

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: принципы работы технических и программных средств.

Этап 2: методы и средства производства программного продукта.

Уметь:

Этап 1: способы записи алгоритма на языке высокого уровня.

Этап 2: способы отладки, испытания и документирования программ.

Владеть:

Этап 1: работать с системами программирования процедурных языков.

Этап 2: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач

Знать:

Этап 1: базовые понятия информатики и вычислительной техники.

Этап 2: предмет и основные методы информатики, закономерности протекания информационных процессов в системах управления.

Уметь:

Этап 1: использовать методы и средства разработки алгоритмов и программ.

Этап 2: использовать приемы структурного программирования.

Владеть:

Этап 1: методами и средствами разработки, составления программ на языках высокого уровня для задач обработки числовой информации.

Этап 2: методами и средствами отладки, тестирования и документирования программ на языках высокого уровня для задач обработки числовой информации.

Наименование и содержание компетенции

ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности

Знать:

Этап 1: математические методы решения задач.

Этап 2: принципы решения задач, для которых не применимы классические математические методы.

Уметь:

Этап 1: определять подходящий математический метод решения для различных задач.

Этап 2: реализовывать математические методы в виде алгоритмов решения задач.

Владеть:

Этап 1: реализовывать математические методы на языках программирования высокого уровня.

Этап 2: оценивать правильность работы реализованных математических методов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы работы технических и программных средств. Уметь: способы записи алгоритма на языке высокого уровня. Владеть: работать с системами программирования процедурных языков.	практическое решение задач, защита отчета.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеет способностью осваивать и применять методики использования программных средств для решения практических задач	Знать: базовые понятия информатики и вычислительной техники. Уметь: использовать методы и средства разработки алгоритмов и программ. Владеть: методами и средствами разработки, составления программ на языках высокого уровня для задач обработки числовой информации.	практическое решение задач, защита отчета.
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	владеет способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Знать: математические методы решения задач. Уметь: определять подходящий математический метод решения для различных задач. Владеть: реализовывать математические	практическое решение задач, защита отчета.

		методы на языках программирования высокого уровня.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства производства программного продукта. Уметь: способы отладки, испытания и документирования программ. Владеть: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.	практическое решение задач, защита отчета.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеет способностью осваивать и применять методики использования программных средств для решения практических задач	Знать: предмет и основные методы информатики, закономерности протекания информационных процессов в системах управления. Уметь: использовать приемы структурного программирования. Владеть: методами и средствами отладки, тестирования и документирования программ на языках высокого уровня для задач обработки числовой информации.	практическое решение задач, защита отчета.
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять	владеет способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и	Знать: принципы решения задач, для которых не применимы классические математические методы.	практическое решение задач, защита отчета.

эксперименты по проверке их корректности и эффективности	выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Уметь: реализовывать математические методы в виде алгоритмов решения задач. Владеть: оценивать правильность работы реализованных математических методов.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-17	17-25,5	25,5 -30,6	30,6-35,7	35,7-43,35	43,35-48,4	48,4-51
Этап 2	0;33,3	33,3;50	50;60	60;70	70;85	85;95	95;100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы работы технических и программных средств.	<p>1. Какой подход к разработке программных средств в основном применяют для систем искусственного интеллекта</p> <p>+ а) исследовательское программирование б) формальные преобразования с) сборочное программирование д) водопадный подход</p> <p>2. На какие группы разделяются процедурные языки</p> <p>+ а) низкого и высокого уровня б) объектные и ориентированные с) объектные и декларативные д) машинные и английские</p>
Уметь: применять способы записи алгоритма на языке высокого уровня.	<p>3. Выберите правильную последовательность ключевых слов программы на языке PASCAL</p> <p>+ а) PROGRAM, LABEL, CONST, VAR, BEGIN, END. б) VAR, PROGRAM, LABEL, CONST, BEGIN, END. с) PROGRAM, CONST, VAR, BEGIN, LABEL, END. д) PROGRAM, BEGIN, LABEL, CONST, VAR, END.</p> <p>4. Переменная какого типа может содержать в себе число с дробной частью</p> <p>+ а) single б) char с) string</p> <p>5. Какая функция отсутствует в PASCAL</p> <p>+ а) тангенс б) косинус с) синус д) натуральный логарифм</p> <p>6. Как правильно оформляется оператор условного перехода</p> <p>+ а) IF условие THEN программный блок1 ELSE программный блок2;</p>

