

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.09 Основы теории управления**

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)
“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные структуры и принципы построения систем управления, их состав и математическое описание; анализ и синтез систем управления с ЭВМ в качестве управляющего устройства

Этап 2: математические модели объектов и систем управления; формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; программную реализацию алгоритмов управления

Уметь:

Этап 1: формулировать цели анализа и синтеза, критерии качества и работоспособности систем управления; использовать математический аппарат и прикладные программы для анализа и синтеза систем управления

Этап 2: моделировать элементы, устройства и типовые системы управления разрабатывать программные средства алгоритмов управления

Владеть:

Этап 1: методами анализа и синтеза систем управления

Этап 2: программной реализацией алгоритмов управления

Наименование и содержание компетенции

ОПК-3 способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

Этап 1: основные структуры и принципы построения систем управления, их состав и математическое описание; анализ и синтез систем управления с ЭВМ в качестве управляющего устройства

Этап 2: математические модели объектов и систем управления; формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; программную реализацию алгоритмов управления

Уметь:

Этап 1: формулировать цели анализа и синтеза, критерии качества и работоспособности систем управления; использовать математический аппарат и прикладные программы для анализа и синтеза систем управления

Этап 2: моделировать элементы, устройства и типовые системы управления; разрабатывать программные средства алгоритмов управления.

Владеть:

Этап 1: методами анализа и синтеза систем управления

Этап 2: программной реализацией алгоритмов управления

Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования

Знать:

Этап 1: принципы решения задач средствами вычислительной техники

Этап 2: методы и средства производства программного продукта

Уметь:

Этап 1: устанавливать и настраивать системы программирования процедурных языков

Этап 2: устанавливать и настраивать системы программирования объектно-ориентированных языков

Владеть:

Этап 1: работать с системами программирования процедурных языков

Этап 2: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: основные структуры и принципы построения систем управления, их состав и математическое описание; анализ и синтез систем управления с ЭВМ в качестве управляющего устройства</p> <p>Уметь: формулировать цели анализа и синтеза, критерии качества и работоспособности систем управления; использовать математический аппарат и прикладные программы для анализа и синтеза систем управления</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза систем управления</p> | индивидуальный устный опрос, тестирование. |
| ОПК-3 способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания | владеет способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания | <p>Знать: основные структуры и принципы построения систем управления, их</p> | индивидуальный устный опрос, тестирование. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием | состав и математическое описание; анализ и синтез систем управления с ЭВМ в качестве управляющего устройства; Уметь: формулировать цели анализа и синтеза, критерии качества и работоспособности систем управления; использовать математический аппарат и прикладные программы для анализа и синтеза систем управления; Владеть: методами анализа и синтеза систем управления; | |
| ПК-2 способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования | владеет способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования | Знать: принципы решения задач средствами вычислительной техники. Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования процедурных языков. Владеть: работать с системами программирования процедурных языков. | индивидуальный устный опрос, тестирование. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: математические модели объектов и систем управления; | индивидуальный устный опрос, тестирование. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; программную реализацию алгоритмов управления.</p> <p>Уметь: моделировать элементы, устройства и типовые системы управления; разрабатывать программные средства алгоритмов управления.</p> <p>Владеть: программной реализацией алгоритмов управления.</p> | |
| <p>ОПК-3 способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> | <p>владеет способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> | <p>Знать: математические модели объектов и систем управления; формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; программную реализацию алгоритмов управления.</p> <p>Уметь: моделировать элементы, устройства и типовые системы управления; разрабатывать программные средства алгоритмов управления.</p> <p>Владеть: программной реализацией алгоритмов управления.</p> | <p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ПК-2 способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования | владеет способностью разрабатывать аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования | Знать: методы и средства производства программного продукта. Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования объектно-ориентированных языков. Владеть: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков. | индивидуальный устный опрос, тестирование. |
|---|---|--|--|

