

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель учебно-  
методической комиссии  
факультета СПО, доцент  
\_\_\_\_\_ Завершинская  
М.В.  
«\_\_\_\_» 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. Иностранный язык**

**Специальность 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Оренбург, 2016 г.

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 03. Иностранный язык**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы ( по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 14.05.2014, приказ № 525 и зарегистрированный в Минюсте России 3.07.14 № 32962 .

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

#### говорение

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроедческой информации;

#### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (вида-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Иностранный язык как средство общения</b>		16		
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире	Введение и активизация лексики. Чтение, перевод текста «Роль иностранного языка в современном мире». Лексические упражнения. Монологи по теме. Составление диалогов. Фонетический курс.	2	ОК5	1,2
Тема 1.2 Иностранный язык как средство общения	Активизация лексики по теме. Аудирование. Работа по тексту, диалогические и монологические высказывания. Фонетический курс, совершенствование слухопроизносительных навыков.	2	ОК1	1,2
Тема 1.3 Повествовательные и отрицательные предложения	Введение и активизация грамматического материала по теме. Выполнение упражнений по грамматике. Использование грамматических конструкций в речи. Грамматические тесты.	2	ОК7	1,2
Тема 1.4 Экскурсия по англоязычным странам	Введение и активизация лексики, выполнение лексических упражнений. Работа со страноведческим материалом. Анализ текста. Составление кратких монологических высказываний.	2	ОК1	1,2
Тема 1.5 Заключительный урок	Повторение пройденного материала. Монологи по разделу. Словарный диктант. Грамматические тесты. Лексический минимум – 60 лексических единиц.	2	ОК3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	6		
<b>Раздел 2 Образование</b>		22		
Тема 2.1 Образование в России	Введение и активизация лексики. Чтение текста с общим охватом содержания. Лексические упражнения на закрепление слов, таблицы, ассоциограммы. Составление кратких монологических высказываний. Вести беседу по	2	ОК1	1,2

	теме.			
Тема 2.2 Глагол в действительном залоге	Введение и активизация грамматического материала по теме. Выполнение упражнений по грамматике.	2	ОК 7	1,2
	Выполнение упражнений по грамматике. Использование грамматических конструкций в речи. Грамматические тесты.	2	ОК 7	1,2
	Выполнение упражнений по грамматике. Использование грамматических конструкций в речи. Грамматические тесты.	2	ОК 7	2
Тема 2.3 Образование в Великобритании	Активизация лексики и грамматики. Практические упражнения по лексике и грамматике. Составление анкет, письменная работа. Заполнение бланков анкет, резюме.	2	ОК1	2
Тема 2.4 Сравнение систем образования в России и Великобритании	Активизация лексики, письменная работа. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Практические упражнения по грамматике и лексике.	2	ОК2	1,2
	Анализ текста. Пересказ текста. Лексические упражнения на закрепление слов. Краткая беседа по вопросительно - ответной системе.	2	ОК2	2
Тема 2.5 Заключительный урок	Монологи по разделу. Лексические упражнения. Грамматические тесты. Словарный диктант.	2	ОК3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Составление текста «Мои планы на будущее»	6		
<b>Раздел 3 Научно-технический прогресс</b>		24		
Тема 3.1 Великие открытия	Введение и активизация лексики. Чтение, перевод текста «Великие открытия». Лексический тренинг, монологи по теме. Составление кратких монологических высказываний.	2	ОК2	1,2
Тема 3.2 Глагол в	Введение и активизация грамматического материала по теме.	2	ОК7	1,2

страдательном залоге	Выполнение упражнений по грамматике.			
	Выполнение упражнений по грамматике. Использование грамматических конструкций в речи. Грамматические тесты.	2	ОК7	2
Тема 3.3 Информационные технологии	Введение и активизация лексики по теме. Чтение и перевод текста. Практические упражнения по тексту. Составление диалогов по теме.	2	ОК2	1,2
	Чтение и передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме. Составление плана по тексту. Монологи.	2	ОК2	1,2
Тема 3.4 Известные изобретатели Великобритании и США	Введение и активизация лексики, составление словаря. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	2	ОК2	1,2
	Совершенствование слухопроизносительных навыков. Анализ текста. Лексические упражнения на закрепление словарного запаса.	2	ОК2	2
	Аудирование. Монологические и диалогические высказывания.	2		2
Тема 3.5 Обобщающий урок	Контрольное чтение, перевод текста. Лексико-грамматический тренинг, монологи по теме. Фонетический курс. Аудирование.	2	ОК8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	6		
<b>Раздел 4 Оборудование</b>		27		
Тема 4.1 Оборудование	Введение и активизация лексики. Чтение, перевод текста «Что такое оборудование». Лексический тренинг. Составление словаря. Фонетический курс.	2	ОК9	1,2
	Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Обучение техническому переводу. Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Монологи по теме.	2	ОК9	1,2
Тема 4.2 Согласование времён	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений по грамматике. Использование грамматических конструкций в речи. Грамматические тесты.	2	ОК4	1,2
	Выполнение упражнений по грамматике. Использование	2	ОК4	1,2

