

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Б1.В.ОД.2**

Направление подготовки (специальность) 38.06.01 Экономика

(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Профиль подготовки (специализация) "Бухгалтерский учет, статистика"

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать: методы и формы организации образовательного процесса и педагогические технологии обучения в высшей школе;

Этап 1: психические закономерности организации деятельности человека.

Этап 2: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.

Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития человека и его профессиональной компетентности;

Этап 1: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем.

Этап 2: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть: навыками организации процесса обучения в высшей школе;

Этап 1: навыками психологического анализа личности.

Этап 2: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- знать психические закономерности организации деятельности человека; - уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем; - владеть навыками психологического анализа личности.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировать готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- знать индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания - творческие работы

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	о р и т е л ь н о

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать психические закономерности организации деятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности. 2. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей. <ol style="list-style-type: none"> а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная 3. Какой принцип требует учета особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей? 4. Какой подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития? 5. Назовите способность, основанную на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения.
Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется <ol style="list-style-type: none"> а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

решении педагогических и психологических проблем	<p>2. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>3. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>4. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p>
Навыки: владеть навыками психологического анализа личности.	<p>Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Психологические особенности студентов.</p> <p>Психология личности педагога высшей школы.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия</p>

Таблица 6 - ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;	<p>1. Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».</p> <p>2. Определите для этого студента природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития.</p> <p>3. Сопоставьте природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента.</p> <p>4. Объясните, как Вы понимаете выражение «педагог высшей школы-конкурентоспособная личность».</p> <p>5. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя.</p> <p>6. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?</p>
Уметь: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;	<p>1. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент»</p> <p>2. Приемы снятия возрастного барьера, мешающего плодотворной совместной деятельности</p> <p>3. Суть взаимоотношения ведомый-ведущий.</p> <p>4. Особенности взаимоотношения сотрудничества обучаемого и обучающего.</p> <p>5. Приемы осознания партнерства в деятельности студентов.</p>
Навыки: владеть педагогическими, психологическими способами	<p>1. Учение о научных методах познания.</p> <p>2. Совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>4. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и</p>

организации учебного процесса и управления студенческой группой.	преобразования педагогической действительности. 5. Мультимедиа как технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов. 6. Дистанционное обучение. 7. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования.
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.