

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-методической
комиссии факультета СПО, доцент

_____ Завершинская М.В.
«____» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Иностранный язык

Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Оренбург, 2016 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве России 7 июня 2012г. №24480.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметным результатом освоения учебной дисциплины являются формирование умений и знаний

Код	Наименование результата обучения
У. 1	Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.
У. 2	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.
У. 3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурovedческой информации.
У. 4	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
У. 5	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
У. 6	Оценивать важность / новизну информации, определять свое отношение к ней.
У. 7	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
У. 8	Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.
У. 9	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка.
У. 10	Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
3. 1	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.
3. 2	Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3. 3	Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,

	предположения, причины, следствия, побуждения к действию.
3. 4	Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
3. 5	Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	72	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
В том числе:			
аудиторные занятия	-	-	-
практические занятия	117	48	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	24	30
Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение	34	12	22
рефераты	10	5	5
другие виды работ	10	7	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объём часов	Формируемые ЗУны	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие сведения. Описание людей.		26		
Тема1.1Введение. Вводный Курс	Представление, знакомство с группой, диагностика лексики и грамматики, беседа. Роль иностранного языка в жизни.	4	У1,У2,У7,У1031, 33,35	1,2
Тема 1.2 Моя биография. Моя семья. Правила чтения	Чтение, перевод текста «Моя семья». Лексико-грамматический тренинг, монологи по теме. Введение и активизация лексики, составление диалогов. Фонетический курс.	4	У1,У2,У4,У7, У8,У9,У10,31,35	1,2
Тема 1.3 Описание людей. Внешность, характер людей. Порядок слов в предложении	Активизация лексики по теме, характеристика человека, активизация грамматики. Практические упражнения по грамматике. Использование конструкции в речи.	4	33,35	1,2
Тема 1.4 Межличностные отношения. Артикль	Активизация лексики, работа с тематическими текстами. Анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Практические упражнения по грамматике. Употребление артикля.	2	У2,У4,У5,У6, У7,У8,У9,У1031, 35	1,2
Тема1.5 Повторительно-обобщающий урок	Выполнение задания по разделу. Повторение пройденного материала. Монологи по разделу. Грамматические тесты.	3	У1,У2,У7,У1031, 33,35	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов. Составление словаря по разделу. Выполнение грамматических упражнений. Монологические высказывания по теме с использованием изученного грамматического материала.	9		

	Порядок слов в предложении. Артикль.			
Раздел 2 Человек, здоровье, спорт		28		
Тема 2.1 Мой рабочий день. Имя существительное. Мн.ч. существительных	Чтение и анализ текста «Мой рабочий день». Введение и активизация лексики, фонетическая отработка. Составление кратких монологических высказываний по теме.	4	У1,У2,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
	Грамматические упражнения.	2	У1,У2,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
Тема 2.2 Здоровый образ жизни и досуг	Чтение и передача содержания по прочитанному, выделяя основные мысли. Объяснение грамматического материала и закрепление.	3	У4,У7	1,2
	Употребление полученных грамматических знаний в устной речи.	2	У4,У7	1,2
Тема 2.3 Спорт в нашей жизни. Местоимение.	Аудирование. Работа по тексту с общим охватом содержания.	4	У1,У2,У4,У5, У6,У7,У8,9, У10,31,32,33, 35	1,2
	Объяснение грамматического материала и практикум по грамматике.	2	У1,У2,У4,У5, У6,У7,У8,9, У10,31,32,33, 35	1,2

Тема 2.4 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала. Пересказ текстов. Грамматические упражнения.	2	У8	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение и перевод текстов. Отработка произносительных навыков. Составление словаря по разделу. Выполнение грамматических упражнений. Монологические высказывания по теме с использованием изученного грамматического материала. Имя существительное. Склонение и множественное число существительных. Общие сведения о местоимениях. Личные местоимения, их склонение и употребление. Притяжательные, указательные, относительные местоимения, и их склонение и употребление.</p>	9		
Раздел 3 Город, деревня, инфраструктура.		28		
Тема 3.1 Мой родной край	Введение и активизация лексических единиц. Чтение текста «Оренбург и оренбургская область». Составление резюме текста.	4	У2,У4,У5,У7, У10,31,35	1,2
Тема 3.2 Условия жизни в деревне. Имя прилагательное	Работа со словарём. Систематизация изученного грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений.	2	У2,У4,У5,У7, У10,31,35	1,2
	Введение и активизация лексики. Монологические высказывания своего мнения. Плюсы и минусы жизни в деревне.	4	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 33,35	1,2
Тема 3.3 Обобщающий урок.	Обсуждение плюсов и минусов жизни в деревне. Объяснение и закрепление грамматического материала.	2	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 33,35	1,2
	Монологические и диалогические высказывания по теме, выдвигая собственные предположения по поводу обсуждаемого и убеждение собеседника в правоте своих взглядов.	4	У1,У8	1,2

	Лексико-грамматические тесты.	3	У1	1,2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Чтение и перевод текстов с помощью словаря и без него. Составление словаря по разделу. Монологические высказывания по теме. Имя прилагательное. Общие сведения. Склонение прилагательных. Словообразование прилагательных. Степени сравнения. Творческая работа (реферат) на тему: «Мой родной город». Выполнение грамматических упражнений.	9		
Раздел 4 Охрана окружающей среды. Природа и человек		32		
Тема 4.1 Охрана природных богатств.	Чтение текста с общим охватом содержания. Введение и активизация лексики. Лексические упражнения на закрепление слов, таблицы, ассоциограммы.	4	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 34,35	1,2
Тема 4.2 Защита окружающей среды. Предлоги	Составление кратких монологических высказываний. Вести беседу по теме.	3	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 34,35	1,2
	Введение и активизация лексики. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Краткая беседа по вопросительно-ответной системе и применение терминологических знаний в речи.	2	У2,У3,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
Тема 4.3 Загрязнение окружающей среды. Точки зрения по проблеме.	Лексические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	4	У2,У3,У4,У7, У8,У10,31,33, 35	1,2
	Введение новой лексики и закрепление ранее пройденной. Чтение диалога с помощью словаря.	4	У1,У2,У3,У4, У5,У7,У9,У1031, 32,33,34,35	1,2

