

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История и философия науки	3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогическая практика	Все разделы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1 этап: психические закономерности организации деятельности человека. 2 этап: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.	1 этап: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. 2 этап: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	1 этап: навыками психологического анализа личности. 2 этап: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	20		20	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация				
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	40	32	40	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психология высшего образования в школе	2	10			10		х		8	8	х	ОПК-3
1.1.	Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-3
1.2.	Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза	2	2			4		х		2	2	х	ОПК-3
1.3	Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности	2	2			2		...		2	2	...	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	студента												
1.4	Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество	2	2			2				2	2		ОПК-3
2.	Раздел 2 Дидактика	2	10			10		х		8	8	х	ОПК-3
2.1.	Тема 5 Основы процесса обучения в высшей школе	2	2			2		х		2	2	х	ОПК-3
2.2.	Тема 6 Методы обучения	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-3
2.3	Тема 7 Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	2	2			2				2	2		ОПК-3
2.4	Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе	2	2			4		...		2	2	...	ОПК-3
5.	Контактная работа		20			20		х					х
6.	Самостоятельная работа									16	16		х
7.	Объем дисциплины в семестре		20			20				16	16		х
15.	Всего по дисциплине	х	20			20				16	16		х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	4
Л-2	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза	2
Л-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента	2
Л-4	Психолого-педагогическое сотрудничество	2
Л-5	Основы процесса обучения в высшей школе	2
Л-6	Методы обучения	4
Л-7	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	2
Л-8	Педагогические технологии обучения в высшей школе	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2
С-2	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза	4
С-3	Индивидуально-психологические особенности личности студента	
С-4	Психолого-педагогическое сотрудничество	2
С-5	Основы процесса обучения в высшей школе	2
С-6	Методы обучения	4
С-7	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	2
С-8	Педагогические технологии обучения в высшей школе	2
Итого по дисциплине		20

5.2.3– Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной	2

		структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	
2.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза	1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	2
3.	Индивидуально-психологические особенности личности студента	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	2
4.	Психолого-педагогическое сотрудничество	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите функции и средства общения. 5. Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили	2

		педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	
5.	Основы процесса обучения в высшей школе	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	2
6.	Методы обучения	1.Какие составные части выделяются в структуре метода? 2.Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4.Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5.Что такое обучающий контроль?	2
7.	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	1.Что значит идентификация закономерностей связи? 2.Чем закономерность отличается от закона? 3.Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5.Какие закономерности были установлены в	2
8.	Педагогические технологии обучения в высшей школе	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	2
Итого по дисциплине			16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 с.
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

6.3. Программное обеспечение

1. MS Word

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования
<http://obrnadzor.gov.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* на аудиторных занятиях (слайд-презентации, решение задач на компьютере), во внеаудиторное время (обращение к электронным ресурсам, в том числе к размещенным на сайте ОГАУ учебным пособиям).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898

Разработал: к.п.н., доцент

Голуб Е.В.