	грамматических конструкций в речи. Грамматические тесты.			
Тема 4.3 Принтеры и сканеры	Введение и активизация лексики и грамматики по теме, практические упражнения по тексту. Использование грамматики в речи. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Перевод текста по теме.	2	ОК9	1,2
	Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Лексические упражнения. Монологические высказывания.	2	ОК9	1,2
Тема 4.4 Основные и прикладные программы	Введение и активизация новой лексики. Чтение и перевод текста «Основные и прикладные программы» с помощью словаря. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК5	1,2
	Повторение пройденного материала. Словарный диктант. Монологи по разделу. Беседа по вопросительно - ответной системе. Использование грамматики в речи. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК5	1,2
Тема 4.5 Обобщающий урок	Активизация лексики. Монологи и полилоги. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматические тесты. Лексический минимум – 85 лексических единиц. Беседа.	2	ОК8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по разделу, работа с газетным материалом. Подготовка монологических высказываний по теме.	9		
<b>Раздел 5. Компьютер и здоровье</b>		20		
Тема 5.1 Компьютер и здоровье человека	Введение и активизация лексики. Чтение, перевод текста «Компьютер и ваше здоровье». Лексические упражнения по тексту, диалоги по теме.	2	ОК3	1,2

	Чтение и передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме. Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Составление кратких монологических высказываний.	2	ОК3	1,2
Тема 5.2 Причастие 1,2	Объяснение и закрепление грамматического материала. Грамматические упражнения. Систематизация грамматических явлений. Использование грамматики в речи.	2	ОК4	1,2
Тема 5.3 Профилактика заболеваний	Введение и активизация лексики. Отработка произносительных навыков. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Составление словаря. Перевод текста со словарём.	2	ОК6	1,2
	Словарный диктант. Лексические упражнения на закрепление словарного запаса. Составление кратких монологических высказываний. Вести беседу по теме. Составление диалогов.	2	ОК6	2
Тема 5.4 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала. Монологи и диалоги по разделу. Грамматические и тесты. Беседа. Лексический минимум – 47 лексических единиц.	2	ОК6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Творческая работа – реферат «Компьютер и моё здоровье».	8		
<b>Раздел 6 Средства массовой информации</b>		17		
Тема 6.1 Средства массовой информации	Введение и активизация лексики. Фонетический курс. Чтение, перевод текста «Средства массовой информации». Лексические упражнения по тексту. Составление монологических и диалогических высказываний.	2	ОК5	1,2
Тема 6.2 Модальные глаголы	Введение и активизация грамматического материала. Грамматические упражнения. Систематизация грамматических явлений. Использование грамматики в речи. Грамматические тесты.	2	ОК4	1,2
Тема 6.3 Информационные	Активизация лексики и грамматики по теме.	2	ОК1	1,2

технологии в обществе и образовании	Совершенствование произносительных навыков. Чтение и перевод текста, составление словаря, лексические упражнения на закрепление лексики. Диалогическая речь.			
Тема 6.4 Новые технологии	Введение и активизация лексики. Лексические упражнения. Чтение и передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме. Анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование.	2	ОК1	1.2
Тема 6.5 Заключительный урок	Повторение пройденного материала. Словарный диктант. Монологи по разделу. Грамматические тесты. Лексический минимум – 60 лексических единиц.	2	ОК3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Реферат «Техника в нашей жизни».	7		
<b>Раздел 7 Компьютерная система</b>		18		
Тема 7.1 Компьютерная система	Введение и активизация лексики. Чтение текста с общим охватом содержания. Лексические упражнения на закрепление слов. Обучение техническому переводу. Составление кратких монологических высказываний.	2	ОК5	1,2
Тема 7.2 Условные предложения	Объяснение грамматического материала. Практические упражнения по грамматике. Использование грамматики в речи. Грамматические тесты.	2	ОК7	1,2
Тема 7.3 Функциональные блоки компьютера и их назначение	Введение и активизация лексики и грамматики по теме. Совершенствование произносительных навыков. Чтение текста с общим охватом содержания. Составление словаря по теме. Лексические упражнения.	2	ОК1	1,2
	Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Монологическая речь.	2	ОК1	1,2
Тема 7.4 Запоминающие	Введение и активизация лексики. Чтение текста с общим	2	ОК5	1,2

