

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ОД.4.3 Продовольственные рынки и  
государственное регулирование АПК**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность программы:** Экономика и управление народным хозяйством

**Квалификации выпускника** Исследователь. Преподаватель - исследователь.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)

### **Знать:**

Этап 1 механизм формирования и функционирования продовольственного рынка.

Этап 2. знать меры государственной поддержки агропромышленного комплекса.

### **Уметь:**

Этап 1: исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке.

Этап 2: интерпретировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

### **Владеть:**

Этап 1: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы в соответствующей профессиональной области.

Этап 2: иметь опыт самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов.

**ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка**

### **Знать:**

Этап 1 закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения.

Этап 2. формы и методы государственного регулирования АПК.

### **Уметь:**

Этап 1: анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка.

Этап 2: оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка;

обосновывать применяемые формы и методы государственного регулирования АПК.

### **Владеть:**

Этап 1: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о закономерностях и тенденциях формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка.

Этап 2: методами оценки качества данных наблюдений.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| <b>Наименование компетенции</b> | <b>Критерии сформированности компетенции</b> | <b>Показатели</b>              | <b>Способы оценки</b> |
|---------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| 1                               | 2  | 3                              | 4                     |
| ПК -1                           | способен                                     | знать: механизм формирования и | Устный опрос,         |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации)                                       | функционирования продовольственного рынка; уметь: исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке; владеть: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы в соответствующей профессиональной области.   | доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.       |
| ПК-3 | способен анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка | знать: 1 закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения; уметь: анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка; владеть: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации о закономерностях и тенденциях формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка. | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции. |

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Способы оценки   |
|--------------------------|--|---|--|
| 1                        | 2  | 3   | 4  |
| ПК -1                    | способен формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации) | знать: меры государственной поддержки агропромышленного комплекса; уметь: интерпретировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; владеть: иметь опыт самостоятельного анализа экономических данных, обоснования полученных выводов. | Устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   |  | конференции.  |
| ПК-3 | способен анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка | знать: формы и методы государственного регулирования АПК;<br>уметь: оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка;<br>владеть: методами оценки качества данных наблюдений. | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции. |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет      |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |            |
| [95;100]                        | <b>A</b> – (5+)             | отлично – (5)             | зачтено    |
| [85;95)                         | <b>B</b> – (5)              |                           |            |
| [70;85)                         | <b>C</b> – (4)              | хорошо – (4)              |            |
| [60;70)                         | <b>D</b> – (3+)             | удовлетворительно – (3)   |            |
| [50;60)                         | <b>E</b> – (3)              |                           |            |
| [33,3;50)                       | <b>FX</b> – (2+)            | неудовлетворительно – (2) | не зачтено |
| [0;33,3)                        | <b>F</b> – (2)              |                           |            |

Описание системы оценок. Таблица 3.