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|--|--|--|
| | значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | незачтено | | | | зачтено | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-13 | 13-19,5 | 19,5-23,4 | 23,4-27,3 | 27,3-33,2 | 33,2-37,5 | 37,5-39 |
| Этап 2 | 0-25 | 25-37 | 37-45 | 45-52 | 52-63,5 | 63,5-71,5 | 71,5-75 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: основные структуры и принципы построения систем управления, их состав и математическое описание; анализ и синтез систем управления с ЭВМ в качестве управляющего устройства. | <p>1. Принципы управления — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность факторов широкого социального плана и системног воздействия 2) основы устройства управляемой системы +3) основополагающие идеи управленческой деятельности, непосредственно вытекающие из законов управления и отражающие объективную реальность, существующие вне зависимости от сознания человека 4) интегральные показатели, количественно определяющие качественные характеристики процесса управления <p>2. Системный анализ — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) метод исследования, предполагающий подробное рассмотрение всех базовых элементов изучаемого объекта в их диалектическом единстве и динамике 2) анализ совокупности факторов широкого косвенного воздействия 3) анализ, основанный на конъюнктурном подходе, обеспечивающем общее экономическое равновесие 4) использование в исследовании упорядоченной совокупности документированной информации в организации <p>3. Норма — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количество операций, которое должно быть выполнено в единицу времени |

| | |
|---|--|
| | <p>+2) величина, характеризующая естественные условия протекания природных и антропогенных процессов</p> <p>3) узаконенное установление</p> <p>4) поэлементные составляющие, характеризующие расходы сырья и материалов</p> <p>4. Линейные связи – это:</p> <p>+1) отношения, в которых начальник реализует свои властные права и осуществляет прямое руководство подчиненными</p> <p>2) отношения между специалистами родственных профессий</p> <p>3) отношения взаимодействующих организаций</p> <p>4) а, б, в</p> <p>5. Ответы на какие вопросы включает экономический выбор: (П)</p> <p>+1) Что производить?</p> <p>+2. Как производить?</p> <p>3) Сколько производить?</p> <p>+4) Для кого производить?</p> |
| <p>Уметь: формулировать цели анализа и синтеза, критерии качества и работоспособности систем управления; использовать математический аппарат и прикладные программы для анализа и синтеза систем управления.</p> | <p>6. Алгоритм — это:</p> <p>+1) описание последовательности действий, приводящих к достижению цели</p> <p>2) сетевая компьютерная информационная технология</p> <p>3) набор мероприятий организационного, технологического, экономического, социального характера, направленный на формирование управленческих решений</p> <p>4) прием совершенствования структур управления</p> <p>7. Контроль — это:</p> <p>1) наблюдение, оценка, прогноз состояния системы или объекта</p> <p>2) исследование состояние объекта</p> <p>3) претензия покупателя к продавцу</p> <p>+4) функция управления, задачей которой является количественный и качественный учет и оценка результатов работы организации</p> <p>8. Устойчивость системы — это:</p> <p>1) противостояние состоянию или процессу повышенного нервного напряжения</p> <p>2) рассмотрение управления как процесса, т.е. серии взаимосвязанных непрерывных действий</p> <p>+3) способность системы противостоять процессу разрушения и поддерживать в течение определенного времени выбранный режим функционирования</p> <p>4) метод формальной организации целостных систем</p> <p>9. Система — это:</p> <p>1) устойчивый набор средств, методов и форм взаимодействия руководителей с коллективом</p> <p>+2) некоторое множество взаимосвязанных частей — компонентов, объединенных ради достижения общей цели в единое целое</p> <p>3) число и разнообразие внешних факторов, на которые необходимо реагировать организации</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>4)логическая взаимосвязь уровней управления</p> <p>10. Функциональная организационная структура — это:</p> <p>1)взаимосвязанная система мер по исследованию рынка</p> <p>2)система управления материальными потоками</p> <p>+3)структура, основанная на создании структурных подразделений, каждое из которых имеет свои четко определенные обязанности по выполнению определенной управленческой функции</p> <p>4)управление в социально-экономических системах</p> |
| <p>Навыки: методы анализа и синтеза систем управления.</p> | <p>11. Методы анализа и синтеза — это методы ...</p> <p>1)экстраполяции</p> <p>2)имеющие в своей основе научно поставленный опыт, т.е. наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях</p> <p>+3)предполагающие расчленение объекта на отдельные составные части с последующим объединением некоторых из частей на основании иных группировочных признаков</p> <p>4)проведения исследований на основе мотивированного заключения экспертов</p> <p>12. Решение — это:</p> <p>+1)процесс (акт) выбора</p> <p>2)доступная для понимания реальность</p> <p>3)ведущее звено маркетинговых коммуникаций</p> <p>4)компонент управленческой системы</p> <p>13. Линейные связи — это:</p> <p>1)объединение в целое каких-либо частей или элементов управления</p> <p>2)система последовательного подчинения элементов управления</p> <p>+3)связи, отражающие движение управленческих решений и информации между линейными руководителями</p> <p>4)объединение людей с целью защиты его интересов</p> <p>14. Принцип централизации управления — это:</p> <p>1)принцип объективности оценки конкурентоспособности организации</p> <p>+2)принцип, при котором управление осуществляется из одного властного центра</p> <p>3)совокупность и единство экономических рычагов и стимулов, обеспечивающих управление организацией</p> <p>4)целенаправленное воздействие на усилия человека в деле решения задач, стоящих перед организацией</p> <p>15. Отношения управления — это:</p> <p>1)отношения в обществе, обеспечивающие ориентацию управления деятельности организации</p> <p>2)система взглядов на управление</p> <p>3)отношения по распределению ресурсов между несколькими направлениями деятельности</p> <p>+4)связи людей по организации совместной деятельности и выступающие как составная часть одной из форм производственных отношений</p> <p>16. Динамику системы управления определяют: (С)</p> |