устройства	охватом содержания. Перевод текста. Лексические упражнения на закрепление слов. Анализ текста. Монологическая речь. Аудирование.			
Тема 7.5 Обобщающий урок	Монологи по разделу. Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Лексические упражнения. Словарный диктант.	2	ОК3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	6		
<b>Раздел 8 Компьютерные операции</b>		20		
Тема 8.1 Типы данных	Введение и активизация лексики. Фонетический курс. Чтение, перевод текста «Типы данных». Лексические упражнения на закрепление слов, таблицы, ассоциограммы. Обучение техническому переводу.	2	ОК5	1,2
	Составление кратких монологических высказываний Лексические упражнения по тексту.	2	ОК5	1,2
Тема 8.2 Типы программ	Введение и активизация лексики. Чтение текста с общим охватом содержания. Лексические упражнения на закрепление слов. Обучение техническому переводу.	2	ОК2	1,2
	Составление кратких монологических высказываний по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Анализ текста.	2	ОК2	1,2
Тема 8.3 Операционная система	Введение и активизация лексики. Фонетический курс. Совершенствование произносительных навыков. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Перевод текста со словарём.	2	ОК2	1,2
	Активизация лексики, словарный диктант, лексические упражнения. Составление плана к тексту. Анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование.	2	ОК2	1,2
Тема 8.4 Обобщающий урок	Лексико-грамматический тренинг, словарный диктант, тесты	2	ОК8	3

	монологи по разделу. Лексический минимум – 86 лексических единиц.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по теме. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексических упражнений по разделу.	6		
<b>Раздел 9 Интернет</b>		17		
Тема 9.1 Интернет	Введение и активизация лексики. Чтение, перевод текста «Интернет». Фонетический курс. Совершенствование произносительных навыков. Лексический тренинг, монологи по теме.	2	ОК6	1,2
Тема 9.2 Косвенная речь	Изучение грамматического материала. Активизация грамматики по теме. Практические упражнения по грамматике. Использование грамматики в речи.	2	ОК4	1,2
Тема 9.3 Электронная почта	Введение и активизация лексики. Фонетический курс. Совершенствование произносительных навыков. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Лексические упражнения.	2	ОК6	1,2
	Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Монологические и диалогические высказывания. Составление писем.	2	ОК6	1,2
Тема 9.4 Безопасность компьютера и интернет	Введение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков. Чтение текста с помощью словаря. Выполнение лексических упражнений. Беседа по теме по вопросительно - ответной системе. Анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование.	2	ОК6	1,2
Тема 9.5 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала Активизация лексики. Монологи и полилоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексический минимум – 85 лексических единиц. Беседа.	2	ОК8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам.	5		

	Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по разделу. Подготовка монологических высказываний по темам.			
<b>Раздел 10 Компьютер и преступления</b>		17		
Тема 10.1 Компьютер и преступления	Введение и активизация лексики. Перевод текста «Компьютер и преступления». Лексический тренинг. Чтение и передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме.	2	ОК5	1,2
Тема 10.2 Герундий	Объяснение грамматического материала. Систематизация грамматических явлений. Практические упражнения по грамматике. Использование грамматики в речи. Грамматические тесты.	2	ОК7	1,2
Тема 10.3 Борьба с преступлениями	Введение и активизация лексики. Отработка произносительных навыков. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Перевод текста со словарём.	2	ОК7	1,2
	Активизация лексики по теме. Составление диалогов. Аудирование. Пересказ текста.	2	ОК7	1,2
Тема 10.4 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала. Монологи и диалоги по разделу. Грамматические тесты. Беседа. Лексический минимум – 47 лексических единиц.	2	ОК3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу. Творческая работа – реферат «Борьба с преступлениями».	7		
<b>Раздел 11 Центральный процессор</b>		18		
Тема 11.1 Центральный процессор	Введение и активизация лексики, составление диалогов. Фонетический курс. Чтение, перевод текста «Центральный процессор» со словарём. Передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме.	2	ОК9	1,2
Тема 11.2 Сложные	Объяснение грамматического материала. Систематизация	2	ОК4	1,2

