

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|---------------------------|--------|
| История и философия науки | 3 |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|-------------------------|-------------|
| Педагогическая практика | Все разделы |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|--|---|---|
| ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | 1 этап: психические закономерности организации деятельности человека. 2 этап: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. | 1 этап: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. 2 этап: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса. | 1 этап: навыками психологического анализа личности. 2 этап: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Курс № 2 | |
|-------|--|----------|----------|----------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 20 | | 20 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| 4 | Семинары(С) | 20 | | 20 | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 16 | | 16 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 16 | | 16 |
| 11 | Промежуточная аттестация | | | | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | |
| 13 | Всего | 40 | 32 | 40 | 32 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Психология высшего образования в школе | 2 | 10 | | | 10 | | x | | 8 | 8 | x | ОПК-3 |
| 1.1. | Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе | 2 | 4 | | | 2 | | x | | 2 | 2 | x | ОПК-3 |
| 1.2. | Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза | 2 | 2 | | | 4 | | x | | 2 | 2 | x | ОПК-3 |
| 1.3 | Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности | 2 | 2 | | | 2 | | ... | | 2 | 2 | ... | ОПК-3 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | студента | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество | 2 | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | ОПК-3 |
| 2. | Раздел 2 Дидактика | 2 | 10 | | | 10 | | х | | 8 | 8 | х | ОПК-3 |
| 2.1. | Тема 5 Основы процесса обучения в высшей школе | 2 | 2 | | | 2 | | х | | 2 | 2 | х | ОПК-3 |
| 2.2. | Тема 6 Методы обучения | 2 | 4 | | | 2 | | х | | 2 | 2 | х | ОПК-3 |
| 2.3 | Тема 7 Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | 2 | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | ОПК-3 |
| 2.4 | Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе | 2 | 2 | | | 4 | | ... | | 2 | 2 | ... | ОПК-3 |
| 5. | Контактная работа | | 20 | | | 20 | | х | | | | | х |
| 6. | Самостоятельная работа | | | | | | | | | 16 | 16 | | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | | 20 | | | 20 | | | | 16 | 16 | | х |
| 15. | Всего по дисциплине | х | 20 | | | 20 | | | | 16 | 16 | | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| Л-1 | Психологические основы педагогической деятельности в вузе | 4 |
| Л-2 | Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза | 2 |
| Л-3 | Индивидуально-психологические особенности личности студента | 2 |
| Л-4 | Психолого-педагогическое сотрудничество | 2 |
| Л-5 | Основы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| Л-6 | Методы обучения | 4 |
| Л-7 | Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| Л-8 | Педагогические технологии обучения в высшей школе | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.2 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| С-1 | Психологические основы педагогической деятельности в вузе | 2 |
| С-2 | Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза | 4 |
| С-3 | Индивидуально-психологические особенности личности студента | |
| С-4 | Психолого-педагогическое сотрудничество | 2 |
| С-5 | Основы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| С-6 | Методы обучения | 4 |
| С-7 | Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| С-8 | Педагогические технологии обучения в высшей школе | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1) | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|--|---|---------------------------|
| 1. | Психологические основы педагогической деятельности в вузе | 1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?</p> <p>5. Опишите учение как деятельность.</p> <p>6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?</p> <p>7. Как нужно конструктивно его осуществлять?</p> <p>8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?</p> | |
| 2. | Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза | <p>1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?</p> <p>2. Назовите ключевой элемент ее эффективности.</p> <p>3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?</p> <p>4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?</p> <p>5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.</p> <p>6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?</p> | 2 |
| 3. | Индивидуально-психологические особенности личности студента | <p>1 Дайте определение личности в психологии.</p> <p>2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?</p> <p>3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?</p> <p>4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?</p> <p>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.</p> <p>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?</p> | 2 |
| 4. | Психолого-педагогическое сотрудничество | <p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите функции и средства общения.</p> <p>5. Что входит в структуру общения.</p> <p>6. Назовите стили</p> | 2 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----|
| | | <p>педагогического управления.</p> <p>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?</p> | |
| 5. | Основы процесса обучения в высшей школе | <p>1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p> | 2 |
| 6. | Методы обучения | <p>1.Какие составные части выделяются в структуре метода?</p> <p>2.Какие общие функции выполняют все методы обучения?</p> <p>Когда и зачем применяется приучение?</p> <p>3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?</p> <p>4.Каковы основные методы обучения и их характеристика?</p> <p>5.Что такое обучающий контроль?</p> | 2 |
| 7. | Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | <p>1.Что значит идентификация закономерностей связи?</p> <p>2.Чем закономерность отличается от закона?</p> <p>3.Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?</p> <p>4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?</p> <p>5.Какие закономерности были установлены в</p> | 2 |
| 8. | Педагогические технологии обучения в высшей школе | <p>1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности</p> <p>2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать</p> | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 16 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 с.
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

6.3. Программное обеспечение

1. MS Word

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования
<http://obrnadzor.gov.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* на аудиторных занятиях (слайд-презентации, решение задач на компьютере), во внеаудиторное время (обращение к электронным ресурсам, в том числе к размещенным на сайте ОГАУ учебным пособиям).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898

Разработал: к.п.н., доцент

Голуб Е.В.