

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине: Б1.Б.1 История и философия науки

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация выпускника Исследователь, Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Знать:

1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования.

2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях.

Уметь:

1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных.

2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария.

Владеть:

1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей.

2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере социально-гуманитарного знания.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения.

2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях.

Уметь:

1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные.

2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере.

Владеть:

1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения.

2 этап: навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.

УК – 3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами .

2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

Уметь:

1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.

2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в сфере гуманитарного знания.

Владеть:

1 этап : навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах

2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности

УК- 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**Знать:**

1 этап : основные этические нормы научной деятельности

2 этап : основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере

Уметь:

1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности .

2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере.

Владеть:

1 этап: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач.

2 этап: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**Знать:**

1 этап: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила

2 этап: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания

Уметь:

1 этап: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития

2 этап: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария

Владеть:

1 этап: навыками решения задач собственного личностного развития.

2 этап: навыками решения задач профессионального развития.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных Владеть: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные Владеть: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

УК – 3	<p>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p>Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
УК- 5	<p>Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные этические нормы научной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
УК-6	<p>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками решения задач собственного личностного развития</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- письменные ответы на вопросы</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях Уметь: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария Владеть: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере социально-гуманитарного знания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеть: навыками формирования целостного социально-гуманитарного	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		мировоззрения.	
УК – 3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного знания</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК- 5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-6	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на

		профессионального и развития ученого-гуманитария Владеть: навыками решения задач профессионального развития.	вопросы - контрольные тестовые задания
--	--	--	--

3. Шкала оценивания

Университет использует классическую систему оценок. Описание систем оценок представлены в таблицах 3.

Таблица 3 - Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4

УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Назовите современных философов и ученых, занимающихся проблемами философии науки.
Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных	3. Почему в современных условиях синергетический подход становится все более перспективным и распространенным? 4. Чем отличается философское знание от научного?
Навыки: решения исследовательских задач и генерирования новых идей	5. Установить соответствия ученые и их открытий: 1. Д. Томсон; 2. А. Беккерель; 3. А. Эйнштейн; 4. Э. Резерфорд; 5. Л. де Бройль 2 1) открытие радиоактивности 4 2) создание планетарной модели атома 3 3) создание теории относительности 5 4) создание корпускулярно-волновой теории 1 5) открытие электрона 6. Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. антиинтеракционистская, 2 1) Дильтей, Сартр, Камю 2 2) Конт, Спенсер, Милль 1 3) Платон, Аристотель, Гегель

Таблица 5

УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях	1. Предмет социального познания и его специфика. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
Уметь: использовать полученные знания во всех видах теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария	3. Что является объектом изучения социально-гуманитарных наук? 4. Какие критерии положены в основу деления наук на социальные и гуманитарные?
Навыки: исследования особенностей функционирования знания в социально-гуманитарных науках	5. Соотнесите античных мыслителей и исследовательские программы в социогуманитарном знании, которых они придерживались: 1. Фалес; 2. Демокрит; 3. Аристотель; 3. Сократ 4 1) математическая 3 2) физическая 2 3) универсальная 1 4) гуманитарная 6. Соотнесите названия и характеристики научных картин: 1. натуралистическая; 2. антинатуралистическая; 3. диалектическая 3 1) общество есть жестко детерминированная система, обусловленная влиянием определенных природных и рассматривается с редукционистских позиций; 2 2) общество есть вероятностно-детерминированная система, которая обусловлена системой факторов, каждый из которых может играть определяющую роль; оно рассматривается с факторных позиций; 1 3) общество понимается как бифуркационно-детерминированная система, которая обусловлена системой факторов (экономических, социально-политических, духовных и др.), каждый из которых может играть свою роль в единой системе; оно рассматривается с синергетических позиций.

