

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.1.2 Моделирование макроэкономики

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация выпускника Исследователь, Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: способность самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств

Знать:

Этап 1. теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов

Этап 2. теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования

Уметь:

Этап 1: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов

Этап 2: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств

Владеть:

Этап 1: согласования и определения качества оценок стоимости движимого имущества

Этап 2: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств

ПК-3: способность разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.), методов и моделей глобальной экономики

Знать:

Этап 1. макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики

Этап 2. экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем

Уметь:

Этап 1: разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики

Этап 2: анализировать микроэкономические процессы и системы (отрасли, фирмы, рынки и проч.)

Владеть:

Этап 1: методами анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.)

Этап 2: методами и моделями глобальной экономики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	знать: теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов; уметь: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов; владеть: анализа экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	способен разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.), методов и моделей глобальной экономики	знать: макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики; уметь: разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики; владеть: методами анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.)	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен самостоятельно разрабатывать теоретические	знать: теоретические и методологические	устный опрос, письменный

	и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования; уметь: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств; владеть: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	способен разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.), методов и моделей глобальной экономики	знать: макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем; уметь: анализировать микроэкономические процессы и системы (отрасли, фирмы, рынки и проч.); владеть: методами и моделями глобальной экономики	

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

	(ECTS)		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1: способность самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств. . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов;	1. При вертикальной кривой LM фискальная экспансия вызывает: рост выпуска при неизменной ставке процента рост выпуска и потребления +рост ставки процента при неизменном выпуске рост ставки процента и падение потребления падение ставки процента и рост инвестиций 2. Эффективность фискальной политики тем больше, чем:

	+больше чувствительность спроса на деньги к ставке процента все вышеперечисленное ничего из вышеперечисленного выше чувствительность инвестиций к ставке процента больше чувствительность спроса на деньги к доходу
уметь: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов;	3. Из анализа модели Кейнсианского креста можно заключить, что наилучшим индикатором фискальной политики, проводимой государством, является: изменение равновесного выпуска динамика инвестиций +изменение бюджетного профицита, соответствующего полной занятости динамика потребления изменение бюджетного профицита (избытка) 4. В качестве основных предпосылок кейнсианской модели макроэкономического равновесия лежит: предположение о гибкости цен ситуация полной занятости ресурсов +предположение о негибкости цен +ситуация неполной занятости ресурсов либерализм в экономической политике
владеть: анализа экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	5. К неценовым факторам совокупного спроса не относится: ожидания количество и скорость обращения денег технологии +государственное регулирование тарифов уровень дохода 6. Если уровень выпуска находится на кейнсианском участке SRAS, то при сдвиге кривой совокупного спроса вправо: увеличится равновесный выпуск, а равновесная цена снизится кривая SRAS также сдвинется вправо +увеличится равновесный выпуск при неизменной равновесной цене увеличатся и равновесный выпуск, и равновесная цена увеличится равновесная цена при неизменном выпуске

Таблица 6 - ПК-1: способность самостоятельно разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: теоретические и методологические положения по анализу экономических	1. в счете операций с капиталом Индекс Джини показывает: предельную склонность к сбережению предельную склонность к потреблению уровень среднедушевого потребления домохозяйства

процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования;	+степень расслоения общества по доходам степень удовлетворенности населения условиями жизни 2. В СНС не ведется: счет производства счет вторичного распределения доходов счет образования доходов счет продуктов и услуг +счет преобразования доходов в расходы +счет повторного распределения доходов
уметь: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств;	3. Макроэкономический анализ ex post используется: для моделирования поведения экономики в будущем +для ведения национального счетоводства +для оценки степени реализации экономической политики +для оценки достигнутых результатов для прогнозирования функционирования экономики в будущем 4. Предметом изучения макроэкономики не является: +поведение производителей на товарных рынках +максимизация прибыли монополистом +слияния и поглощения в транснациональных корпорациях валютное и денежно-кредитное регулирование налогово-бюджетная политика государства
владеть: разрабатывать теоретические и методологические положения по анализу экономических процессов и систем на базе применения экономико-математического моделирования и современных инструментальных средств	5. Объекты макроэкономического анализа характеризуют: а) агрегированные величины; б) возможные величины; в) сравнительные величины; г) относительные величины. 6. Для определения уровня экономического развития страны используют ряд показателей, кроме: а) валового внутреннего продукта на душу населения; б) показателей эффективности функционирования экономики, исчисляются на основании ВВП; в) потребление отдельных видов продукции; г) показателей уровня и качества жизни населения.