| ECTS     | Описание оценок   | Традиционная шкала       |
|----------|---|--------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                        | <b>Отлично (зачтено)</b> |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |                          |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>С</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | <b>Хорошо</b><br>(зачтено)                 |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>Удовлетворительно</b><br>(зачтено)      |
| <b>Е</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br>(не зачтено)   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>Неудовлетворительно</b><br>(не зачтено) |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 4 – ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации). Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| Знать: механизм формирования и функционирования продовольственного рынка       | <p>1. Рынок – это .....</p> <p>А место, где обмениваются товары (услуги).</p> <p>Б совокупность условий, благодаря которым монополисты вступают в контакт друг с другом с целью покупки или продажи товара</p> <p>В место, где продают и покупают товары (услуги)</p> <p>Г обмен, организованный по законам бартерной экономики</p> <p>2. Для нормального функционирования рынка необходимы следующие основные условия: несколько ответов</p> <p>А свобода предпринимательской деятельности;</p> <p>Б отсутствие конкуренция;</p> <p>В наличие различных форм собственности;</p> <p>Г плановое ценообразование;</p> <p>Д отсутствие инфраструктуры рынка;</p> <p>Е стабильные финансовая и кредитно-денежная системы.</p> <p>3. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства – это</p> <p>А соперничество</p> <p>Б конкуренция</p> <p>В гегемония</p> |
| Уметь: исследовать проблемы экономических отношений на продовольственном рынке | <p>4. На сегодняшний день, какой тип экономической системы существует в России?</p> <p>А традиционная экономика</p> <p>Б рыночная экономика</p> <p>В смешанная экономика</p> <p>Г командная экономика</p> <p>5. Рынок факторов производства включает: несколько ответов</p> <p>А рынок средств производства</p> <p>Б рынок ценных бумаг</p> <p>В потребительский рынок</p> <p>Г рынок рабочей силы</p> <p>Д кредитный рынок</p> <p>6. Рынок сельскохозяйственных продукции, сырья и продовольствия, рынок рабочей силы, рынок материально-технических ресурсов, рынок инвестиций, рынок земли, рынок информации и научной поддержки, рынок рекламы – это А</p> <p>продовольственные рынки</p> <p>Б сельскохозяйственные рынки</p> <p>В отраслевые рынки</p> <p>Г региональные рынки</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Навыки: иметь опыт анализа динамики показателей, характеризующих процессы в соответствующей профессиональной области</p> | <p>7. Главными задачами прогнозирования и планирования развития АПК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) максимизация объема конечной продукции АПК</li> <li>б) минимизация издержек производства с/х продукции</li> <li>в) приближение объема и структуры производства продукции к объемам и структуре потребностей в ней</li> <li>г) приведение в соответствие развития производительных сил и конкретных форм производственных отношений</li> </ul> <p>8. Благодаря рынку устанавливается подвижная связь между стоимостью и ценой, четко реагирующая на изменения в производстве, потребностях и конъюнктуре.</p> <p>Назовите какую функцию выполняет рынок в данном случае?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационная;</li> <li>б) посредническая</li> <li>в) ценообразующая;</li> <li>г) регулирующая;</li> <li>д) санирующая.</li> </ul> <p>9. Какую функцию выполняет рынок, чтобы сбалансировать рыночную экономику?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационная;</li> <li>б) посредническая;</li> <li>в) ценообразующая;</li> <li>г) регулирующая;</li> <li>д) санирующая.</li> </ul> |
|---|--|

Таблица 5 – ПК -1 - способность формировать научно-исследовательские задачи, имеющие существенное значение для экономики (страны, региона, организации). Этап 2

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  |
|--|--|
| <p>Знать: меры государственной поддержки агропромышленного комплекса</p> | <p>1. . Какие из перечисленных целей не относятся к целям экономической политики в сфере АПК?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развития и экономической эффективности.</li> <li>2. Распространения и социальной эффективности.</li> <li>3. Стабильности и самообеспечения.</li> <li>4. Экономического равновесия.</li> <li>5. Обеспеченности трудовыми ресурсами.</li> </ul> <p>2. На сколько групп делятся методы экономической политики в сфере АПК?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Две.</li> <li>2. Три.</li> <li>3. Четыре.</li> <li>4. Пять.</li> <li>5. Шесть.</li> </ul> <p>3. Аграрная политика - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы.</li> <li>2.Совокупность административных мер, направленных на</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ограничение монополизации аграрного рынка.</p> <p>3. Искусство управления государственными органами в аграрной сфере.</p> <p>4. Совокупность экономических мер, осуществляемых в области валютных отношений.</p> <p>5. Часть эконбмической политики, направленная на решение аграрного вопроса.</p>   |
| <p>Уметь:<br/>интерпретировать<br/>результаты расчетов<br/>и обосновать<br/>полученные выводы</p>                            | <p>4. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам рынка ресурсов:</p> <p>1.Расширение перечня продуктов и объемов инвестиционного кредитования.</p> <p>2.Ипотечные кредиты для товаропроизводителей под залог земельных участков.</p> <p>3.Налоговая политика. стимулирующая привлечения ресурсов в отрасль.</p> <p>4.Рынок прав использования минеральных удобрений, загрязняющих окружающую среду.</p> <p>5.Программы льготного кредитования на рынке ресурсов..</p> <p>5.Какие из перечисленных методов не относятся к прямым методам ресурсов?</p> <p>1.Товарный кредит.</p> <p>2.Инвестиции на развитие социальной и инженерной инфраструктуры села за счет средств федерального и региональных бюджетов.</p> <p>3.Закупка и передача товаропроизводителю техники и оборудования по системе федерального лизинга.</p> <p>4.Программы льготного кредитования на рынке ресурсов.</p> <p>5.Ипотечные кредиты для товаропроизводителей под залог земельных ресурсов.</p> <p>6.Кредит государственный – это:</p> <p>1.Кредит, условия которого не могут быть изменены без согласия всех заинтересованных сторон.</p> <p>2.Кредит, осуществляемый в виде поставки товаров.</p> <p>3.Краткосрочный кредит под заклад легкорезализуемого движимого имущества.</p> <p>4.Совокупность кредитных отношений, в которых одной из сторон является государство, а кредиторами или заемщиками - физические и юридические лица.</p> <p>5.Кредит, предоставляемый на строительство конкретного предприятия.</p> |
| <p>Навыки: иметь опыт<br/>самостоятельного<br/>анализа<br/>экономических<br/>данных, обоснования<br/>полученных выводов.</p> | <p>7. Кривая Лаффера – это:</p> <p>1.Кривая, характеризующая в графическом виде зависимость объема государственных доходов от среднего уровня налоговых ставок в стране.</p> <p>2.Кривая, которая показывает степень неравенства распределения доходов в стране, регионе, различных слоях населения.</p> <p>3.Кривая, отражающая взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы.</p> <p>4.Кривая, показывающая зависимость между доходами индивида и его потребление определенного товара.</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>5.Кривая, отражающая различные комбинации количеств двух товаров, которые потребитель может купить при данном уровне его дохода.</p> <p>8.Аграрный кризис – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов, падению цен, сокращению объемов производства, разорению производителей.</li> <li>2. Резкое падение курсов ценных бумаг, особенно акций.</li> <li>3. Одна из фаз цикла производства: спад объема производства в результате перепроизводства товаров по сравнению с платежеспособностью.</li> <li>4. Глубокое расстройство государственных финансов, возникшее в условиях кризиса экономики.</li> <li>5. Периодически повторяющееся относительное перепроизводство товаров, не находящихся сбыта вследствие ограниченного платежеспособностью спроса населения.</li> </ol> |
|--|--|