| | |
|--|---|
| | +1) Цели управления. 2) Структура управления. +3) Функции управления. +4) Управленческие решения. 17. Статику системы управления определяют: (С) 1) Функции управления. +2) Структура управления. 3) Технология управления. 4) Цели управления. |
|--|---|

Таблица 7 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: математические модели объектов и систем управления; формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; программную реализацию алгоритмов управления. | 1. Линейные связи – это: +1) отношения, в которых начальник реализует свои властные права и осуществляет прямое руководство подчиненными 2) отношения между специалистами родственных профессий 3) отношения взаимодействующих организаций 4) а, б, в 2. Ответы на какие вопросы включает экономический выбор: (П) +1) Что производить? +2. Как производить? 3) Сколько производить? +4) Для кого производить? 3. Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства? (ПС) +1) Капитал. +2) Предпринимательские способности. 3) Земля. 4) Труд. 5) Информация. 4. Предмет науки управления, это: (П) +1) Природа управленческих отношений. 2) Труд людей в управлении. 3) Опыт управления. 4) Законы управления. 5) Методы управления. 5. Что является источником власти и управления? (П) 1) Знания. 2) Техника. +3) Собственность. 4) Люди. |
| Уметь: моделировать элементы, устройства и типовые системы управления; | 6. Алгоритм — это: +1) описание последовательности действий, приводящих к достижению цели 2) сетевая компьютерная информационная технология 3) набор мероприятий организационного, технологического, экономического, социального характера, направленный на |

| | |
|---|--|
| <p>разрабатывать программные средства алгоритмов управления.</p> | <p>формирование управленческих решений 4)прием совершенствования структур управления 7. Контроль — это: 1)наблюдение, оценка, прогноз состояния системы или объекта 2)исследование состояние объекта 3)претензия покупателя к продавцу +4)функция управления, задачей которой является количественный и качественный учет и оценка результатов работы организации 8. В организации выделяют следующие уровни: (П) 1) Первичный. +2) Высший. 3) Вторичный. +4) Средний. +5) Низовой. 9. Предметом рассмотрения теории управления являются: (П) +1) Организационно-управленческие отношения. +2) Организационно-экономические отношения. 3) Технологическая документация. 10. Процесс управления включает: (П) +1) Сбор информации. 2) Переработку ресурсов. +3) Переработку информации. +4) Передачу информации. 5) Хранение товаров.</p> |
| <p>Навыки: программной реализацией алгоритмов управления.</p> | <p>11. Методы анализа и синтеза — это методы ... 1)экстраполяции 2)имеющие в своей основе научно поставленный опыт, т.е. наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях +3)предполагающие расчленение объекта на отдельные составные части с последующим объединением некоторых из частей на основании иных группировочных признаков 4)проведения исследований на основе мотивированного заключения экспертов 12. Решение — это: +1)процесс (акт) выбора 2)доступная для понимания реальность 3)ведущее звено маркетинговых коммуникаций 4)компонент управленческой системы 13. Линейные связи — это: 1)объединение в целое каких-либо частей или элементов управления 2)система последовательного подчинения элементов управления +3)связи, отражающие движение управленческих решений и информации между линейными руководителями 4)объединение людей с целью защиты его интересов 14. Принцип централизации управления — это: 1)принцип объективности оценки конкурентоспособности организации +2)принцип, при котором управление осуществляется из одного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>властного центра</p> <p>3)совокупность и единство экономических рычагов и стимулов, обеспечивающих управление организацией</p> <p>4)целенаправленное воздействие на усилия человека в деле решения задач, стоящих перед организацией</p> <p>15. Отношения управления — это:</p> <p>1)отношения в обществе, обеспечивающие ориентацию управления деятельности организации</p> <p>2)система взглядов на управление</p> <p>3)отношения по распределению ресурсов между несколькими направлениями деятельности</p> <p>+4)связи людей по организации совместной деятельности и выступающие как составная часть одной из форм производственных отношений</p> |
|--|---|

Таблица 8 - ОПК-3 способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>Знать:</p> <p>основные структуры и принципы построения систем управления, их состав и математическое описание; анализ и синтез систем управления с ЭВМ в качестве управляющего устройства.</p> | <p>1. Принципы управления — это:</p> <p>1) совокупность факторов широкого социального плана и системног воздействия</p> <p>2)основы устройства управляемой системы</p> <p>+3)основополагающие идеи управленческой деятельности, непосредственно вытекающие из законов управления и отражающие объективную реальность, существующие вне зависимости от сознания человека</p> <p>4)интегральные показатели, количественно определяющие качественные характеристики процесса управления</p> <p>2. Системный анализ — это:</p> <p>+1)метод исследования, предполагающий подробное рассмотрение всех базовых элементов изучаемого объекта в их диалектическом единстве и динамике</p> <p>2)анализ совокупности факторов широкого косвенного воздействия</p> <p>3)анализ, основанный на конъюнктурном подходе, обеспечивающем общее экономическое равновесие</p> <p>4)использование в исследовании упорядоченной совокупности документированной информации в организации</p> <p>3. Норма — это:</p> <p>1)количество операций, которое должно быть выполнено в единицу времени</p> <p>+2)величина, характеризующая естественные условия протекания природных и антропогенных процессов</p> <p>3)узаконенное установление</p> <p>4)поэлементные составляющие, характеризующие расходы</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сырья и материалов</p> <p>4. Линейные связи – это:</p> <p>+1) отношения, в которых начальник реализует свои властные права и осуществляет прямое руководство подчиненными</p> <p>2) отношения между специалистами родственных профессий</p> <p>3) отношения взаимодействующих организаций</p> <p>4) а, б, в</p> <p>5. Ответы на какие вопросы включает экономический выбор: (П)</p> <p>+1) Что производить?</p> <p>+2. Как производить?</p> <p>3) Сколько производить?</p> <p>+4) Для кого производить?</p> |
| <p>Уметь: формулировать цели анализа и синтеза, критерии качества и работоспособности систем управления; использовать математический аппарат и прикладные программы для анализа и синтеза систем управления.</p> | <p>6. Алгоритм — это:</p> <p>+1) описание последовательности действий, приводящих к достижению цели</p> <p>2) сетевая компьютерная информационная технология</p> <p>3) набор мероприятий организационного, технологического, экономического, социального характера, направленный на формирование управленческих решений</p> <p>4) прием совершенствования структур управления</p> <p>7. Контроль — это:</p> <p>1) наблюдение, оценка, прогноз состояния системы или объекта</p> <p>2) исследование состояние объекта</p> <p>3) претензия покупателя к продавцу</p> <p>+4) функция управления, задачей которой является количественный и качественный учет и оценка результатов работы организации</p> <p>8. Устойчивость системы — это:</p> <p>1) противостояние состоянию или процессу повышенного нервного напряжения</p> <p>2) рассмотрение управления как процесса, т.е. серии взаимосвязанных непрерывных действий</p> <p>+3) способность системы противостоять процессу разрушения и поддерживать в течение определенного времени выбранный режим функционирования</p> <p>4) метод формальной организации целостных систем</p> <p>9. Система — это:</p> <p>1) устойчивый набор средств, методов и форм взаимодействия руководителей с коллективом</p> <p>+2) некоторое множество взаимосвязанных частей — компонентов, объединенных ради достижения общей цели в единое целое</p> <p>3) число и разнообразие внешних факторов, на которые необходимо реагировать организации</p> <p>4) логическая взаимосвязь уровней управления</p> <p>10. Функциональная организационная структура — это:</p> <p>1) взаимосвязанная система мер по исследованию рынка</p> <p>2) система управления материальными потоками</p> <p>+3) структура, основанная на создании структурных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>подразделений, каждое из которых имеет свои четко определенные обязанности по выполнению определенной управленческой функции</p> <p>4)управление в социально-экономических системах</p> |
| <p>Навыки: методы анализа и синтеза систем управления.</p> | <p>11. Методы анализа и синтеза — это методы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)экстраполяции 2)имеющие в своей основе научно поставленный опыт, т.е. наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях +3)предполагающие расчленение объекта на отдельные составные части с последующим объединением некоторых из частей на основании иных группировочных признаков 4)проведения исследований на основе мотивированного заключения экспертов <p>12. Решение — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1)процесс (акт) выбора 2)доступная для понимания реальность 3)ведущее звено маркетинговых коммуникаций 4)компонент управленческой системы <p>13. Линейные связи — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)объединение в целое каких-либо частей или элементов управления 2)система последовательного подчинения элементов управления +3)связи, отражающие движение управленческих решений и информации между линейными руководителями 4)объединение людей с целью защиты его интересов <p>14. Принцип централизации управления — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)принцип объективности оценки конкурентоспособности организации +2)принцип, при котором управление осуществляется из одного властного центра 3)совокупность и единство экономических рычагов и стимулов, обеспечивающих управление организацией 4)целенаправленное воздействие на усилия человека в деле решения задач, стоящих перед организацией <p>15. Отношения управления — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)отношения в обществе, обеспечивающие ориентацию управления деятельности организации 2)система взглядов на управление 3)отношения по распределению ресурсов между несколькими направлениями деятельности +4)связи людей по организации совместной деятельности и выступающие как составная часть одной из форм производственных отношений <p>16. Динамику системы управления определяют: (С)</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) Цели управления. 2) Структура управления. +3) Функции управления. +4) Управленческие решения. <p>17. Статику системы управления определяют: (С)</p> |

| | |
|--|---|
| | 1) Функции управления. +2) Структура управления. 3) Технология управления. 4) Цели управления. |
|--|---|

Таблица 9 - ОПК-3 способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: математические модели объектов и систем управления; формы представления моделей; методы анализа и синтеза систем управления; программную реализацию алгоритмов управления. | 1. Линейные связи – это: +1) отношения, в которых начальник реализует свои властные права и осуществляет прямое руководство подчиненными 2) отношения между специалистами родственных профессий 3) отношения взаимодействующих организаций 4) а, б, в 2. Ответы на какие вопросы включает экономический выбор: (П) +1) Что производить? +2. Как производить? 3) Сколько производить? +4) Для кого производить? 3. Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства? (ПС) +1) Капитал. +2) Предпринимательские способности. 3) Земля. 4) Труд. 5) Информация. 4. Предмет науки управления, это: (П) +1) Природа управленческих отношений. 2) Труд людей в управлении. 3) Опыт управления. 4) Законы управления. 5) Методы управления. 5. Что является источником власти и управления? (П) 1) Знания. 2) Техника. +3) Собственность. 4) Люди. |
| Уметь: моделировать элементы, устройства и типовые системы управления; разрабатывать программные средства алгоритмов | 6. Алгоритм — это: +1) описание последовательности действий, приводящих к достижению цели 2) сетевая компьютерная информационная технология 3) набор мероприятий организационного, технологического, экономического, социального характера, направленный на формирование управленческих решений 4) прием совершенствования структур управления 7. Контроль — это: |

