

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.Од.1 Методология и история науки**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, статистика**

**Квалификация (степень) выпускника** исследователь. Преподаватель-исследователь

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-2: готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки**

**Знать:**

Этап 1: Основные направления развития бухгалтерского учета как науки.

Этап 2: Историческое развитие бухгалтерской отчетности в международном контексте; историческое развитие бухгалтерской отчетности в России.

**Уметь:**

Этап 1: Использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе.

Этап 2: Определять основные мысли, предложенных к рассмотрению материалов, обобщать полученную информацию, находить источники информации, обобщать разнородные потоки информации.

**Владеть:**

Этап 1: Навыками самостоятельной работой с историческими материалами.

Этап 2: Навыками решения учетных методологических проблем.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2:	готов организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знать: основные направления развития бухгалтерского учета как науки; уметь: использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе; владеть: навыками самостоятельной работы с историческими материалами.	устный опрос, письменный опрос, письменное решение задач, контрольная работа, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОПК-2:	готов организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	знать: историческое развитие бухгалтерской отчетности в международном контексте; историческое развитие бухгалтерской отчетности в России; уметь: определять основные мысли, предложенных к рассмотрению материалов, обобщать полученную информацию; находить источники информации; обобщать разнородные потоки информации; владеть: навыками решения учетных методологических проблем	устный опрос, письменный опрос, письменное решение задач, контрольная работа, тестирование
--------	---	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	отлично (зачет)

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-2: готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления развития бухгалтерского учета как науки	<p>1.Бухгалтерский учет это:</p> <p>а) система быстрого отражения хозяйственных операций с целью воздействия на них</p> <p>б) система сплошного, непрерывного и документального отражения хозяйственной деятельности</p> <p>в) система количественного и качественного отражения массовых явлений</p> <p>г) система отражения хозяйственных процессов</p> <p>д) разбор конкретных ситуаций</p> <p>2. В активе баланса отражается - имущество организации по ...</p>
Уметь: использовать исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе	<p>1.Учетные регистры представляют собой:</p> <p>а) способ экономической группировки хозяйственных средств</p> <p>б) путь прохождения хозяйственной операции с момента ее возникновения до сдачи в архив</p> <p>в) способ обобщения показателей, характеризующих результат хозяйственной деятельности</p> <p>г) способ первичного отражения хозяйственной деятельности</p> <p>д) специальным образом разграфленные листы</p> <p>2. К учетным регистрам относится:</p> <p>а) главная книга</p> <p>б) чек</p> <p>в) доверенность</p> <p>г) счет-фактура</p> <p>д) платежное поручение</p>
Навыки: навыками самостоятельной работы с историческими материалами	<p>1. По внешнему виду учетные регистры делятся на:</p> <p>а) журналы и свободные листы</p> <p>б) книги, журналы и карточки</p> <p>в) бухгалтерские книги, карточки и свободные листы</p> <p>г) книги и журналы</p> <p>д) ведомости и карточки</p>

	<p>2. Карточки удобны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>группировок учетных данных</li> <li>обобщения информации</li> <li>хранения</li> <li>составления проводок</li> <li>регистрации хозяйственных операций</li> </ol>
--	---

Таблица 6 – ОПК-2: готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историческое развитие бухгалтерской отчетности в международном контексте; историческое развитие бухгалтерской отчетности в России	<p>1. В пассиве баланса отражается - имущество организации по ...</p> <p>2. Синтетические счета служат для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>подробной характеристики объектов бухучёта</li> <li>обобщённой характеристики объектов бухучёта</li> <li>оперативного учёта</li> <li>ведения аналитического учёта</li> <li>детализированного учёта</li> </ol>
Уметь: определять основные мысли, предложенных к рассмотрению материалов, обобщать полученную информацию; находить источники информации; обобщать разнородные потоки информации	<p>1. Под организацией бухгалтерского учета понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>соблюдение принципов бухгалтерского учета</li> <li>комплекс элементов бухгалтерского учета</li> <li>исполнение бухгалтерией требований ФЗ «О бухгалтерском учете»</li> <li>разработка учетной политики</li> <li>система построения учетного процесса</li> </ol> <p>2. Субсчёт – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>способ группировки аналитических счетов</li> <li>способ группировки синтетических счетов</li> <li>счёт аналитического учёта</li> <li>счёт синтетического учёта</li> <li>счёт забалансового учёта</li> </ol>
Навыки: навыками решения учетных методологических проблем	<p>1. К заёмным источникам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>кредиторская задолженность, уставный капитал</li> <li>бюджетное финансирование, кредиты</li> <li>задолженность за покупателями, резервы</li> <li>нераспределённая прибыль, резервы</li> <li>задолженность кредиторам, кредиты банка</li> </ol> <p>2. К кредиторской задолженности относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>задолженность поставщикам</li> <li>задолженность покупателей</li> <li>задолженность подрядчиков</li> <li>задолженность поставщиков</li> <li>задолженность подотчётных лиц.</li> </ol>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.