предложения	грамматических явлений. Практические упражнения по грамматике. Использование грамматики в речи.			
Тема 11.3 Компоненты и значение центрального процессора	Активизация лексики и грамматики по теме. Совершенствование произносительных навыков. Чтение и перевод текста, составление словаря, лексические упражнения на закрепление лексики.	2	ОК9	1,2
	Краткая беседа по вопросительно - ответной системе и применение терминологических знаний в речи. Монологические и диалогические высказывания.	2	ОК9	1,2
Тема 11.4 Микропроцессор	Активизация лексики, письменная работа. Лексические упражнения. Анализ текста. Монологическая речь. Аудирование.	2	ОК9	1,2
Тема 11.5 Заключительный урок	Повторение пройденного материала. Монологи по разделу. Грамматические и лексические тесты. Лексический минимум – 60 лексических единиц.	2	ОК3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по теме. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	6		
<b>Раздел 12 Устройства ввода и вывода данных</b>		19		
Тема 12.1 Устройства ввода данных	Введение и активизация лексики. Отработка произносительных навыков. Чтение текста с общим охватом содержания и комментариями. Лексические упражнения на закрепление слов.	2	ОК9	1,2
	Лексические упражнения. Составление кратких монологических высказываний по плану. Словарный диктант.	2	ОК9	2
Тема 12.2 Устройства вывода данных	Введение и активизация лексики по теме. Отработка произносительных навыков. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Перевод текста со словарём.	2	ОК9	1,2
	Совершенствование произносительных навыков. Составление словаря. Лексические упражнения. Передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме.	2	ОК9	1,2

	Активизация лексики, письменная работа. Монологическая речь. Анализ текста. Аудирование. Лексические тесты.	2	ОК9	2
Тема 12.3 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала. Монологи по разделу. Грамматические и лексические тесты. Лексический минимум – 40 лексических единиц.	2	ОК8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по темам. Отработка произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	7		
<b>Раздел 13 Компьютерное программирование</b>		19		
Тема 13.1 Компьютерное программирование	Введение и активизация лексики. Отработка произносительных навыков. Чтение текста с общим охватом содержания и комментариями. Лексические упражнения на закрепление слов.	2	ОК1	1,2
	Лексические упражнения. Составление кратких монологических высказываний по плану. Словарный диктант.	2	ОК1	2
Тема 13.2 Языки программирования	Введение и активизация лексики по теме. Отработка произносительных навыков. Чтение с общим охватом содержания и комментариями. Перевод текста со словарём.	2	ОК2	1,2
	Совершенствование произносительных навыков. Составление словаря. Лексические упражнения. Передача содержания прочитанного, выделяя основные мысли по теме.	2	ОК2	1,2
	Активизация лексики, письменная работа. Монологическая речь. Анализ текста. Аудирование. Лексические тесты.	2	ОК2	2,3
Тема 13.3 Обобщающий урок	Повторение пройденного материала. Чтение, перевод текстов. Лексико-грамматический тренинг, монологи по темам. Лексический минимум – 86 лексических единиц.	2	ОК8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод текстов. Составление словаря по теме. Отработка произносительных навыков. Выполнение упражнений по разделу. Систематизация грамматических явлений.	7		

<b>Всего:</b>		<b>254</b>	
---------------	--	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранный язык.

Оборудование учебных мест в кабинете:

- посадочные места (по количеству обучающихся) – 13 - - парт;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт;

Видеофильмы:

- 1.Традиции и обычаи
- 2.Москва
- 3.Образование в Великобритании
- 4.Учебные заведения Великобритании
- 5.Интернет
- 6.Компьютер и здоровье
- 7.Фонетические разминки

Учебные мультимедиаматериалы:

- 1.Традиции Великобритании
- 2.Лондон
- 3.Спорт
- 4.Праздники Великобритании
- 5.США
- 6.Страдательный залог
- 7.Модальные глаголы
- 8.Степени сравнения прилагательных
- 9.Образование
- 10.Компьютеры в нашей жизни
- 11.Профилактика компьютерных заболеваний

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

Английский язык + CD. Учебник и практикум для СПО [электронный ресурс]: [Текст]/ Кузьменкова Ю.Б. .– М.: Юрайт, 2015. (электронный ресурс [http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.6EA37F8A-59EA-4EB7-B05A-04A6435434E9&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.6EA37F8A-59EA-4EB7-B05A-04A6435434E9&type=c_pub)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка диалогической ситуации и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка монологической речи и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, итоговый зачёт по дисциплине.
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение, оценка монологической речи и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос,

стране/странах изучаемого языка	экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, итоговый зачёт по дисциплине.
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, итоговый зачёт по дисциплине.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
	дифференцированный зачёт

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 14.05.2014, приказ № 525 и зарегистрированным в Минюсте России 3.07.14\_№ 32962 .

Разработала: \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2016 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета СПО  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 2016 г.

Председатель  
учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Завершинская