Таблица 6 – ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| Знать: закономерности формирования и функционирования продовольственного рынка, оборота экономических ресурсов, формирования затрат и результатов в системе товародвижения | <p>1. Совершенная конкуренция – это.....</p> <p>А экономическая модель, когда отдельные монополии не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения.</p> <p>Б конкуренция в условиях, когда отдельные производители имеют возможность контролировать цены на продукцию, которую они производят</p> <p>В экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения</p> <p>2. Сущность рынка находит свое выражение в его экономических функциях. Какие функции не относятся к сущности рынка?</p> <p>несколько ответов</p> <p>А регулирующая функция</p> <p>Б фискальная функция</p> <p>В посредническая функция</p> <p>Г аналитическая функция</p> <p>Д санирующая функция</p> <p>Е информационная функция</p> |
| Уметь: анализировать агропродовольственные рынки; разрабатывать стратегии развития субъектов рынка   | <p>3. Система государственного управления АПК России включает в себя:</p> <p>а) все уровни управления АПК</p> <p>б) федеральный и региональный уровни в) федеральный уровень</p> <p>г) федеральный и районный уровни</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Система базовых законов, стратегия аграрной реформы и ее приоритеты, механизмы государственного регулирования и поддержки агро- промышленного производства формируются и реализуются на:</p> <p>а) федеральном уровне<br/> б) региональном уровне<br/> в) районном уровне<br/> г) уровне управления предприятием</p> <p>5. Формирование политики, направленной на максимальное использование имеющегося потенциала с целью насыщения рынка продовольствием и с/х сырьем местного производства, осуществляется на:</p> <p>а) федеральном уровне<br/> б) региональном уровне<br/> в) районном уровне<br/> г) уровне управления предприятием</p>   |
| <p>Навыки: владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации закономерностях и тенденциях формирования и реализации стратегии развития</p> | <p>6. Не являются субъектами рынка АПК: несколько ответов<br/> А предприятия, не производящие ресурсы для предприятий АПК;<br/> Б предприятия и частные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие;<br/> В предприятия по заготовке, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции;<br/> Г клиринговые и факторинговые компании;<br/> Д организации агрохимического и зооветеринарного обслуживания;</p> <p>7. Совокупность экономических отношений по присвоению и производительному использованию земли и других факторов производства и его результатов в сельском хозяйстве – это<br/> А продовольственные отношения<br/> Б сбытовые отношения<br/> В аграрные отношения</p> <p>8. Главная задача АПК:<br/> 1. Максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления.<br/> 2. Обеспечить в достаточной степени населения продуктами питания.<br/> 3. Совершенствовать взаимосвязи между сферами и отраслями АПК.<br/> 4. Систематически повышать производительность труда.<br/> 5. Обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.</p> |

Таблица 7 – ПК-3 – способность анализировать агропродовольственные рынки, определять их закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка. Этап 2

|  |   |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Знать: формы и методы государственного регулирования АПК</p>   | <p>1. Государственное экономическое регулирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы.</li> <li>2. Распределение источников доходов, закрепленное законом, между бюджетами разного уровня.</li> <li>3. Действия, направленные на ограничения колебаний валютного курса или курса ценных бумаг на бирже.</li> <li>4. Установленный порядок налогообложения затрат на оплату труда, превышающих их нормируемую сумму.</li> <li>5. Регулирование, направленное на контролирование цен, продукции, входа в отрасль и выхода из отрасли, стандартов и объемов.</li> </ol> <p>2. Государственное регулирование цен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вмешательство государственных органов в процессы рыночного ценообразования.</li> <li>2. Целенаправленные процессы, обеспечивающие поддержание или изменение экономических процессов.</li> <li>3. Воздействие государственных органов на деятельность хозяйствующих субъектов с целью изменения объемов производства иди продукции.</li> <li>4. Вмешательство государства в функционирование рынка с целью изменений спроса и предложения на продукцию.</li> <li>5. Изменения установленных порядков налогообложения на добавленную стоимость.</li> </ol> <p>3. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование средств налоговой политики.</li> <li>2. Финансирование научно-исследовательских работ.</li> <li>3. Дифференцированная кредитная политика.</li> <li>4. Государственные заказы частным компаниям.</li> <li>5. Лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию.</li> </ol> |
| <p>Уметь: оценивать закономерности и тенденции для формирования и реализации стратегии развития субъектов рынка; обосновывать применяемые формы и методы государственного регулирования АПК</p> | <p>4. Экономическая разведка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведывательные данные, касающиеся экономической политики и мероприятий в области экономики иностранных государств.</li> <li>2. Обследование чего-либо со специальной целью.</li> <li>3. Организация, ведающая специальным изучением экономической жизни других стран.</li> <li>4. Процесс сбора экономической информации в других странах.</li> <li>5. Сбор сведений о производственном потенциале в аграрной сфере иностранных государств.</li> </ol> <p>5. Индикативное регулирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие государства на народное хозяйство, в том числе и на агропромышленный комплекс, с помощью экономических рычагов.</li> <li>2. Действия, направленные на ограничения колебаний валютного курса или кукрса ценных бумаг на бирже.</li> <li>3. Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы.</li> <li>4. Экономическая политика, проводимая правительствами развитых стран с целью смягчения колебаний экономических</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | циклов.<br>5. Подчинение хозяйственных субъектов определенным правилам, порядкам, нормам.   |
| Навыки: владеть методами оценки качества данных наблюдений | 6. Какой из перечисленных рычагов не относится к индикативному регулированию? 1.Регламентация государством порядка международных расчетов.<br>2. Государственные инвестиции.<br>3. Государственная налоговая политика.<br>4. Государственное программирование экономики.<br>5. Государственное потребление продукции частного сектора.<br>7. Налоговое регулирование в аграрной сфере 1. Совокупность мер косвенного воздействия государства на развитие производства путем изменения нормы изъятия в бюджет за счет понижения или повышения налогообложения, поощряющих деловую активность в аграрной сфере.<br>2. Регламентация государством порядка международных расчетов и сделок с валютными ценностями.<br>3. Закрепленные законом распределения источников доходов между бюджетами разного уровня.<br>4. Воздействие государства на агропромышленный комплекс при помощи экономических рычагов.<br>5. Целенаправленные процессы, обеспечивающие эффективное развитие производства в агропромышленном комплексе.<br>8. Денежно-кредитное регулирование в аграрной сфере 1. Совокупность государственных подходов и решений, закрепленных законодательством, в рамках которых инвестор осуществляет свою деятельность в аграрной сфере.<br>2. Одно из основных средств воздействия государства на экономические процессы в агропромышленном комплексе.<br>3. Совокупность мер косвенного воздействия государства на развитие сельскохозяйственного производства.<br>4. Система мер, сочетающая прямое законодательное регулирование экспортной и импортной деятельности аграрных предприятий.<br>5. Регламентация государством порядка международных расчетов и сделок с валютными ценностями в аграрной сфере. |

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.