| | |
|---|---|
| <p>управления.</p> | <p>1)наблюдение, оценка, прогноз состояния системы или объекта 2)исследование состояние объекта 3)претензия покупателя к продавцу +4)функция управления, задачей которой является количественный и качественный учет и оценка результатов работы организации 8. В организации выделяют следующие уровни: (П) 1) Первичный. +2) Высший. 3) Вторичный. +4) Средний. +5) Низовой. 9. Предметом рассмотрения теории управления являются: (П) +1) Организационно-управленческие отношения. +2) Организационно-экономические отношения. 3) Технологическая документация. 10. Процесс управления включает: (П) +1) Сбор информации. 2) Переработку ресурсов. +3) Переработку информации. +4) Передачу информации. 5) Хранение товаров.</p> |
| <p>Навыки: программной реализацией алгоритмов управления.</p> | <p>11. Методы анализа и синтеза — это методы ... 1)экстраполяции 2)имеющие в своей основе научно поставленный опыт, т.е. наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях +3)предполагающие расчленение объекта на отдельные составные части с последующим объединением некоторых из частей на основании иных группировочных признаков 4)проведения исследований на основе мотивированного заключения экспертов 12. Решение — это: +1)процесс (акт) выбора 2)доступная для понимания реальность 3)ведущее звено маркетинговых коммуникаций 4)компонент управленческой системы 13. Линейные связи — это: 1)объединение в целое каких-либо частей или элементов управления 2)система последовательного подчинения элементов управления +3)связи, отражающие движение управленческих решений и информации между линейными руководителями 4)объединение людей с целью защиты его интересов 14. Принцип централизации управления — это: 1)принцип объективности оценки конкурентоспособности организации +2)принцип, при котором управление осуществляется из одного властного центра 3)совокупность и единство экономических рычагов и стимулов, обеспечивающих управление организацией</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4)целенаправленное воздействие на усилия человека в деле решения задач, стоящих перед организацией</p> <p>15. Отношения управления — это:</p> <p>1)отношения в обществе, обеспечивающие ориентацию управления деятельности организации</p> <p>2)система взглядов на управление</p> <p>3)отношения по распределению ресурсов между несколькими направлениями деятельности</p> <p>+4)связи людей по организации совместной деятельности и выступающие как составная часть одной из форм производственных отношений</p> |
|--|---|

Таблица 10 – ПК-2 способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>Знать:</p> <p>принципы решения задач средствами вычислительной техники.</p> | <p>1. Логический элемент –</p> <p>+а) Устройство, выполняющее одну из логических операций</p> <p>б) Устройство, необходимое для выполнения условия истинности или ложности</p> <p>в) Устройство, необходимое для обработки сигналов и преобразования их в графическую информацию</p> <p>г) Устройство, перерабатывающее информацию из одного вида в другой</p> <p>2. Чем оперирует Регистр?</p> <p>+а) Триггерами и значениями в них</p> <p>б) Сигналами</p> <p>в) Ничем</p> <p>г) Двоичным кодом</p> <p>3. Назовите виды регистров</p> <p>а) Последовательные и непоследовательные</p> <p>б) Параллельные и сдвига</p> <p>в) Последовательные и регистр сдвига</p> <p>+г) Последовательные, параллельные и последовательно-параллельные</p> <p>4. Какими способами может осуществляться ввод и вывод информации, рассматриваемой в регистре?</p> <p>а) Однофазным и многофазным</p> <p>б) Парафазным и однофазным</p> <p>+в) Парафазным и многофазным</p> <p>г) Многофазным и не многофазным</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и настраивать системы программирования процедурных языков.</p> | <p>5. Совокупность этих программных средств входит в состав <i>системы программирования</i>:</p> <p>1) Текстовый редактор</p> <p>2) Компилятор.</p> <p>3) Редактор связей.</p> <p>4) +Маршрутизатор</p> <p>6. Язык программирования Pascal относится к:</p> |

| | |
|---|---|
| | 1) + процедурным языкам; 2) логическим языкам; 3) объектно-ориентированным языкам. 7. Программа для компьютера представляет собой: 1) + словесную запись алгоритма; 2) графическую запись алгоритма; 3) программную запись алгоритма. |
| Навыки: работа с системами программирования процедурных языков. | 8. Символьный тип +1) Char 2) Integer 3) Real 4) Boolean 9. Команда распечатки текста программы 1) Alt + X +2) Alt + F -> Print 3) Alt + F 4) C:\TP\Turbo 5) Alt + F -> new 10. Как пишется на языке Паскаль X . 1) ABC(ABC(X)) 2) ABS(ABS(X)) +3) ABS(X) 4) ABS(ABS(X)) 5) BC(X) 11, Как пишется на языке Паскаль SIN 2X ^2 / (Z*F). 1) SIN (X) * SIN (X)/ Z*F; 2) SIN (SQR (X))/(Z*F); 3) ABS (COS X * COS X) / A*B; +4) SQR(ABS(SIN(2*X))) / (Z*F); 5) ABS (COS (X) * COS (X)) A*B; 12. Как называется на языке Паскаль GOTO. 1) оператор цикла с постусловием 2) оператор цикла с предусловием 3) оператор с параметром 4) условный оператор +5) без условный оператор |

