

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки 38.06.01 Экономика(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направленность программы: Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

1 этап: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

2 этап: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

Уметь:

1 этап: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся

2 этап: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)

Владеть:

1 этап: владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2 этап: владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОПК-3	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования зарубежного опыта	Знать: психические закономерности организации деятельности человека. Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Владеть: навыками психологического анализа личности.	индивидуальное собеседование,

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования зарубежного опыта	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Владеть: владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	индивидуальное собеседование,

1.

2.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать психические закономерности организации деятельности человека	<p>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</p> <p>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная</p> <p>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</p> <p>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</p> <p>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</p>
Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем	<p>1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется</p> <p>а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p>

	4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.
Навыки: владеть навыками психологического анализа личности.	Психологические особенности выбора профессии. Психологические особенности студентов. Психология личности педагога высшей школы. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». 2. Определите для этого студента природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. 3. Сопоставьте природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента. 4. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы-конкурентоспособная личность». 5. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя. 6. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?
Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)	1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда? 7. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент» 8. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности 9. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий. 10. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего. 11. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.
Навыки: владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости	1. Учение о научных методах познания. 2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке. 3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

обучающихся	<p>5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов.</p> <p>6. Дистанционное обучение.</p> <p>7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.</p>
-------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите психологическую структуру деятельности
2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.
3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».

4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?
5. Опишите учение как деятельность.
6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?
7. Как нужно конструктивно его осуществлять?
8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?
9. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?
10. Назовите ключевой элемент ее эффективности.
11. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?
12. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?
13. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.
14. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?
15. Дайте определение личности в психологии.
16. Каковы психологические особенности студенческого возраста?
17. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?
18. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?
19. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.
20. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?
21. Дайте определение общения.
22. Назовите функции и средства общения.
23. Охарактеризуйте структуру общения.
24. Назовите функции и средства общения.
25. Что входит в структуру общения.
26. Назовите стили педагогического управления.
27. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.
28. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.

29. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?
30. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?
31. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения
32. Какие составные части выделяются в структуре метода?
33. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
34. Когда и зачем применяется приучение?
35. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?
36. Каковы основные методы обучения и их характеристика?
37. Что такое обучающий контроль?
38. Что значит идентификация закономерностей связи?
39. Чем закономерность отличается от закона?
40. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?
41. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?
42. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности
43. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать