

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Председатель учебно-методической
комиссии факультета СПО, доцент

_____ Завершинская М.В.

«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07. География

Специальность 09.02.04 Информационные системы

Формы обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

Оренбург, 2016

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07. География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. приказ №413 и зарегистрированный в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их

главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметным результатом освоения учебной дисциплины являются формирование умений и знаний

Код	Наименование результата обучения
У. 1	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных , социально-экономических и экологических процессов
У. 2	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами , процессами и явлениями , их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
У. 3	Владение умениями использовать карты разных содержания для выявления закономерностей и тенденций , получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
У. 4	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
У. 5	Владение умениями применять географические знания для объяснения и

	оценки разнообразных явлений и процессов , самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды , адаптации к изменению ее условий
3. 1	Владение представлениями о современной географической науке , ее участии в решении важнейших проблем человечества
3. 2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы , размещения населения и хозяйства , о динамике и территориальных особенностях процессов , протекающих в географическом пространстве
3. 3	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества , о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	2 Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	36	36
В том числе:		
аудиторные занятия	26	26
практические занятия	10	10
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	18
Вопросы , выделенные на самостоятельное изучение	18	18
конспектирование текста	5	5
доклады	5	5
ответы на контрольные вопросы	5	5
тестирование	3	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые ЗУНы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общая экономико-географическая характеристика мира.		33		
Тема 1.1 Источники географической информации	География как наука. Традиционная и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	У.1,У.3, 3.1	1,2
Тема 1.2 Политическая карта мира	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. « Горячие точки » планеты.	1	3.1	1,2
	Практическое занятие № 1 Знакомство с политической картой мира.	<u>1</u>	3.1	

	Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории			3
Тема 1.3 География населения мира.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	У.2	1,2
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2	У.2	1,2
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	У.5	1,2
	Практическое занятие № 2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	У.5	3
Тема 1.5 География мирового хозяйства	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное	2	У.1, 3.2	1,2

	географическое разделение труда.			
	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	У.1, 3 2	1,2
	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	У1,3 2	1,2
	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международная финансовая деятельность. Международный туризм.	2	У1, 3 2	1,2
	Практическое занятие №3 Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	У1, 3 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение географических карт; политической, экономических, демографических, экологических, природноресурсных (ответы на контрольные вопросы); - классификации стран мира по размерам территории, по численности населения, уровню экономического развития. Формы правления и государственного устройства стран мира (конспектирование текста); - типы размещения населения, типы возрастных групп населения, крупнейшие языковые семьи и групп (конспектирование текста); - классификация природных ресурсов по происхождению; природно-ресурсный потенциал Оренбургской области; - геоэкологические проблемы России (доклады); - факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства (научно-техническая революция, глобализация, социализация,	11		

	интернационализация); мировая финансовая деятельность; международные трудовые миграции; международный туризм (ответы на контрольные вопросы).			
Раздел 2 Региональная характеристика мира		18		
Тема 2.1 Регионы и страны мира	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	У.4 , 3.2	1,2
	Географическая специфика Европы и её природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	1	У.4, 3.2	2
	Практическое занятие №4 Субрегионы и страны Европы.	1	32 ,У4	3
	Географическая специфика Азии и её природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	1	У4, 32	2
	Практическое занятие №5 Субрегионы и страны Азии.	1	У4, 32	3
	Географическая специфика Африки и её природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	1	У4, 32	2
	Практическое занятие №6 Субрегионы и страны Африки.	1	У4, 32	3

	Географическая специфика Америки и её природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	1	У4, 32	2
	Практическое занятие № 7 Субрегионы и страны Америки.	1	У4, 32	3
Тема 2.2 Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	У2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся - понятия регион, субрегион, географическая специфика; географическая специфика Европы; географическая специфика Азии; географическая специфика Африки; географическая специфика Америки (тестирование); - география внешней торговли России с зарубежными странами; отрасли специализации Оренбургской области по России и международные (доклады).	6		
Раздел 3 Географические аспекты глобальных проблем человечества		2		
Тема 3.1 Географические	Географические аспекты глобальных проблем человечества в			

аспекты современных глобальных проблем человечества	прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1	У.1,3.3	1,2
	Практическое занятие №8 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	У1,33	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - особенности глобальных проблем современности; милитаризация как отголосок холодной войны; модели мира XXI века (конспектирование текста).	1		
Всего:		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся) – 13 парт;
 - стол учительский – 1 шт.;
 - стул учительский – 1 шт;
 - карта – Политическая карта Мира;
 - карта – Экономическая карта Китая, США, Германии
- Атласы Экономической и социальной географии мира -14 шт.
Атласы Экономической социальной географии России – 12 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Калуцков В.Н. География России: Учебник и практикум для СПО [электронный курс]: [Текст]/В.Н. Калуцков. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 347 с.

(электронный ресурс

http://www.biblioonline.ru/thematic/?5&id=urait.content.3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC&type=c_pub)

Дополнительная литература:

Вишняков Я.Д. Экономическая география [электронный курс]: [Текст]/учебник.- М.: Издательство Юрайт, 2014. - 594 с. (электронный ресурс

<http://www.book.ru/book/900898>)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	текущий контроль: оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	текущий контроль: оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов;	текущий контроль: оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	текущий контроль: оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
сопоставлять географические карты различной тематики;	текущий контроль: оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	текущий контроль: устный или письменный опрос, тестирование, оценка выполнения и практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной	текущий контроль: устный или письменный опрос, тестирование, оценка выполнения и практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.

урбанизации;	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	текущий контроль: устный или письменный опрос, тестирование, оценка выполнения и практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	текущий контроль: устный или письменный опрос, тестирование, оценка выполнения и практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
	дифференцированный зачет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 14 мая 2014г., приказ № 525 и зарегистрированным в Минюсте России 3 июля 2014 г. № 32962.

Разработала: _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

протокол № ____ от «____» _____ 2016 г.

Председатель ПЦК _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета СПО

протокол № ____ от «____» _____ 2016 г.

Председатель

учебно-методической комиссии _____ М.В. Завершинская