

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЩИХСЯ**

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки 38.06.01 Экономика(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направленность программы: Бухгалтерский учет, статистика

**Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель -
исследователь.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

1 этап: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

2 этап: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта

Уметь:

1 этап: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся

2 этап: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)

Владеть:

1 этап: владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2 этап: владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОПК-3	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования зарубежного опыта	Знать: психические закономерности организации деятельности человека. Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Владеть: навыками психологического анализа личности.	индивидуальное собеседование,

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования зарубежного опыта	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Владеть: владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	индивидуальное собеседование,

1.

2.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать психические закономерности организации деятельности человека	<p>1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности.</p> <p>2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей.</p> <p>а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманистическая</p> <p>3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей?</p> <p>4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития?</p> <p>5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.</p>
Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем	<p>1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется</p> <p>а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природообразности.</p> <p>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p>

	<p>4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p>
Навыки: владеть навыками психологического анализа личности.	<p>Психологические особенности выбора профессии. Психологические особенности студентов. Психология личности педагога высшей школы. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	<p>1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». 2. Определите для этого студента природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. 3. Сопоставьте природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента. 4. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы-конкурентоспособная личность». 5. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя. 6. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?</p>
Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)	<p>1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?</p> <p>2. Назовите ключевой элемент ее эффективности.</p> <p>3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?</p> <p>4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?</p> <p>5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.</p> <p>6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?</p> <p>7. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент»</p> <p>8. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности</p> <p>9. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий.</p> <p>10. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.</p> <p>11. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.</p>
Навыки: владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости	<p>1. Учение о научных методах познания.</p> <p>2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.</p>

обучающихся	5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов. 6. Дистанционное обучение. 7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.
-------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите психологическую структуру деятельности
2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.
3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».

4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?
5. Опишите учение как деятельность.
6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?
7. Как нужно конструктивно его осуществлять?
8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?
9. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?
10. Назовите ключевой элемент ее эффективности.
11. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?
12. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?
13. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.
14. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?
15. Дайте определение личности в психологии.
16. Каковы психологические особенности студенческого возраста?
17. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?
18. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?
19. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.
20. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?
21. Дайте определение общения.
22. Назовите функции и средства общения.
23. Охарактеризуйте структуру общения.
24. Назовите функции и средства общения.
25. Что входит в структуру общения.
26. Назовите стили педагогического управления.
27. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.
28. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.

29. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?
30. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?
31. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения
32. Какие составные части выделяются в структуре метода?
33. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
34. Когда и зачем применяется приучение?
35. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?
36. Каковы основные методы обучения и их характеристика?
37. Что такое обучающий контроль?
38. Что значит идентификация закономерностей связи?
39. Чем закономерность отличается от закона?
40. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?
41. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?
42. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности
43. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать