

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ОД.1 Методология и история науки**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Профиль подготовки Математические и инструментальные методы экономики**

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## **1. Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Знать:**

Этап 1: основные методологические подходы и экономико-математические методы к проведению научных исследований; способы сбора, аналитической обработки и графического представления информации;

Этап 2: принципы, методы, структуру и содержание этапов фундаментального и прикладного исследования; правила и требования к оформлению результатов научного исследования: ссылки, таблицы, формулы, список использованных источников и т.д.

**Уметь:**

Этап 1: составить программу исследовательского процесса, его структуру и содержание; обобщить и критически оценить результаты экономико-математического моделирования, полученные в ходе научного исследования, выявить перспективные направления (1 этап);

Этап 2: обосновывать актуальность, объект, предмет и проблемы, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; предлагать обоснованные с помощью экономико-математических моделей пути решения теоретико-методологических и научно-практических проблем.

**Владеть:**

Этап 1: современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими экономико-математическими методами научного исследования;

Этап 2: способами осмыслиения и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; публичной и научной речью

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные методологические подходы и экономико-математические методы к проведению научных исследований; способы сбора, аналитической обработки и графического представления информации; <b>Уметь:</b> составить программу исследовательского процесса, его структуру и содержание; обобщить и критически оценить результаты экономико-математического моделирования, полученные в ходе научного исследования, выявить перспективные	Устный опрос

		направления; <b>Владеть:</b> современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими экономико-математическими методами научного исследования; способами осмыслиения и критического анализа научной информации;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> принципы, методы, структуру и содержание этапов фундаментального и прикладного исследования; правила и требования к оформлению результатов научного исследования: ссылки, таблицы, формулы, список использованных источников и т.д.; <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, объект, предмет и проблемы, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; предлагать обоснованные с помощью экономико-математических моделей пути решения теоретико-методологических и научно-практических проблем. <b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; публичной и научной речью.	Устный опрос

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

	(ECTS)		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>	хорошо – (4)	
[70,85)	<b>C – (4)</b>	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	не зачтено	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (не зачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое со-	Р и т е л ь н 0

	держание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

#### **4. Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 5 – ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методологические подходы и экономико-математические методы к проведению научных исследований;  - способы сбора, аналитической обработки и графического представления информации;	1. Системный подход в экономических исследованиях. 2. Математические методы анализа в экономике. 3. Методы сбора и обработки эмпирических данных.
Уметь: составлять программу исследовательского процесса, его структуру и содержание;  - обобщать и критически оценивать результаты экономико-	1. Методология и методика научного исследования. Сущность, особенности и формы научного исследования.  2. Планирование и проведение научного исследования. 3. Отечественные представители математической экономической школы.

математического моделирования, полученные в ходе научного исследования, выявить перспективные направления;	
Владеть современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими экономико-математическими методами научного исследования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки, ее классификация, функции и задачи.</li> <li>2. Междисциплинарные методы исследования экономической науки.</li> <li>3. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Свойства информации и основные требования, предъявляемые к научной информации.</li> </ol>

Таблица 6 – ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы, методы, структуру и содержание этапов фундаментального и прикладного исследования; правила и требования к оформлению результатов научного исследования: ссылки, таблицы, формулы, список использованных источников и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика как методология экономической науки.</li> <li>2. Задача и проблема: основные термины и понятия; определения и структура задач и проблем в науке; типы задач и проблем в науке.</li> <li>3. Источники научной информации и их классификация. Информационные потоки. Работа с источниками информации.</li> </ol>
Уметь: обосновывать актуальность, объект, предмет и проблемы, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; предлагать обоснованные с по-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование темы научного исследования и основные критерии, предъявляемые к ней. Постановка проблемы исследования, ее этапы, определение цели и задач исследования.</li> <li>2. Роль математического моделирования в экономических исследованиях.</li> </ol>

мощью экономико-математических моделей пути решения теоретико-методологических и научно-практических проблем.	
Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; публичной и научной речью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование выводов. Процесс внедрения НИР и его этапы.</li> <li>2. Подготовка и оформление научных статей.</li> <li>3. Выступление с докладами на конференциях и семинарах.</li> </ol>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала лекций, практических занятий и разделов программы для самостоятельного изучения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.