Таблица 7 - ПК-3: способность разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.), методов и моделей глобальной экономики. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<p>знать: макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики;</p>	<p>1. Что не является основным каналом связи государства с другими экономическими субъектами: а) государственные расходы; б) налоги; в) государственные закупки товаров и услуг; г) потребительские расходы.</p> <p>2. Если в течение года физический объем национального продукта не изменился, а цены за этот период удвоились, тогда: а) реальный ВВП удвоился, а номинальный ВВП не изменился; б) реальный ВВП не изменился, а номинальный ВВП удвоился; в) и реальный, и номинальный ВВП удвоились; г) реальный ВВП уменьшился наполовину, а номинальный ВВП удвоился.</p>
<p>уметь: разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики;</p>	<p>3. ВВП как показатель занижает объем национального производства, потому что не учитывает: а) первичные доходы, как разность между полученными доходами резидентов за рубежом и доходов иностранцев полученных в данной стране; б) той части продукции, которая произведена с помощью ресурсов, принадлежащих иностранцам; в) государственных закупок товаров и услуг; г) увеличение запасов на конец года.</p> <p>4. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется: а) монетарной политикой, б) политикой распределения доходов; в) политикой, основанной на количественной теории денег; г) фискальной политикой.</p>
<p>владеть: методами анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.)</p>	<p>5. Общая денежная масса растет каждый раз, когда коммерческие банки: а) увеличивают свои вклады в Национальном банке; б) изымают часть своих денег в Национальном банке; в) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам; г) увеличивают объемы займов, которые предоставляются населению.</p> <p>6. Трансфертные платежи-это: а) особый вид налога; б) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг; в) расходы на транспортировку готовой продукции до потребителя; г) вид дохода, который включается в национальный доход.</p>

Таблица 8 - ПК-3: способность разрабатывать и исследовать макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем (отраслей, фирм, рынков и проч.), методов и моделей глобальной экономики . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: макромоделли экономической динамики, конкурентной экономики и др., методы анализа микроэкономических процессов и систем;	<p>1. Если ВВП страны составил 15 000 грн. в 2004, а в 2005 — 15 450 игры, то темп его прироста за этот период равна (%):</p> <p>а) 3,0; б) 103; в) 2,91; г) 102,91.</p> <p>2. Государственные трансфертные платежи — это:</p> <p>а) выплаты правительства домохозяйствам, не обусловленные их участием в процессе производства; б) часть национального дохода; в) расходы правительства на наем работников в государственном секторе; г) правильные ответы а) и в).</p>
уметь: анализировать микроэкономические процессы и системы (отрасли, фирмы, рынки и проч.);	<p>3 Предметом изучения макроэкономики является:</p> <p>+уровень цен условия конкуренции на рынках товаров +равновесие на денежном рынке +влияние государства на экономический рост поведение потребителя</p> <p>4. К основным макроэкономическим агентам относятся:</p> <p>+предпринимательский сектор +государство общественные организации +домохозяйства +заграница</p>
владеть: методами и моделями глобальной экономики	<p>5. Если в стране ожидаемая продолжительность жизни при рождении - 85 лет. ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности) - 40000 долларов США. 100% населения являются грамотными, а все, кто достиг соответствующего возраста, посещают начальную или среднюю школу, учатся в высшем или среднем учебном заведении, то индекс человеческого развития будет равен:</p> <p>0,0 0,1 0,5 0,994 +1,0</p> <p>6. Если доходы 20% самого богатого населения составляют 75% от общей суммы доходов в экономике, а доходы 20% самого бедного -10%, то квинтильный коэффициент равен:</p> <p>6,5</p>

	7,0 +7,5 8,0 8,5
--	---------------------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.