

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.1 Педагогическая практика**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность программы Математические и инструментальные методы экономики**

**Квалификация выпускника Исследователь, Преподаватель-исследователь**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

#### **Знать:**

Этап 1: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин;

Этап 2: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе.

#### **Уметь:**

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий;

Этап 2: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера.

#### **Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией и лексикой;

Этап 2: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.</p> <p>уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий;</p> <p>владеть: специальной терминологией и лексикой.</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, отзыв о проведении занятия..

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	готов к преподавательской деятельности по основным	знать: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе.	устный опрос, доклад по результатам самостоя-

	образовательным программам высшего образования	уметь: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера. владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	тельной работы, отзыв о проведении занятия..
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	1. Содержание и цели высшего профессионального образования 2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
Уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	5. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 6. Этапы усвоения нового материала 7. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов 8. Особенности развития личности студента 9. Проблема адаптации и типология студентов.
Навыки: владеть специальной терминологией	10. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса 11. Компетентностный подход в организации учебного процесса 12. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП 13. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин

Таблица 6 - ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе	1. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин 2. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода 3. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы 4. Реформирование образовательных систем 5. Формирование компетентностной модели выпускника
Уметь: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов	6. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 7. Структура вузовской лекции 8. Виды лекции. 9. Особенности подготовки лекции.

учебно-методического характера	10. Особенности чтения лекции. 11. Оценка качества лекции. 12. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях. 13. Дистанционное обучение
Навыки: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	14. Методические модели дистанционного обучения 15. Лекция как ведущая организационная форма обучения 16. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 17. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 18. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 19. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.