

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.04 Вычислительная математика**

**Направление подготовки (специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)**

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Наименование и содержание компетенции

ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

#### Знать:

Этап 1: основные понятия, теоремы и методы теории дифференциальных уравнений

Этап 2: теоретические и численные методы, стандартные алгоритмы решения и типовые модели теории дифференциальных уравнений

#### Уметь:

Этап 1: составлять типовые математические модели для решения прикладных задач

Этап 2: использовать стандартные алгоритмы для решения прикладных задач

#### Владеть:

Этап 1: методами построения моделей и решения прикладных задач

Этап 2: методами решения прикладных задач с использованием стандартных программных средств и возможностей информационно-коммуникационной сети «Интернет»

### Наименование и содержание компетенции

ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

#### Знать:

Этап 1: основные понятия, теоремы теории численных методов

Этап 2: численные методы, стандартные алгоритмы и типовые модели вычислительной математики

#### Уметь:

Этап 1: составлять типовые математические модели для решения прикладных задач

Этап 2: использовать стандартные алгоритмы для решения прикладных задач

#### Владеть:

Этап 1: методами построения моделей и решения прикладных задач

Этап 2: методами решения прикладных задач с использованием стандартных программных средств и возможностей информационно-коммуникационной сети «Интернет»

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 способностью решать стандартные задачи	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	<b>Знать:</b> основные понятия, теоремы и методы теории дифференциальных	индивидуальный устный опрос, письменный опрос,

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>уравнений <b>Уметь:</b> составлять типовые математические модели для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> методами построения моделей и решения прикладных задач</p>	<p>тестирование</p>
<p>ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности</p>	<p>способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, теоремы теории численных методов. <b>Уметь:</b> составлять типовые математические модели для решения прикладных задач. <b>Владеть:</b> владеть методами построения моделей и решения прикладных задач.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и численные методы, стандартные алгоритмы решения и типовые модели теории дифференциальных уравнений <b>Уметь:</b> использовать стандартные алгоритмы для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> методами решения прикладных задач с использованием стандартных программных средств и возможностей информационно-коммуникационной сети</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

		«Интернет»	
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	<p><b>Знать:</b> численные методы, стандартные алгоритмы и типовые модели вычислительной математики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать стандартные алгоритмы для решения прикладных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения прикладных задач с использованием стандартных программных средств и возможностей информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

### 3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-17	17-25,5	25,5 -30,6	30,6-35,7	35,7-43,35	43,35-48,4	48,4-51
Этап 2	0;33,3	33,3;50	50;60	60;70	70;85	85;95	95;100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6 - ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные понятия, теоремы и методы теории дифференциальных уравнений	<p>1. Проанализируйте утверждения и выберите неверное</p> <p>а) Методы И.Бернулли и Лагранжа – методы интегрирования ДУ</p> <p>б) <math>y'+p(x)=0</math> - линейное однородное ДУ первого порядка</p> <p>в) <math>y = x \cdot y' + \psi(y')</math> - уравнение Клеро, являющееся частью сложного уравнения Лагранжа</p> <p>г) Метод понижения порядка – один из методов интегрирования ДУ высших порядков</p> <p>д) Если дифференцируемые функции <math>y_1(x)</math> и <math>y_2(x)</math> - линейно-зависимые на (a, b), то определитель Вронского на этом интервале <math>\neq 0</math>.</p> <p>2. Имеется динамическая система со своим оператором, на вход которой подается функция, параметры ее неизвестны. Требуется восстановить параметры этой функции по известным параметрам выходной (результатирующей) функции. Так формулируется инженерная задача ...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>3. Проверьте, что <math>y_1(x) = x</math> и <math>y_2(x) = \ln x + 1</math> образуют фундаментальную систему. Составьте дифференциальное уравнение, частными решениями которого эти функции являются.</p>

