

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Направленность программы: "Бухгалтерский учет, статистика"**

**Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь.**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

**Знать:**

1 этап: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

2 этап: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

**Уметь:**

1 этап: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

2 этап: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

**Владеть:**

1 этап: владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

2 этап: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**Знать:**

1 этап: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

2 этап: Современные методы научных исследований.

**Уметь:**

1 этап: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

2 этап: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:**

1 этап: владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

2 этап: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-3	Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li><li>- уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li><li>- владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- индивидуальное собеседование,</li></ul>

		исследовательских коллективах	
УК-5	Сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>- знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>- уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>- владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-3	Сформировать готовность участвовать в работе российских и	- знать технологии оценки результатов коллективной деятельности по	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p>

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-5	Сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Современные методы научных исследований Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	- тестирование; - индивидуальное собеседование,

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия деловое общение.</li> <li>2. Какие формы делового общения в научном коллективе Вы знаете?</li> <li>3. Принципы организации работы с научными источниками.</li> <li>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</li> <li>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</li> </ol>
<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.</li> </ol> </li> <li>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</li> </ol> </li> <li>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</li> </ol> </li> <li>4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</li> </ol> </li> <li>5. Принципы подготовки кандидатской диссертации.</li> <li>6. Принципы подготовки научного доклада.</li> </ol>
<p>Навыки: владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Психологические особенности выбора профессии.          Психологические особенности студентов.          Психология личности педагога высшей школы.          Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.          Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.          Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия</p>



Таблица 6 - УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».</li> <li>2. Определите для этого студента природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития.</li> <li>3. Сопоставьте природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента.</li> <li>4. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы-конкурентоспособная личность».</li> <li>5. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя.</li> <li>6. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?</li> </ol>
Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент»</li> <li>2. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности</li> <li>3. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий.</li> <li>4. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.</li> <li>5. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.</li> </ol>
Навыки: владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о научных методах познания.</li> <li>2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.</li> <li>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</li> <li>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.</li> <li>5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов.</li> <li>6. Дистанционное обучение.</li> <li>7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.</li> </ol>

задач	
-------	--

Таблица 7 - УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<p>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</p> <p>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная</p> <p>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</p> <p>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</p> <p>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</p>
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	<p>1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется</p> <p>а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p>
Навыки: владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	<p>Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Психологические особенности студентов.</p> <p>Психология личности педагога высшей школы.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия</p>

решению профессиональных задач	
--------------------------------	--

Таблица 8 - УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Современные методы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать необходимые методы исследований.</li> <li>2. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом тенденций развития экономики.</li> </ol>
Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент»</li> <li>2. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности</li> <li>3. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий.</li> <li>4. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.</li> <li>5. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.</li> <li>6. Этические нормы представления результатов собственных исследований.</li> <li>7. Общекультурные нормы представления результатов собственных исследований.</li> </ol>
Навыки: владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы проведения статистического наблюдения (сбора первичной информации) с соблюдением этических и общекультурных норм.</li> <li>2. Понятие научной новизны исследования</li> <li>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</li> <li>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.</li> <li>5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов.</li> <li>6. Дистанционное обучение.</li> <li>7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.</li> </ol>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.