Таблица 11 – ПК-2 способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования. Этап 2

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методы и средства производства программного продукта. | 1. Какими последовательными действиями можно представить процесс создания программ? 1) Программирование, постановка задачи, построение алгоритма 2) Построение алгоритма, решение задачи 3) Построение алгоритма, программирование 4) Программирование, построение алгоритма, постановка задачи +5) Постановка задачи, построение алгоритма решения, |

| | |
|---|---|
| | <p>программирование</p> <p>2. Постановка задачи - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упорядоченная последовательность команд компьютера для решения задач +2) точная формулировка решения задачи на компьютере с описанием входных и выходных данных 3) совокупность связанных между собой функций, задач управления, с помощью которых достигается выполнение поставленных целей 4) система точно сформулированных правил 5) Все ответы верны <p>3. Алгоритм - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разбиение процесса обработки информации на более простые этапы 2) задача, подлежащая реализации с использованием средств информационных технологий 3) точная формулировка решения задачи на компьютере с описанием входных и выходных данных +4) система точно сформулированных правил, определяющая процесс преобразования допустимых исходных данных в желаемый результат за конечное число шагов 5) нет верного ответа <p>4. Разбиение процесса обработки информации на более простые этапы (шаги выполнения), выполнение которых компьютером или человеком не вызывает затруднений</p> <p>+А. Дискретность В. Определенность С. Массовость D. Алгоритм E. Все ответы верны</p> |
| <p>Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования объектно-ориентированных языков.</p> | <p>5. Как называется программное обеспечение, которое служит для создания компьютерных программ на языке программирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среды разработки; 2) + системы программирования; 3) текстовые процессоры; 4) языки программирования; <p>6. Системы программирования предназначены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для решения пользователем своих информационных задач; 2) для управления компьютером; 3) для решения математических задач; +4) для работы с программами на одном из языков программирования. <p>7. ... - преобразование программы, представленной на одном языке программирования, в программу на другом языке программирования, в определенном смысле равносильную первой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интерпретация; +2) Трансляция; 3) Компиляция; <p>8. Как называется текст компьютерной программы на языке программирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) исходный код; 2) программный текст; 3) гипертекст; 4) машинный код. |
| <p>Навыки:</p> | <p>9. С помощью чего реализуется принцип полиморфизма в C ++?</p> |

| | |
|---|---|
| <p>работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.</p> | <p>1) наличия множественного наследования; +2) наличия виртуальных методов; 3) Использование виртуального наследования; 4) наличия абстрактных классов; 10. В программе описано класс и объект class A {public: int a, b, c; }; A * obj; Как обратиться к атрибуту c? 1) obj.c + 2) obj-> c 3) obj A -> -> c 4) obj-> A.c 11. Какая из перечисленных функций не может быть конструктором? +1) void String (); 2) String (); 3) String (String & s); 4) String (const int a); 12. Отметьте правильное утверждение для абстрактного класса для языка C ++. 1) Класс, у которого все методы чисто виртуальные, называется абстрактным. 2) Абстрактный базовый класс навязывает определенный интерфейс всем производным из него классам. +3) Невозможно создать объект абстрактного класса. 4) В абстрактном классе не описываются методы вообще.</p> |
|---|---|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | индивидуальный устный опрос, тестирование. |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | практическое решение задач. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | индивидуальный устный опрос, практическое решение задач. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки | тестирование. |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | соответствующие изученной дисциплине | |
|--|--------------------------------------|--|

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | индивидуальный устный опрос, тестирование. |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | практическое решение задач. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | индивидуальный устный опрос, практическое решение задач. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | тестирование. |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 40, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).