	<p>Найдите <math>\bar{Y}</math>.</p> <p>4. Верным является определение: дифференциальным уравнением второго порядка называется уравнение...</p> <p>1) связывающее независимую переменную, известную функцию и ее дифференциал второго порядка;</p> <p>2) связывающее независимую переменную, известную функцию и ее производные первого и второго порядка;</p> <p>3) связывающее независимую переменную, функцию этой переменной и ее производную;</p> <p>4) связывающее неизвестную функцию и ее дифференциалы первого и второго порядка.</p> <p>5) интегральная кривая есть график особого решения</p>
<p><b>Уметь:</b> составлять типовые математические модели для решения прикладных задач</p>	<p>5. Не является компонентом математической модели...</p> <p>1) система допущений; 2) математическое выражение;</p> <p>3) возможность верификации; 4) библиография;</p> <p>5) рабочая гипотеза</p> <p>6. Для уравнения <math>y^2 + x^2 \frac{dy}{dx} = xy \frac{dy}{dx}</math>, вид <math>Pdx + Qdy = 0</math> будет выглядеть следующим образом...</p> <p>1) <math>x^2 dy + (x^2 - xy)dx = 0</math>                      2) <math>y^2 dx + x^2 dy = 0</math></p> <p>3) <math>y^2 dx + (y^2 - x)dy = 0</math>                      4) <math>x^2 dy + (y^2 - xy)dy = 0</math></p> <p>5) <math>y^2 dx + (x^2 - xy)dy = 0</math></p>
<p><b>Навыки:</b> методами построения моделей и решения прикладных задач</p>	<p>7. Найдите решение уравнения в частных производных <math>\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = \frac{1}{a^2} \cdot \frac{\partial^2 u}{\partial t^2}</math>, удовлетворяющее начальным условиям:</p> <p><math>u(x,0) = 0; \frac{\partial u(x,0)}{\partial t} = B \sin \frac{n\pi x}{l}; (0 \leq x \leq l)</math> и граничным условиям <math>u(0,t) = u(l,t) = 0</math>.</p> <p>8. Покажите необходимость численного решения дифференциальных уравнений. Сформулируйте теорему Пикара. Изложите суть метода Эйлера, метода Рунге-Кутты.</p>

Таблица 7 - ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> теоретические и численные методы, стандартные алгоритмы решения и типовые модели теории дифференциальных уравнений</p>	<p>1. Для сглаживания опытных данных в среде MathCAD имеется встроенная функция...</p> <p>1) <math>\text{linterp}(x, y, t)</math>    2) <math>s := \text{cspline}(x, y)</math>  3) <math>\text{line}(x, y)</math> -    4) <math>\text{regress}(x, y, k)</math></p> <p>2. Для решения дифференциальных уравнений, моделирующих инженерные процессы, в среде MathCAD имеется встроенный оператор... 1) <math>\text{regress}</math>    2) <math>\text{inversia}</math>    3) <math>\text{linterp}</math>    4) <math>\text{line}</math></p> <p>3. Недостатками метода Эйлера приближенного решения дифференциальных уравнений являются...</p> <p>а) сложность    б) малая точность  в) применение лишь к узкому классу задач  г) верного ответа нет    д) усреднение ошибок</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать стандартные алгоритмы для решения прикладных задач</p>	<p>4. Частным решением уравнения <math>y'' + 4y' = 0</math> при <math>y(0) = 7, y'(0) = 8</math> является...</p> <p>1) <math>y = e^{4x}</math>    2) <math>y = 2e^{-4x}</math>    3) <math>y = 3 + 2e^{4x}</math>  4) <math>y = 9 - e^{3x}</math>    5) <math>y = 9 - 2e^{-4x}</math></p> <p>5. Общим решением уравнения <math>\frac{dy}{dx} = (y^2 + 1) \cdot \cos x</math> является...</p> <p>1) <math>\text{arctgy} = \cos x + c</math>  2) <math>y = \text{tg}(\sin x + c)</math>  3) <math>y = \text{ctg}(\cos x + c)</math>  4) <math>y = \text{tg}(\sin x - c)</math>  5) <math>y = \cos x + c</math></p>
<p><b>Навыки:</b> методами решения прикладных задач с использованием стандартных программных средств и возможностей информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>6. Для решения системы обыкновенных дифференциальных уравнений, моделирующих инженерные процессы, в среде MathCAD требуется...</p> <p>1) приведение системы к нормальному виду;  2) нормальный вид системы и векторная форма записи;  3) нет особых требований;  4) только векторная форма записи системы;</p> <p>7. Для сглаживания опытных данных в среде MathCAD имеются возможности...</p> <p>1) скользящего усреднения;    2) спектр-преобразования Фурье  3) встроенных операторов    4) сплайн-интерполяции</p> <p>8. Методом Эйлера три значения функции <math>y</math>, определяемой уравнением <math>y' = 1 + x + y^2</math>, при <math>y(0) = 1, h = 0,1</math> равны...</p>