Таблица 6

УК-2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные стадии развития	1. Перечислите основные научные картины мира. 2. Время возникновения индустриальной цивилизации

науки, структурные компоненты научного мировоззрения	1) XII – XIII вв. 2) XV – XVII вв. 3) VII – VI вв. до н.э. + 4) XVIII в.
Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования , в том числе и междисциплинарные	3.Какова роль философской методологии в современной науке? 4.В чем суть принципа глобального эволюционизма?
Навыки: комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	5.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующих им типов производства 1. Доиндустриальное, 2. Индустриальное, 3. Постиндустриальное, 4. Информационное 1 1) примитивные производственные отношения, ручной труд 2.2) массовое промышленное производство 3.3) автоматизация, новая кибернетическая техника 4 4)компьютеры, информация как важнейший товар 6. Соотнесите ученых и предлагаемые ими методологии: 1) К. Поппер; 2) И. Лакатос; 3) П. Фейерабенд 3 1) методологический анархизм 2 2) критический рационализм 1 3) фальсификационная методология

Таблица 7

УК-2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях	1.Сходство и различие наук о природе и обществе. 2. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания
Уметь: на основе целостного системного научного и	3. В чем различие в подходах к социально-гуманитарному знанию в позитивизме и герменевтике? 4. Кто способен выступить в роли субъектов социально-гуманитарного познания?

философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально- гуманитарной сфере	
Навыки: формирования целостного социально- гуманитарного мировоззрения	5.Соотнесите виды наук и сферу, которую они изучают: 1.естественные науки; 2. технические науки; 3. социально-гуманитарные науки 3 1) науки, изучающие материальную реальность, созданную без участия человека («мир естественных вещей») 2 2)науки, изучающие материальную реальность, созданную непосредственно человеком («мир артефактов») 1 3) науки, изучающие «идеальную» реальность, созданную в процессе духовной деятельности человека («мир людей») 6.Соотнесите разделы философии социально-гуманитарных наук и их содержание: онтология СГН; гносеология СГН; методология и логика СГН; аксиология СГН; социология СГН 5 1) бытие наук, социально-гуманитарная картина общества; 4 2) процедура научного познания в социальной сфере; 3 3) законы, методы, формы социального научного познания; 2 4) идеалы, нормы социального познания; 1 5)общественные науки как социальный институт

Таблица 8

УК – 3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами .	1.Критерий научности, по мнению К. Поппера ОТВЕТ: фальсифицируемость 2. Критерии, которым должна отвечать любая научная теория. 1) целостность 2) согласование с данными опыта 3) проверяемость 4) широкая область применения +5) все вышеперечисленное
Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.	3Кратко охарактеризуйте роль диалога в научном познании. 4Какова роль научной элиты в развитии современной науки?

Навыки: работы в российских и международных исследовательских коллективах	5. Определите последовательность постановки и дальнейшего решения научной проблемы: 1 1) осознание проблемной ситуации 3 2) определение путей, средств научного исследования 4 3) соотнесение полученных результатов поставленной проблеме 2 4) формирование проблемного замысла 6. Чем обусловлен эпистемологический поворот науки XX века?
--	---

Таблица 9

УК – 3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю и современное состояние исследования социально-гуманитарной сферы знания в мировой и российской философии науки	1. Российский контекст применения социального знания 2. Научное сообщество как коллективный субъект познания
Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Возможно ли объективное познание в социально-гуманитарном познании? 4. В чем заключается специфика интерпретации в гуманитарном знании?
Навыки: коллективной работы при решении научных и образовательных задач	5. Соотнесите виды и содержание коллективной научной деятельности: 1. научная конференция; 2. коммуникация; 3. научный симпозиум 3 1) форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. 2 2) общение ученых, в процессе которого происходит передача информации 1 3) совещание по научной проблеме с краткими докладами и сообщениями по вопросам избранной тематики 6 Соотнесите субъектов социального познания: ученый исследователь; научная школа; научное сообщество 3 1 специалист в какой-либо научной области, внёсший реальный вклад в науку

	<p>2 2группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.</p> <p>1 3 совокупность профессиональных ученых, социальной функцией которых является получение знаний.</p>
--	--

Таблица 10

УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические нормы научной деятельности	<p>1. Совокупность этических ценностей научного сообщества</p> <p>ОТВЕТ: этос</p> <p>2. Наиболее важными в сфере этики ученого являются проблемы:</p> <p>+1) авторства научных открытий</p> <p>2) заблуждения</p> <p>3) коммуникативности ученого</p>
Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности	<p>3. Каковы перспективы во взаимодействии науки с экономикой и властью?</p> <p>4. Выделите основные этические проблемы науки 21 века:</p> <p>+1) плагиата</p> <p>+2) клонирования человека</p> <p>3) верификации</p>
Навыки: руководства этическими нормами при решении общенаучных задач	<p>5. Каково влияние осмысления связей социальных и внутринаучных ценностей на развитие науки.</p> <p>6. В чем заключается роль науки в продолжении современных глобальных кризисов?</p>

