

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-методической
комиссии факультета СПО, доцент

_____ Завершинская М.В.
«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Иностранный язык

Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

Оренбург, 2016 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 и зарегистрированным в Минюсте России 7 июня 2012г. №24480.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметным результатом освоения учебной дисциплины являются формирование умений и знаний

Код	Наименование результата обучения
У. 1	Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.
У. 2	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.
У. 3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
У. 4	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
У. 5	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
У. 6	Оценивать важность / новизну информации, определять свое отношение к ней.
У. 7	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
У. 8	Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.
У. 9	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка.
У. 10	Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
З. 1	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
З. 2	Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
З. 3	Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,

	предположения, причины, следствия, побуждения к действию.
3. 4	Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
3. 5	Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	72	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
В том числе:			
аудиторные занятия	-	-	-
практические занятия	117	48	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	24	30
Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение	34	12	22
рефераты	10	5	5
другие виды работ	10	7	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объём часов	Формируемые ЗУНы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие сведения. Описание людей.		26		
Тема1.1Введение. Вводный Курс	Представление, знакомство с группой, диагностика лексики и грамматики, беседа. Роль иностранного языка в жизни.	4	У1,У2,У7,У1031, 33,35	1,2
Тема 1.2 Моя биография. Моя семья. Правила чтения	Чтение, перевод текста «Моя семья». Лексико-грамматический тренинг, монологи по теме. Введение и активизация лексики, составление диалогов. Фонетический курс.	4	У1,У2,У4,У7, У8,У9,У10,31,35	1,2
Тема 1.3 Описание людей. Внешность, характер людей. Порядок слов в предложении	Активизация лексики по теме, характеристика человека, активизация грамматики. Практические упражнения по грамматике. Использование конструкции в речи.	4	33,35	1,2
Тема 1.4 Межличностные отношения. Актиль	Активизация лексики, работа с тематическими текстами. Анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Практические упражнения по грамматике. Употребление артикля.	2	У2,У4,У5,У6, У7,У8,У9,У1031, 35	1,2
Тема1.5 Повторительно-обобщающий урок	Выполнение задания по разделу. Повторение пройденного материала. Монологи по разделу. Грамматические тесты.	3	У1,У2,У7,У1031, 33,35	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов. Составление словаря по разделу. Выполнение грамматических упражнений. Монологические высказывания по теме с использованием изученного грамматического материала.	9		

	Порядок слов в предложении. Артикль.			
Раздел 2 Человек, здоровье, спорт		28		
Тема 2.1 Мой рабочий день. Имя существительное. Мн.ч. существительных	Чтение и анализ текста «Мой рабочий день».Введение и активизация лексики, фонетическая отработка. Составление кратких монологических высказываний по теме.	4	У1,У2,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
	Грамматические упражнения.	2	У1,У2,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
Тема 2.2 Здоровый образ жизни и досуг	Чтение и передача содержания по прочитанному, выделяя основные мысли. Объяснение грамматического материала и закрепление.	3	У4,У7	1,2
	Употребление полученных грамматических знаний в устной речи.	2	У4,У7	1,2
Тема 2.3 Спорт в нашей жизни. Местоимение.	Аудирование. Работа по тексту с общим охватом содержания.	4	У1,У2,У4,У5, У6,У7,У8,9, У10,31,32,33, 35	1,2
	Объяснение грамматического материала и практикум по грамматике.	2	У1,У2,У4,У5, У6,У7,У8,9, У10,31,32,33, 35	1,2

Тема 2.4 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала. Пересказ текстов. Грамматические упражнения.	2	У8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов. Отработка произносительных навыков. Составление словаря по разделу. Выполнение грамматических упражнений. Монологические высказывания по теме с использованием изученного грамматического материала. Имя существительное. Склонение и множественное число существительных. Общие сведения о местоимениях. Личные местоимения, их склонение и употребление. Притяжательные, указательные, относительные местоимения, и их склонение и употребление.	9		
Раздел 3 Город, деревня, инфраструктура.		28		
Тема 3.1 Мой родной край	Введение и активизация лексических единиц. Чтение текста «Оренбург и оренбургская область». Составление резюме текста.	4	У2,У4,У5,У7, У10,31,35	1,2
Тема 3.2 Условия жизни в деревне. Имя прилагательное	Работа со словарём. Систематизация изученного грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений.	2	У2,У4,У5,У7, У10,31,35	1,2
	Введение и активизация лексики. Монологические высказывания своего мнения. Плюсы и минусы жизни в деревне.	4	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 33,35	1,2
Тема 3.3 Обобщающий урок.	Обсуждение плюсов и минусов жизни в деревне. Объяснение и закрепление грамматического материала.	2	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 33,35	1,2
	Монологические и диалогические высказывания по теме, выдвигая собственные предположения по поводу обсуждаемого и убеждение собеседника в правоте своих взглядов.	4	У1,У8	1,2

