

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.2 Методы принятия управленческих решений

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Профиль подготовки Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: способность самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств.

Знать:

Этап 1: методологические основы по постановке задач, формулированию и моделированию, анализу и интерпретации математических моделей;

Этап 2: возможности современных инструментальных средств по разработке и реализации математических моделей экономических объектов;

Уметь:

Этап 1: осуществлять анализ окружающей среды и результатов деятельности экономических объектов;

Этап 2: применять современные инструментальные средства для разработки моделей в экономике.

Владеть:

Этап 1: навыками математического моделирования экономических процессов;

Этап 2: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и новыми программными продуктами.

ПК-2: владение современным математическим аппаратом экономико-математического моделирования, компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления.

Знать:

Этап 1: аппарат экономико-математического моделирования;

Этап 2: возможности современных информационных технологий;

Уметь:

Этап 1: интерпретировать результаты компьютерных экспериментов в социально-экономических исследованиях и задачах управления;

Этап 2: выявлять тенденции и закономерности экономических и социально-экономических процессов для обоснования управленческих решений;

Владеть:

Этап 1: навыками экономико-математического моделирования реальных экономических процессов;

Этап 2: навыками компьютерного эксперимента в исследованиях социально-экономических явлений;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моде-	Знать: методологические основы по постановке задач, формулированию и моделированию, анализу и интерпретации математических моделей; Уметь: осуществлять анализ окружающей среды и ре-	Устный опрос

	лирования и современных инструментальных средств	зультатов деятельности экономических объектов; Владеть: навыками математического моделирования экономических процессов;	
ПК-2	владеет современным математическим аппаратом экономико-математического моделирования, компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления	Знать аппарат экономико-математического моделирования; Уметь интерпретировать результаты компьютерных экспериментов в социально-экономических исследованиях и задачах управления; Владеть навыками экономико-математического моделирования реальных экономических процессов;	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	Знать: возможности современных инструментальных средств по разработке и реализации математических моделей экономических объектов. Уметь: применять современные инструментальные средства для разработки моделей в экономике. Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и новыми программными продуктами.	Устный опрос
ПК-2	владеет современным математическим аппаратом экономико-математического моделирования, компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления	Знать возможности современных информационных технологий; Уметь выявлять тенденции и закономерности экономических и социально-экономических процессов для обоснования управленческих решений; Владеть навыками компьютерного эксперимента в исследованиях социально-экономических явлений;	Устный опрос

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	не зачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ПК-1- способность самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств
Этап 1:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы по постановке задач, формулированию и моделированию, анализу и интерпретации математических моделей	1. Реализация управленческих решений с учётом рискованных ситуаций. 2. Случайность и неопределенность в экономико-математическом моделировании.
Уметь: осуществлять анализ окружающей среды и результатов деятельности экономических объектов	1. Принятие решений в производственном и инновационном менеджменте. 2. Методы, применяемые на этапе определения альтернатив (морфологический анализ, методы ассоциаций и аналогий).

Владеть: навыками математического моделирования экономических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двойственные задачи оптимизации. 2. Требования, цели и критерии оценки управленческих решений.
---	--

Таблица 5 – ПК-1- способность самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств
Этап 2:

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.
Знать: возможности современных инструментальных средств по разработке и реализации математических моделей экономических объектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач линейного программирования с помощью инструментальных средств. 2. Сетевое планирование в управлении.
Уметь: применять современные инструментальные средства для принятия управленческих решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль реализации управленческих решений в промышленности. 2. Моделирование систем массового обслуживания.
Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и новыми программными продуктами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решений в управлении инновационной деятельностью в аграрном производстве. 2. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях финансовых и валютных рисков.

Таблица 6 – ПК-2- владение современным математическим аппаратом экономико-математического моделирования, компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: аппарат экономико-математического моделирования;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нелинейное программирование. 2. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях полной неопределенности.
Уметь: интерпретировать результаты компьютерных экспериментов в социально-экономических исследованиях и задачах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы принятия решений, применяемые на этапе диагностики состояния экономического объекта 2. Принятие решений на основе компьютерного эксперимента в аграрном производстве

управления;	
Владеть: навыками экономико-математического моделирования реальных экономических процессов;	1. Эконометрические методы исследования экономических процессов. 2. Имитационное моделирование социально-экономических процессов с использованием компьютерных программ.

Таблица 6 – ПК-2- владение современным математическим аппаратом экономико-математического моделирования, компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: возможности современных информационных технологий	1. Реализация методов прогнозирования в пакете Microsoft Excel. 2. Компьютерные многомерные матрицы как инструмент обработки результатов мониторинга социальных процессов.
Уметь: выявлять тенденции и закономерности экономических и социально-экономических процессов для обоснования управленческих решений	1. Структурный анализ экономических процессов. 2. Основные этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Методы анализа тенденций и закономерностей социально-экономических процессов.
Владеть: навыками компьютерного эксперимента в исследованиях социально-экономических явлений	1. Методы статистических группировок. 2. Применение корреляционно-регрессионного анализа для выявления взаимосвязей социально-экономических явлений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала лекций, практических занятий и разделов программы для самостоятельного изучения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.