платежеспособностью спроса населения.
--	--

Таблица 6 – ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения	<p>1. Совершенная конкуренция – это.....</p> <p>А экономическая модель, когда отдельные монополии не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения.</p> <p>Б конкуренция в условиях, когда отдельные производители имеют возможность контролировать цены на продукцию, которую они производят</p> <p>В экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения</p> <p>2. Сущность рынка находит свое выражение в его экономических функциях. Какие функции не относятся к сущности рынка? несколько ответов</p> <p>А регулирующая функция</p> <p>Б фискальная функция</p> <p>В посредническая функция</p> <p>Г аналитическая функция</p> <p>Д санирующая функция</p> <p>Е информационная функция</p>
Уметь: анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка	<p>3. Система государственного управления АПК России включает в себя:</p> <p>а) все уровни управления АПК</p> <p>б) федеральный и региональный уровни в) федеральный уровень</p> <p>г) федеральный и районный уровни</p>

	<p>4. Система базовых законов, стратегия аграрной реформы и ее приоритеты, механизмы государственного регулирования и поддержки агропромышленного производства формируются и реализуются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) федеральном уровне б) региональном уровне в) районном уровне г) уровне управления предприятием <p>5. Формирование политики, направленной на максимальное использование имеющегося потенциала с целью насыщения рынка продовольствием и с/х сырьем местного производства, осуществляется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) федеральном уровне б) региональном уровне в) районном уровне г) уровне управления предприятием
Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации закономерностях и тенденциях формирования и реализации стратегии развития	<p>6. Не являются субъектами рынка АПК: несколько ответов</p> <p>А предприятия, не производящие ресурсы для предприятий АПК;</p> <p>Б предприятия и частные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие;</p> <p>В предприятия по заготовке, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Г клиринговые и факторинговые компании;</p> <p>Д организации агрохимического и зооветеринарного обслуживания;</p> <p>7. Совокупность экономических отношений по присвоению и производительному использованию земли и других факторов производства и его результатов в сельском хозяйстве – это</p> <p>А продовольственные отношения</p> <p>Б сбытовые отношения</p> <p>В аграрные отношения</p> <p>8. Главная задача АПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления. 2. Обеспечить в достаточной степени населения продуктах питания. 3. Совершенствовать взаимосвязи между сферами и отраслями АПК. 4. Систематически повышать производительность труда. 5. Обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

Таблица 7 – ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: формы и методы государственного регулирования АПК	<p>1. Государственное экономическое регулирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы. 2. Распределение источников доходов, закрепленное законом, между бюджетами разного уровня. 3. Действия, направленные на ограничения колебаний валютного курса или курса ценных бумаг на бирже. 4. Установленный порядок налогообложения затрат на оплату труда, превышающих их нормируемую сумму. 5. Регулирование, направленное на контролирование цен, продукции, входа в отрасль и выхода из отрасли, стандартов и объемов. <p>2. Государственное регулирование цен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вмешательство государственных органов в процессы рыночного ценообразования. 2. Целенаправленные процессы, обеспечивающие поддержание или изменение экономических процессов. 3. Воздействие государственных органов на деятельность хозяйствующих субъектов с целью изменения объемов производства и/или продукции. 4. Вмешательство государства в функционирование рынка с целью изменений спроса и предложения на продукцию. 5. Изменения установленных порядков налогообложения на добавленную стоимость. 3. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен? <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование средств налоговой политики. 2. Финансирование научно-исследовательских работ. 3. Дифференцированная кредитная политика. 4. Государственные заказы частным компаниям. 5. Лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
Уметь: оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка; обосновывать применяемые формы и методы государственного регулирования АПК	<p>4. Экономическая разведка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разведывательные данные, касающиеся экономической политики и мероприятий в области экономики иностранных государств. 2. Обследование чего-либо со специальной целью. 3. Организация, ведающая специальным изучением экономической жизни других стран. 4. Процесс сбора экономической информации в других странах. 5. Сбор сведений о производственном потенциале в аграрной сфере иностранных государств. <p>5. Индикативное регулирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие государства на народное хозяйство, в том числе и на аграрнопромышленный комплекс, с помощью экономических рычагов. 2. Действия, направленные на ограничения колебаний валютного курса или курса ценных бумаг на бирже. 3. Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы. 4. Экономическая политика, проводимая правительствами развитых стран с целью смягчения колебаний экономических

	<p>циклов.</p> <p>5. Подчинение хозяйственных субъектов определенным правилам, порядкам, нормам.</p>
Навыки: владеть методами оценки качества данных наблюдений	<p>6. Какой из перечисленных рычагов не относится к индикативному регулированию? 1.Регламентация государством порядка международных расчетов.</p> <p>2. Государственные инвестиции.</p> <p>3. Государственная налоговая политика.</p> <p>4. Государственное программирование экономики.</p> <p>5. Государственное потребление продукции частного сектора.</p> <p>7. Налоговое регулирование в аграрной сфере 1. Совокупность мер косвенного воздействия государства на развитие производства путем изменения нормы изъятия в бюджет за счет понижения или повышения налогообложения, поощряющих деловую активность в аграрной сфере.</p> <p>2. Регламентация государством порядка международных расчетов и сделок с валютными ценностями.</p> <p>3. Закрепленные законом распределения источников доходов между бюджетами разного уровня.</p> <p>4. Воздействие государства на агропромышленный комплекс при помощи экономических рычагов.</p> <p>5. Целенаправленные процессы, обеспечивающие эффективное развитие производства в агропромышленном комплексе.</p> <p>8. Денежно-кредитное регулирование в аграрной сфере 1. Совокупность государственных подходов и решений, закрепленных законодательством, в рамках которых инвестор осуществляет свою деятельность в аграрной сфере.</p> <p>2. Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы в агропромышленном комплексе.</p> <p>3. Совокупность мер косвенного воздействия государства на развитие сельскохозяйственного производства.</p> <p>4. Система мер, сочетающая прямое законодательное регулирование экспортной и импортной деятельности аграрных предприятий.</p> <p>5. Регламентация государством порядка международных расчетов и сделок с валютными ценностями в аграрной сфере.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.