Таблица 11

УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	<p>1. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания</p> <p>2. Российский контекст применения социального знания</p>
Уметь: Использовать знание этических норм в	<p>3. Кто способен выступить в роли субъектов социально-гуманитарного познания?</p> <p>4. В чем должна заключаться этика ученого-гуманитария?</p>

профессиональной сфере	
Навыки: руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	<p>5 Соотнесите личности ученых и их позиции по этическим проблемам социально-гуманитарных наук: 1. Э. Дюркгейм; 2. М. Полани; 3. К. Поппер</p> <p>3 1) Необходимо отделить функцию ученого от функции гражданина; соблюдать принцип свободы знания от оценок 2 2) необходимо признавать влияние интересов ученого, его гражданской позиции на результат познания; соблюдать принцип соотнесения знания с оценкой 1 3) необходимо быть самокритичным, не служить истине, не предлагать критерии истины, не вести за собой и не прислуживать власти</p> <p>6.Соотнесите имена философов-исследователей и предложенные ими классификации социально-гуманитарных ценностей: 1. Г. Риккерт; 2. О.Г. Дробницкий; 3. М. Полани 3 1) научные; эстетические; мистические; социально-этические; религиозные 2 2) предметные; субъективные 1 3) явные (работа по социальному заказу); неявные (влияние социальной позиции) ценностные предпочтения</p>

Таблица 12

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила	<p>1. В чем заключается особенность структуры исследовательской программы, предложенной И. Лакатосом?</p> <p>2. Каковы основные характерные особенности постнеклассической науки?</p>
Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития	<p>3. В чем заключается различие между интернализмом и экстернализмом?</p> <p>4. Охарактеризуйте синхронный и диахронный способы передачи опыта и знания.</p>
Навыки: решения задач собственного личностного развития.	5. Найдите соответствие между характеристиками методов теоретического познания и их авторами: 1. Создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней; 2. Предполагает выдвижение теоретических конструкций и подчеркивает открытый характер научно-теоретического знания; 3.Опирается на систему аксиом и позволяет

	<p>путем логической дедукции получать новое знание. 4) умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений:</p> <p>3 1) Аксиоматический 1 2) Идеализации 2 3) Гипотетико-дедуктивный 4 4) Аналогия</p> <p>6. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения):</p> <p>4 1) принципиальная опровержимость теории 3 2) принципиальная проверяемость теории 1 3) принципиальная ошибочность теории 2 4) старая теория есть частный случай новой 5 5) создание альтернативных теорий</p>
--	--

Таблица 13

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания	1.Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика. 2.Российский контекст применения социального знания
Уметь: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария	3. Кто способен выступить в роли субъектов социально-гуманитарного познания? 4. Что такое ценности и какова их роль в социально-гуманитарном познании?
Навыки: решения задач профессионального развития	<p>5. Соотнесите роль ученого и исполняемые им функции (по Р. Мэртону): ученый-исследователь; ученый-консультант; ученый-преподаватель; ученый-администратор; ученый-гражданин</p> <p>5 1.решает научные проблемы 4 2.дает советы решение социальных проблем, 3 3.готовит кадры для науки, 2 4.управляет научным учреждением, 1 5. служит своей Родине.</p> <p>6.Соотнесите название и содержание наиболее важные для ученого-гуманитария функции философии социально-гуманитарных наук и их содержание: 1. познавательная, 2. мировоззренческая, 3. методологическая, 4. аксиологическая, 5. критическая, 6. воспитательная, 7. рефлексивная, 8. идеологическая, 9. прогностическая</p>

	<p>9 1. даёт знания о социально-гуманитарных науках;</p> <p>8 2. создает систему взглядов ученого на окружающее общество;</p> <p>7 3. учит правилам социального познания;</p> <p>6 4. ориентирует на определенные идеалы, нормы социального познания;</p> <p>5 5. учит разумному сомнению в возможностях социально-гуманитарных наук;</p> <p>4 6. формирует положительные качества ученого;</p> <p>3 7. позволяет ученому осознать себя как значимую личность;</p> <p>2 8. ориентирует ученых на поддержку интересов отдельных групп людей;</p> <p>1 9. позволяет предвидеть тенденции развития социально-гуманитарных наук в будущем.</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.