1) 0,1; 0,2; 0,3	2) 1,2; 1,7; 1,4	3) 1,4; 1,7; 1,8
4) 1,2; 1,45; 1,78	5) 0; 1,2; 1,5; 1,8	

Таблица 8 - ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> основные понятия, теоремы теории численных методов.</p>	<p>1. Интервалом изоляции действительного корня уравнения <math>2 - \lg x - x = 0</math> является...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>2. Даны приближенные числа: а) 0,5431 б) 4,72 в) 11,5631 г) 1,5201 д) 1,30, абсолютная погрешность которых не превосходит <math>\varepsilon = 0,001</math>. Количество чисел, содержащих не менее <math>n = 4</math> верных цифр равно...</p> <p>3. Связь относительной погрешности приближенного числа с количеством верных знаков этого числа выражается следующими верными утверждениями...</p> <p>а) Если <math>a</math> имеет <math>n</math> верных знаков, то <math>\delta</math> этого числа есть <math display="block">\delta \leq \frac{1}{\alpha_m} \left( \frac{1}{10} \right)^{n-1}</math>, где <math>\alpha_m</math> – первая значащая цифра числа <math>a</math>.</p> <p>б) Если <math>a</math> имеет более двух верных знаков, то справедлива формула <math display="block">\delta = \frac{1}{2\alpha_m} \left( \frac{1}{10} \right)^{n-1}</math>.</p> <p>в) Если <math>a</math> имеет более двух верных знаков, то справедлива формула <math display="block">\delta \leq \frac{1}{2\alpha_m - 1} \left( \frac{1}{10} \right)^{n-1}</math>.</p> <p>г) Если <math>a</math> имеет более двух верных знаков, то справедлива формула <math display="block">\delta &gt; \frac{1}{2\alpha_{m-n}} \left( \frac{1}{10} \right)^{n-1}</math>.</p> <p>д) Если <math>a</math> имеет более двух верных знаков, то справедлива формула <math display="block">\delta &lt; \frac{1}{2\alpha_{m-1}} \left( \frac{1}{10} \right)^{n+1}</math>.</p> <p>4. Погрешность метода Рунге-Кутты на каждом шаге составляет...</p> <p>1) <math>h^3</math>; 2) <math>n \cdot h^4</math>; 3) <math>(n-1) \cdot h^3</math>; 4) <math>h^5</math>; 5) <math>h^{(n-1)}</math></p>
<p><b>Уметь:</b> составлять типовые математические модели для решения прикладных задач.</p>	<p>5. Геометрический смысл метода Эйлера приближенного решения дифференциальных уравнений состоит в следующем...</p> <p>а) дугами парабол, имеющих ту же кривизну в данной точке, что и искомая кривая.</p> <p>б) заменяют отрезком прямой, совпадающей в <math>I_\varepsilon(M_0)</math> с ней.</p>

