

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.12.02 Основы менеджмента**

**Направление подготовки (специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)**

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### **Знать:**

Этап 1: основные организационные структуры управления организациями

Этап 2: дополнительные организационные структуры управления организациями

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать принципы и методы оптимизации организационного развития,

Этап 2: уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления

#### **Владеть:**

Этап 1: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация)

Этап 2: методами реализации основных управленческих функций (мотивирование и контроль)

### Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.

#### **Знать:**

Этап 1: основные методы управления организацией при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов .

Этап 2: дополнительные методы управления организацией при разработке баз данных.

#### **Уметь:**

Этап 1: применять методы управления коллективом при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов.

Этап 2: применять современные инструментальные средства и технологии программирования для оптимизации организационного развития.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыки принятия решений с помощью современных инструментальных средств.

Этап 2: навыки применения мотивирования и контроля при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способность использовать основы экономических	способен использовать основы экономических	<b>Знать:</b> основные организационные структуры	индивидуальный устный опрос, практическое

знаний в различных сферах деятельности	знаний в различных сферах деятельности	управления организациями. <b>Уметь:</b> использовать принципы и методы оптимизации организационного развития <b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация)	решение задач, тестирование.
ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	<b>Знать:</b> основные методы управления организацией при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов <b>Уметь:</b> применять методы управления коллективом при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов <b>Владеть:</b> навыки принятия решений с помощью современных инструментальных средств	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	владеет основами экономических знаний и методик и может применять их для решения практических задач	<b>Знать:</b> основы объектно-ориентированного подхода к программированию. <b>Уметь:</b> выявлять внутриорганизационные конфликты и искать пути их преодоления.	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

		<b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций (мотивирование и контроль)	
ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	<b>Знать:</b> дополнительные методы управления организацией при разработке баз данных <b>Уметь:</b> применять современные инструментальные средства и технологии программирования для оптимизации организационного развития <b>Владеть:</b> навыки применения мотивирования и контроля при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкала оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетво рительно (незачтено)</b>

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап 1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные организационные структуры управления организациями	1. В чем специфика административных методов управления?  а) они являются специфической группой методов, использующихся на уровне с другими методами управления; +б) это методы централизованного управления, от их использования зависит эффективность хозяйственной деятельности предприятия; в) это методы административной деятельности, опирающиеся на принуждение в противовес стимулированию; г) организационные методы управления не предполагают

	<p>выбора исполнителем норм и способов деятельности.</p> <p>2. В чем, по вашему мнению, заключается достоинство централизованных структур управления?</p> <p>а) большее стимулирование инициативных исполнителей;  +б) усиление контроля за деятельностью исполнителей;  в) возможность совершенствования управления крупными организациями;  г) экономия средств, расходуемых на управление.</p> <p>3. Какой тип структуры системы управления позволяет наилучшим образом сочетать качество управленческого решения и ответственность за его принятие?</p> <p>а) линейная структура;  +б) функциональная структура;  в) проектно-матричная структура;  г) объективно-матричная структура.</p> <p>4. Чем характеризуется организационная структура управления?</p> <p>+а) распределением целей и задач управления между подразделениями и работниками организации;  б) формой горизонтальных и вертикальных связей между управленческими структурами;  в) формой разделения функций по принятию и реализации управленческих решений.</p> <p>5. Каковы, на ваш взгляд, основные преимущества линейной организационной структуры управления?</p> <p>а) высокие требования к руководителю определенного подразделения;  б) концентрация всей власти в верхнем звене управления;  +в) единство и четкость распорядительства, обязанностей и ответственности;  г) отсутствие второстепенных звеньев по управлению деятельностью исполнителей.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы оптимизации организационного развития</p>	<p>б. Способности личности - это...</p> <p>а) психологическая предрасположенность к определенному поведению;  +б) степень овладения предметом деятельности и умение добиваться результата;  в) совокупность свойств личности в индивидуальном их проявлении, от которых зависит приобретение знаний, умений и навыков;  г) потенциальная возможность освоения определенных знаний и умений в процессе обучения и трудовой деятельности.</p>

	<p>7. Какой из перечисленных ниже признаков поведения и действий в наибольшей степени отличает конкретную личность как объект управления от окружающих людей?</p> <p>а) высокий уровень профессиональной компетенции;  б) проявление воспитанности и культуры поведения;  в) психологические особенности отношения к окружающей действительности;  +г) проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности.</p>
<p><b>Навыки:</b> владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация)</p>	<p>8. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:</p> <p>+а) Планирование, организация, мотивация, контроль;  б) Организация, планирование, контроль, мотивация;  в) Планирование, организация, контроль, мотивация;  г) Мотивация, контроль, планирование, организация.</p> <p>9. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?</p> <p>а) До фактического начала выполнения работ;  +б) После, выполнения запланированных работ;  в) В ходе проведения определенных работ.</p> <p>10. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?</p> <p>а) Достижение личных целей;  +б) Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;  в) Исполнение принятых управленческих решений.</p>

Таблица 7 - ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> дополнительные организационные структуры управления организациями</p>	<p>1. В теории менеджмента решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является...</p> <p>+а) рациональным;  б) аналитическим;  в) интуитивным;  г) основанным на суждении.</p> <p>2. Заключительным этапом подготовки управленческого решения является...</p>