Тема 4.4 Обобщающий урок. Глобальные экологические проблемы	Выполнение лексических упражнений по вопросительно-ответной системе. Беседа по теме .	2	У1,У2,У3,У4, У5,У7,У9,У1031, 32,33,34,35	2
	Обобщение тем по разделу. Закрепление пройденной лексики .	2	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 34,35	1,2
	Монологи, полилоги, диалоги по теме: «Глобальные экологические проблемы».	2	У2,У3,У4,У5, У7,У9,У10,31, 34,35	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов с помощью словаря, составление словарей по разделу. Выполнение лексических упражнений. Поиск дополнительного материала по теме. Подготовка монологических высказываний . выполнение творческих работ.	9		
Раздел 5 Цифры, числа, математические действия		29		
Тема 5.1 Порядковые и количественные числительные	Введение и активация лексики по теме, лексические упражнения на закрепление порядковых и количественных числительных.	4	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,32, 35	1,2
Тема 5.2 Дробные числительные	Чтение текста с общим охватом содержания, монологические высказывания по теме	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,3235	1,2
	Введение и активация лексики по теме, лексические упражнения на закрепления дробных числительных(простые и десятичные).	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,32, 35	1,2
Тема 5.3 Отрезки времени. Даты	Чтение текста с общим охватом содержания, монологические высказывания по теме	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,32, 35	1,2

	Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Лексические упражнения.	2	У9,33	1,2
Тема 5.4 Математические действия	Монологические и диалогические высказывания.	4	У9,33	1,2
	Обобщение тем по разделу.	2	У2,У4,У7,У8, У10,31,32,35	1,2
	Закрепление пройденной лексики. Монологи, диалоги по теме.	2	У2,У4,У7,У8, У10,31,32,35	1,2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу. Чтение дополнительных текстов по теме и перевод с помощью словаря. Составление тематического словаря. работа с газетным материалом. Выполнение грамматических упражнений и тестов.	9		
Раздел 6 Основные геометрические понятия и физические явления		28		
Тема 6.1 Геометрические фигуры	Словарная работа с математическими терминами. Чтение текста с помощью словаря.	4	У1,У4,У5,У6, У7,У8,У10,31, 34,35	1,2
Тема 6.2 Площадь фигур	Лексический минимум по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи по теме.	2	У1,У4,У5,У6, У7,У8,У10,31, 34,35	1,2
	Чтение текста с помощью словаря. Введение и активизация лексики .	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,33, 35	1,2
Тема 6.3 Физические явления	Фонетическая отработка слов и фраз. Вести монолог.	2	У2,У4,У5,У6, У7,У10,31,33, 35	1,2
	Активизация ранее пройденной лексики. Аналитическое чтение. Краткие монологические высказывания.	4	У1,У2,У3,У4,У5 ,У6,У7,У9, У10,31, 34,35	1,2

Тема 6.4 Обобщение и повторение	Придаточное предложение Определительное, условное, дополнительное. Выполнение упражнений.	2	У1,У2,У3,У4,У5 ,У6,У7,У9, У10,31, 34,35	1,2
	Активизация лексики. Монологи и полилоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тесты на закрепление математических терминов	3	У8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текстов с помощью словаря. Составление тематического словаря. Составление кратких высказываний по теме. Работа с дополнительным (газетным) материалом. Выполнение грамматических упражнений и тестов.	9		
Всего:		171		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебных мест в кабинете:

- посадочные места (по количеству обучающихся) – 13 парт;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт;

Видеофильмы:

- 1.Традиции и обычаи
- 2.Москва
- 3.Образование в Великобритании
- 4.Учебные заведения Великобритании

5.Интернет

- 6.Компьютер и здоровье
- 7.Фонетические разминки

Учебные мультимедиаматериалы:

- 1.Традиции Великобритании
- 2.Лондон
- 3.Спорт
- 4.Праздники Великобритании
- 5.США
- 6.Страдательный залог
- 7.Модальные глаголы
- 8.Степени сравнения прилагательных
- 9.Образование
- 10.Компьютеры в нашей жизни
- 11.Профилактика компьютерных заболеваний

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Английский язык + CD. Учебник и практикум для СПО [электронный ресурс]: [Текст]/ Кузьменкова Ю.Б. – М.: Юрайт, 2015. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.6EA37F8A-59EA-4EB7-B05A-04A6435434E9&type=c_pub

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка диалогической ситуации и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка монологической речи и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, итоговый зачёт по дисциплине.
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка монологической речи и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотрное/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка

	монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, итоговый зачёт по дисциплине.
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, итоговый зачёт по дисциплине.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
	дифференцированный зачёт

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 и зарегистрированным в Минюсте России 7 июня 2012г. №24480.

Разработала: _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » 2016 г.

Председатель ПЦК _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО

протокол № ____ от « ____ » 2016 г.

Председатель
учебно-методической комиссии _____ М.В. Завершинская