	<p>в) искомую интегральную кривую заменяют отрезками касательных, руководствуясь направлением поля.</p> <p>г) отрезками хорд, соединяющими точки разбиения при шаге <math>h</math>.</p> <p>д) отрезками касательных, не учитывая поля направлений данного дифференциального уравнения.</p> <p>6. Утверждением не используемым при отделении корней является...</p> <p>а) Теорема Больцано-Коши</p> <p>б) I-я теорема Вейерштрасса</p> <p>в) Метод Штурма</p> <p>д) <math>K = 1 + \frac{A}{a_0}</math>, <math>A = \max\{a_i\}</math></p> <p>е) <math>K_1 = 1 + m\sqrt{\frac{M}{a_0}}</math>, <math>M = \max\{a_i : a_i &lt; 0\}</math>, <math>m</math> – номер 1-го отр.</p>
<p><b>Навыки:</b> методами построения моделей и решения прикладных задач.</p>	<p>7. Автомобиль массой <math>m</math> кг в момент выключения двигателя шел со скоростью 20 м/сек. Через 25 сек. скорость автомобиля уменьшилась до 5 м/сек. Сопротивление движению автомобиля пропорционально его скорости. Уравнение скорости автомобиля без работы двигателя имеет вид...</p> <p>8. Количество десятичных знаков при приближенном извлечении корня квадратного из 20, при погрешности, не превышающей 0,1% составляет...</p> <p>1) <math>n</math> больше или равно 5</p> <p>2) <math>n</math> меньше или равно 4</p> <p>3) <math>n</math> больше или равно 8</p> <p>4) <math>n</math> меньше или равно 5</p> <p>5) <math>n</math> больше или равно 4</p>

Таблица 9 - ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> численные методы, стандартные алгоритмы и типовые модели вычислительной математики.</p>	<p>1. Значительным недостатком метода Эйлера (приближенного решения дифференциальных уравнений первого порядка) является...</p> <p>1) сложность; 2) применение к узкому классу задач; 3) малая точность; 4) усреднение ошибок</p> <p>2. Интервал изоляции действительного корня уравнения <math>x^3 + 2x + 7 = 0</math> имеет вид...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>3. Достаточным признаком представимости функции тригонометрическим рядом является...</p> <p>ОТВЕТ:</p>

<p><b>Уметь:</b> использовать стандартные алгоритмы для решения прикладных задач.</p>	<p>4. Ускорение прямолинейного движения материальной точки выражается следующей формулой <math>a=(2t-10)</math> м/сек<sup>2</sup>. Мгновенная скорость точки при <math>t=10</math> сек, при следующих условиях: <math>s(0)=4</math> м, <math>s(3)=13</math> м составит...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>5. Шаг для интеграла <math>\int_1^2 \sqrt{x} dx</math> при <math>n=8</math> равен...</p> <p>ОТВЕТ:</p>
<p><b>Навыки:</b> методами решения прикладных задач с использованием стандартных программных средств и возможностей информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p>	<p>6. . Не имеет никакого отношения к теории численных методов приближенного решения уравнений следующий метод...</p> <p>1) метод хорд 2) метод половинного деления 3) метод касательных 4) метод интегрируемых комбинаций</p> <p>7. Значение многочлена <math>f(x)=x^4 - 3x^3 + 8x^2 - 5</math> при <math>x=1,5</math> при помощи схемы Горнера равно...</p> <p>ОТВЕТ:</p> <p>8. . Количество нечетных функций среди данных</p> <p><math>f(x)= \sin x </math>, <math>-\pi \leq x \leq \pi</math> <math>f(x)=x</math> <math>f(x)=x^2</math> <math>f(x)=\cos x</math> <math>f(x)= x </math></p> <p>равно...</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, письменный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	письменный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, письменный опрос.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
- исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции

- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом;

– самостоятельность;

– активность интеллектуальной деятельности;

– творческий подход к выполнению поставленных задач;

– умение работать с информацией;

– умение работать в команде (в групповых проектах).

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ;

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации;

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** – позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела



Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)