	Лексико-грамматические тесты.	3	У1	1,2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Чтение и перевод текстов с помощью словаря и без него. Составление словаря по разделу. Монологические высказывания по теме. Имя прилагательное. Общие сведения. Склонение прилагательных. Словообразование прилагательных. Степени сравнения. Творческая работа (реферат) на тему: «Мой родной город». Выполнение грамматических упражнений.	9		
Раздел 4 Охрана окружающей среды. Природа и человек		32		
Тема 4.1 Охрана природных богатств.	Чтение текста с общим охватом содержания. Введение и активизация лексики. Лексические упражнения на закрепление слов, таблицы, ассоциограммы.	4	У2,У3,У4,У5, У7,У9.У10,31, 34,35	1,2
Тема 4.2 Защита окружающей среды. Предлоги	Составление кратких монологических высказываний. Вести беседу по теме.	3	У2,У3,У4,У5, У7,У9.У10,31, 34,35	1,2
	Введение и активизация лексики. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Краткая беседа по вопросительно-ответной системе и применение терминологических знаний в речи.	2	У2,У3,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
Тема 4.3 Загрязнение окружающей среды. Точки зрения по проблеме.	Лексические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	4	У2,У3,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
	Введение новой лексики и закрепление ранее пройденной. Чтение диалога с помощью словаря.	4	У1,У2,У3,У4, У5,У7,У9,У10,31, 32,33,34,35	1,2

Тема 4.4 Обобщающий урок. Глобальные экологические проблемы	Выполнение лексических упражнений по вопросительно- ответной системе. Беседа по теме .	2	У1,У2,У3,У4, У5,У7,У9,У1031, 32,33,34,35	2
	Обобщение тем по разделу. Закрепление пройденной лексики .	2	У2,У3,У4,У5, У7,У9.У10,31, 34,35	1,2
	Монологи, полилоги, диалоги по теме: «Глобальные экологические проблемы».	2	У2,У3,У4,У5, У7,У9.У10,31, 34,35	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов с помощью словаря, составление словарей по разделу. Выполнение лексических упражнений. Поиск дополнительного материала по теме. Подготовка монологических высказываний . выполнение творческих работ.	9		
Раздел 5 Цифры, числа, математические действия		29		
Тема 5.1 Порядковые и количественные числительные	Введение и активация лексики по теме, лексические упражнения на закрепление порядковых и количественных числительных.	4	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,32, 35	1,2
Тема 5.2 Дробные числительные	Чтение текста с общим охватом содержания, монологические высказывания по теме	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,3235	1,2
	Введение и активация лексики по теме, лексические упражнения на закрепления дробных числительных(простые и десятичные).	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,32, 35	1,2
Тема 5.3 Отрезки времени. Даты	Чтение текста с общим охватом содержания, монологические высказывания по теме	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,32, 35	1,2

	Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Лексические упражнения.	2	У9,33	1,2
Тема 5.4 Математические действия	Монологические и диалогические высказывания.	4	У9,33	1,2
	Обобщение тем по разделу.	2	У2,У4,У7,У8, У10,31,32,35	1,2
	Закрепление пройденной лексики. Монологи, диалоги по теме.	2	У2,У4,У7,У8, У10,31,32,35	1,2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу. Чтение дополнительных текстов по теме и перевод с помощью словаря. Составление тематического словаря. работа с газетным материалом. Выполнение грамматических упражнений и тестов.	9		
Раздел 6 Основные геометрические понятия и физические явления		28		
Тема 6.1 Геометрические фигуры	Словарная работа с математическими терминами. Чтение текста с помощью словаря.	4	У1,У4,У5,У6, У7,У8,У10,31, 34,35	1,2
Тема 6.2 Площадь фигур	Лексический минимум по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи по теме.	2	У1,У4,У5,У6, У7,У8,У10,31, 34,35	1,2
	Чтение текста с помощью словаря. Введение и активизация лексики .	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,33, 35	1,2
Тема 6.3 Физические явления	Фонетическая отработка слов и фраз. Вести монолог.	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,33, 35	1,2
	Активизация ранее пройденной лексики. Аналитическое чтение. Краткие монологические высказывания.	4	У1,У2,У3,У4,У5 ,У6,У7,У9, У10,31, 34,35	1,2

Тема 6.4 Обобщение и повторение	Придаточное предложение Определительное, условное, дополнительное. Выполнение упражнений.	2	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У9,У10,31, 34,35	1,2
	Активизация лексики. Монологи и полилоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тесты на закрепление математических терминов	3	У8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текстов с помощью словаря. Составление тематического словаря. Составление кратких высказываний по теме. Работа с дополнительным (газетным) материалом. Выполнение грамматических упражнений и тестов.	9		
Всего:		171		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебных мест в кабинете:

- посадочные места (по количеству обучающихся) – 13 парт;

- стол учительский – 1 шт.;

- стул учительский – 1 шт;

Видеофильмы:

1.Традиции и обычаи

2.Москва

3.Образование в Великобритании

4.Учебные заведения Великобритании

5.Интернет

6.Компьютер и здоровье

7.Фонетические разминки

Учебные мультимедиматериалы:

1.Традиции Великобритании

2.Лондон

3.Спорт

4.Праздники Великобритании

5.США

6.Страдательный залог

7.Модальные глаголы

8.Степени сравнения прилагательных

9.Образование

10.Компьютеры в нашей жизни

11.Профилактика компьютерных заболеваний

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Английский язык + CD. Учебник и практикум для СПО [электронный ресурс]: [Текст]/ Кузьменкова Ю.Б. .– М.: Юрайт, 2015. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.6EA37F8A-59EA-4EB7-B05A-04A6435434E9&type=c_pub)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка диалогической ситуации и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка монологической речи и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, итоговый зачёт по дисциплине.
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка монологической речи и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка

	монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, итоговый зачёт по дисциплине.
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, итоговый зачёт по дисциплине.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
	дифференцированный зачёт

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 и зарегистрированным в Минюсте России 7 июня 2012г. №24480.

Разработала: _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № ____ от «____» _____ 2016 г.

Председатель ПЦК _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО

протокол № ____ от «____» _____ 2016 г.

Председатель

учебно-методической комиссии _____ М.В. Завершинская