	<p>b) IF условие ELSE программный блок1 THEN программный блок2;</p> <p>c) IF условие ELSE программный блок1;</p> <p>d) IF условие программный блок1 ELSE программный блок2;</p> <p>7. В каком случае логическое выражение "(A>B) AND (B<=C)" будет истинным</p> <p>+ a) A:=10; B:=6; C:=6;</p> <p>b) A:=10; B:=6; C:=5;</p> <p>c) A:=6; B:=6; C:=10;</p> <p>d) A:=6; B:=6; C:=5;</p>
<p>Навыки: работать с системами программирования процедурных языков.</p>	<p>8. Массив из 20 элементов заполняется случайными целыми числами в диапазоне от 0 до 100 и выводится на экран в строку. Массив отсортировать классическим способом.</p> <p>9. Пользователь задает две матрицы 3X3. Компьютер находит произведение матриц.</p> <p>10. Пользователь задает 3 числа. Определить, могут ли они быть сторонами треугольника и если да, то определить его тип: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.</p>

Таблица 7 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы и средства производства программного продукта.</p>	<p>1. Какое из слов обозначает логическое "ИЛИ"</p> <p>+ a) OR</p> <p>b) XOR</p> <p>c) AND</p> <p>d) NOT</p> <p>2. В каком случае логическое выражение "(A>B) OR (B<=C)" будет ложным</p> <p>+ a) A:=6; B:=6; C:=5;</p> <p>b) A:=10; B:=6; C:=6;</p> <p>c) A:=10; B:=6; C:=5;</p> <p>d) A:=6; B:=6; C:=10;</p>
<p>Уметь: применять способы отладки, испытания и документирования программ.</p>	<p>3. Переменная какого типа содержит в себе число от 0 до 65535</p> <p>+ a) word</p> <p>b) char</p> <p>c) string</p> <p>d) byte</p> <p>4. Как правильно указывается имя элемента двумерного массива</p> <p>+ a) A[3,5]</p> <p>b) A(3,5)</p> <p>c) A[3.5]</p> <p>d) A(3.5)</p> <p>5. Какая из функций округляет число до ближайшего целого</p> <p>+ a) round</p> <p>b) int</p> <p>c) frac</p> <p>d) trunc</p> <p>6. Как правильно оформляется оператор цикла "REPEAT"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> + a) REPEAT программный блок UNTIL условие; b) REPEAT условие UNTIL программный блок; c) UNTIL программный блок REPEAT условие; d) UNTIL условие REPEAT программный блок; <p>7. Выберите правильный пример описания нетипизированной константы</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) CONST p=3.14; b) CONST p:real=3.14; c) CONST p:integer=3.14; d) CONST p;
<p>Навыки: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.</p>	<p>8. Пользователь задает число в десятичной системе. Компьютер переводит число в шестнадцатеричную систему.</p> <p>9. Компьютер строит график функции $y=a*\sin(x)+b$. Переменные a, b задает пользователь.</p> <p>10. Массив из 20 элементов заполняется случайными целыми числами в диапазоне от 0 до 100 и выводится на экран в строку. Массив сортируется пузырьковым способом.</p>

Таблица 8 - ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: базовые понятия информатики и вычислительной техники.</p>	<p>1. Что такое синтаксис языка программирования</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) система правил, определяющих допустимые конструкции языка программирования из букв алфавита b) система правил, определяющих допустимые конструкции языка программирования из английских букв c) система правил, определяющих допустимые ключевые слова d) система правил, определяющих допустимые имена переменных <p>2. Что такое функция языка программирования</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) программный объект, задающий вычислительную процедуру определения значения b) ключевое слово, задающее вычислительную процедуру определения значения c) подпрограмма, задающая вычислительную процедуру определения значения d) программа, задающая вычислительную процедуру определения значения <p>3. Что означает язык программирования низкого уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) операторы языка близки к машинному коду b) операторы языка близки к человеческому языку c) операторы языка записываются в виде коротких наборов символов d) операторы языка записываются в виде одного символа <p>4. На какие две группы можно разделить все языки программирования</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) процедурные и непроцедурные b) низкого и высокого уровня