	<p>а) постановка задачи;  б) уяснение проблемы;  в) разработка вариантов решения;  +г) выбор оптимального варианта решения.</p> <p>3. Обязательным следствием этапа проверки выполнения управленческого решения должен быть процесс, связанный с...</p> <p>а) организацией выполнения решения;  +б) проведением корректировки деятельности организации;  в) планированием реализации решения на будущий период;  г) планированием будущего управленческого решения.</p> <p>4. Что такое качество управленческого решения?</p> <p>а) это полнота факторов функционирования и развития производства, которое отражает управленческое решение;  б) это соответствие решения потребностям производства;  +в) это совокупность свойств управленческого решения, отражающих его необходимость, своевременность, целенаправленность и т. д.;  г) это тождественность решения целям управления.</p>
<p><b>Уметь:</b> своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления.</p>	<p>5. Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?</p> <p>а) Выполнение всеми работниками поставленных заданий;  +б) Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;  в) Выполнение менеджерами поставленных заданий;  г) Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий.</p> <p>6. К чему, по вашему мнению, приводят споры?</p> <p>а) в спорах находится истина;  б) в спорах рождаются, как правило, недруги и даже враги;  +в) в спорах проясняются точки зрения собеседников.</p> <p>7. Отличительным признаком конфликта является...</p> <p>а) деятельность людей, преследующих различные цели;  б) социально-психологическая напряженность, порождающая изменение в деятельности организации;  в) реальная борьба между действующими лицами и группами;  +г) невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон.</p> <p>8. Конфликтогены - это...</p> <p>а) участники конфликта как представители</p>

	<p>противоборствующих сторон;</p> <p>б) обстоятельства, вызывающие непримиримые противоречия сторон;</p> <p>+в) слова, действия или бездействие, способствующие возникновению и развитию конфликта;</p> <p>г) мотивы и ценности, послужившие причиной непримиримых разногласий.</p>
<p><b>Навыки:</b> владеть методами реализации основных управленческих функций (мотивирование и контроль).</p>	<p>9. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?</p> <p>а) Со времен появления денег;</p> <p>б) Со времен возникновения организаций;</p> <p>в) Со времен появления руководителя организации;</p> <p>+г) Со времен зарождения организованного производства.</p> <p>10. Когда осуществляется текущий контроль в организации?</p> <p>а) После выполнения определенных работ;</p> <p>б) До фактического начала выполнения определенных работ;</p> <p>+в) В ходе проведения определенных работ.</p>

Таблица 8 - ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> основные методы управления организацией при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов .</p>	<p>1. Базовая конфигурация компьютера включает в себя:</p> <p>а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода</p> <p>б) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор</p> <p>с) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь</p> <p>д) системный блок, монитор, клавиатура, мышь</p> <p>2. Производительность компьютера характеризуется</p> <p>а) количеством операций в секунду</p> <p>б) временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ</p> <p>с) количеством одновременно выполняемых программ</p> <p>д) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода</p>
<p><b>Уметь:</b> применять методы управления коллективом при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов.</p>	<p>3. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ</p> <p>а) в различном объеме хранимой информации</p> <p>б) в различной скорости доступа к хранящейся информации</p> <p>с) в возможности устанавливать запрет на запись информации</p> <p>д) в возможности сохранения информации после выключения</p>

	<p>компьютера</p> <p>4. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам</p> <p>a) Винчестер b) Usb-накопитель c) гибкий магнитный диск d) ОЗУ</p>
<p><b>Навыки:</b> владеть навыками принятия решений с помощью современных инструментальных средств.</p>	<p>5. Назначение программного обеспечения</p> <p>a) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств b) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ c) организует процесс обработки информации в соответствии с программой d) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов</p> <p>6. Система программирования позволяет</p> <p>a) непосредственно решать пользовательские задачи b) записывать программы на языках программирования c) использовать инструментальные программные средства d) организовать общение человека и компьютера на формальном языке</p>

Таблица 9 - ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> дополнительные методы управления организацией при разработке баз данных.</p>	<p>1. Системы управления базами данных – это?</p> <p>a) инструмент для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде; b) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа; c) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем; d) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных</p> <p>2. По структуре организации данных бд бывают?</p> <p>a) централизованные</p>

	b)документальные c)сетевые
<b>Уметь:</b> применять современные инструментальные средства и технологии программирования для оптимизации организационного развития.	3. Укажите системы управления бд?  a)open office.org calc b)microsoft word c)microsoft access  4. В табличных бд поля называются?  a)однородные данные обо всех объектах b)наборы данных об одном объекте c)заголовки таблицы бд
<b>Навыки:</b> применения мотивирования и контроля при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов и баз данных.	5. Перечислите недостатки бд – форма?  a)возможность видеть только одну запись b)содержит большое количество полей c)легко просматривать и редактировать данные  6. Какое свойство не является свойством поля бд?  a)размер поля b)цвет поля c)обязательное поле

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	тестирование.

	соответствующие изученной дисциплине	
--	--------------------------------------	--

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).