	<p>c) объектные и декларативные d) машинные и английские</p> <p>5. Что такое оператор</p> <p>+ a) фраза языка, однозначно определяющая трактуемый этап обработки данных b) ключевое слово языка, однозначно определяющее трактуемый этап обработки данных c) подпрограмма, однозначно определяющая трактуемый этап обработки данных d) имя переменной или идентификатор переменной</p>
Уметь: использовать методы и средства разработки алгоритмов и программ.	<p>6. Как называется динамическая память, рассматриваемая как сплошной массив байтов</p> <p>+ a) куча b) стек c) файл d) килобайт</p> <p>7. Из чего состоит адреса байтов памяти</p> <p>+ a) сегмент и смещение b) сектор и смещение c) сдвиг и смещение d) сдвиг и сектор</p> <p>8. Указатель - это переменная, которая ...</p> <p>+ a) в качестве своего значения содержит адрес байта памяти b) в качестве своего значения содержит адрес файла c) ссылается на значение другой переменной d) указывает куда надо перейти при работе оператора безусловного перехода</p>
Навыки: владеть методами и средствами разработки, составления программ на языках высокого уровня для задач обработки числовой информации.	<p>9. Матрица $K(m, n)$ состоит из нулей и единиц. Найти в ней квадрат (квадратную подматрицу) состоящий целиком из нулей. Переменные m и n задаются пользователем.</p> <p>10. Произведение шести последовательных натуральных чисел может быть равно произведению трех последовательных натуральных чисел. Например, $1*2*3*4*5*6 = 8*9*10 = 720$. Найти хотя бы еще одно подобное выражение.</p>

Таблица 9 - ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: предмет и основные методы информатики, закономерности протекания информационных процессов в системах	<p>1. На какие группы разделяются непроцедурные языки</p> <p>+ a) объектные и декларативные b) объектные и ориентированные c) низкого и высокого уровня d) машинные и английские</p> <p>2. Какой подход к разработке программных средств в основном применяют для систем искусственного интеллекта</p>

управления.	<ul style="list-style-type: none"> + a) исследовательское программирование b) формальные преобразования c) сборочное программирование d) водопадный подход <p>3. Какой язык программирования был создан раньше остальных</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) FORTRAN b) COBOL c) PL/1 d) PASCAL <p>4. Какие стадии жизненного цикла программных средств различают в водопадном подходе</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) разработка, производство программных изделий, эксплуатация b) внешнее описание, производство программных изделий, применение c) разработка, конструирование, эксплуатация d) конструирование, производство программных изделий, сопровождение <p>5. Ассемблер это язык программирования...</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) низкого уровня b) высокого уровня c) для DOS d) машинный
Уметь: использовать приемы структурного программирования.	<p>6. В чем основное отличие файла от массива</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) число элементов, называемое длиной файла, не фиксировано b) в файле могут быть только двоичные числа c) в файле могут быть только данные типа byte d) число элементов, называемое длиной массива, не фиксировано <p>7. Каких двух типов бывают ошибки в программировании</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) синтаксические и логические b) критические и обычные c) синтаксические и орфографические d) орфографические и логические <p>8. В каком виде сортировки массивов элементы попарно сравниваются с соседними и при необходимости меняются местами</p> <ul style="list-style-type: none"> + a) Пузырьковая сортировка b) Классическая сортировка c) Сортировка включениями d) Быстрая сортировка
Навыки: владеть методами и средствами отладки, тестирования и документирования программ на языках высокого уровня для задач обработки числовой информации.	<p>9. Пользователь задает матрицу 4X4. Компьютер находит определитель матрицы разложением по строке.</p> <p>10. Проверить первый замечательный предел $\lim_{x \rightarrow 0} ((\sin x)/x) = 1$ при $x \rightarrow 0$, задавая для x значения 1, 1/2, 1/4, 1/8, ... с выводом $(\sin x)/x$ до тех пор, пока ответ не будет отличаться от 1 менее чем на заданное пользователем число.</p>

Таблица 10 - ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>математические методы решения задач.</p>	<p>1. Под жизненным циклом ПС (программного средства) понимают период его разработки и эксплуатации ...</p> <p>+ а) начиная от момента возникновения замысла ПС и кончая прекращением всех видов его использования</p> <p> б) начиная от момента завершения ПС и кончая прекращением всех видов его использования</p> <p> с) начиная от момента возникновения замысла ПС и кончая выходом готового продукта</p> <p> д) начиная от момента написания кода ПС и кончая прекращением всех видов его использования</p> <p>2. Какой подход к разработке программных средств называют водопадным</p> <p>+ а) на каждом этапе создаются документы, используемые на последующем этапе</p> <p> б) быстрая реализация рабочих версий программы</p> <p> с) быстрая реализация рабочих версий программы, в дальнейшем разработка в рамках другого подхода</p> <p> д) разработка формальных спецификаций и превращение в программы путем корректных преобразований</p> <p>3. Какой подход к разработке программных средств предполагает конструирование программ из уже существующих компонент</p> <p>+ а) сборочное программирование</p> <p> б) водопадный подход</p> <p> с) исследовательское программирование</p> <p> д) прототипирование</p>
<p>Уметь: определять подходящий математический метод решения для различных задач.</p>	<p>4. Как получить случайное целое число из промежутка [A;B]</p> <p>+ а) $\text{RANDOM}(\text{B}-\text{A}+1)+\text{A}$</p> <p> б) $\text{RANDOM}*(\text{B}-\text{A})+\text{A}$</p> <p> с) $\text{RANDOM}*(\text{B}-\text{A}+1)+\text{A}$</p> <p> д) $\text{RANDOM}(\text{B}-\text{A})+\text{A}$</p> <p>5. Какое из слов обозначает логическое "И"</p> <p>+ а) AND</p> <p> б) OR</p> <p> с) XOR</p> <p> д) NOT</p>
<p>Навыки:</p> <p>реализовывать математические методы на языках программирования высокого уровня.</p>	<p>6. Пользователь задает размер массива. Массив заполняется случайными целыми числами в диапазоне от 0 до 100 и выводится на экран в строку. Упорядочить массив по возрастанию суммы цифр каждого числа.</p> <p>7. Пользователь задает два числа. Компьютер находит наименьшее общее кратное.</p> <p>8. Пользователь задает число в десятичной системе. Компьютер переводит число в двоичную систему.</p> <p>9. Компьютер находит количество счастливых билетов</p>

	(шестизначных чисел, в которых сумма первых трех цифр равна сумме трех последних цифр) 10. Пользователь задает число. Компьютер находит все простые числа в диапазоне от 1 до заданного числа.
--	---

Таблица 11 - ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы решения задач, для которых не применимы классические математические методы.	<p>1. На какие группы разделяются непроцедурные языки</p> <p>+ a) объектные и декларативные b) объектные и ориентированные c) низкого и высокого уровня d) машинные и английские</p> <p>2. Какой подход к разработке программных средств предполагает быструю реализацию рабочих версий программы, в дальнейшем разработку в рамках другого подхода</p> <p>+ a) прототипирование b) водопадный подход c) исследовательское программирование d) сборочное программирование</p> <p>3. Какой язык программирования был создан раньше остальных</p> <p>+ a) FORTRAN b) COBOL c) PL/1 d) PASCAL</p> <p>4. Какие стадии жизненного цикла программных средств различают в водопадном подходе</p> <p>+ a) разработка, производство программных изделий, эксплуатация b) внешнее описание, производство программных изделий, применение c) разработка, конструирование, эксплуатация d) конструирование, производство программных изделий, сопровождение</p> <p>5. Ассемблер это язык программирования...</p> <p>+ a) низкого уровня b) высокого уровня c) для DOS d) машинный</p>
Уметь: реализовывать математические методы в виде алгоритмов решения задач.	<p>6. В чем основное отличие файла от массива</p> <p>+ a) число элементов, называемое длиной файла, не фиксировано b) в файле могут быть только двоичные числа c) в файле могут быть только данные типа byte d) число элементов, называемое длиной массива, не фиксировано</p> <p>7. Каких двух типов бывают ошибки в программировании</p> <p>+ a) синтаксические и логические</p>

	б) критические и обычные с) синтаксические и орфографические д) орфографические и логические 8. В каком виде сортировки массивов элементы попарно сравниваются с соседними и при необходимости меняются местами + а) Пузырьковая сортировка б) Классическая сортировка с) Сортировка включениями д) Быстрая сортировка
Навыки: оценивать правильность работы реализованных математических методов.	9. Пользователь задает матрицу 4X4. Компьютер находит определитель матрицы разложением по строке. 10. Проверить первый замечательный предел $\lim_{x \rightarrow 0} ((\sin x)/x) = 1$ при $x \rightarrow 0$, задавая для x значения 1, 1/2, 1/4, 1/8, ... с выводом $(\sin x)/x$ до тех пор, пока ответ не будет отличаться от 1 менее чем на заданное пользователем число.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	защита отчета.

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	практическое решение задач.

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	защита отчета.
--------------------------	--	----------------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

–наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также

проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.