

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.01 Политология**

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Этап 1: роль политологических знаний для личности и общества

Этап 2: основные закономерности общественного развития, а также антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на формирование политической и гражданской позиции личности

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)

Этап 2: применять полученные знания для повышения интеллектуального уровня и формирования гражданской позиции

Владеть:

Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества

Этап 2: навыками оценки и критического восприятия информации, а также ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и гражданского общества

Наименование и содержание компетенции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования политической сферы общества

Этап 2: современные политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования

Уметь:

Этап 1: анализировать социально-политические процессы развития современного общества

Этап 2: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя политологическую информацию

Владеть:

Этап 1: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий

Этап 2: навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

Наименование и содержание компетенции

ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии

Знать:

Этап 1: принципы исследований политической науки.

Этап 2: основы политических знаний

Уметь:

Этап 1: правильно готовить конспекты лекций и семинарских занятий

Этап 2: использовать конспекты при обучении работников предприятий

Владеть:

Этап 1: способностью готовить конспекты

Этап 2: способностью проводить занятия по обучению работников предприятий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: роль политологических знаний для личности и общества. Уметь: ориентироваться в системе политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах). Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества.	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, конспектов - тестирование.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества. Уметь: анализировать социально-политические процессы развития современного общества. Владеть:	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, конспектов - тестирование.

		навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий.	
ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	способен готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	Знать: принципы исследований политической науки. Уметь: правильно готовить конспекты лекций и семинарских занятий. Владеть: способностью готовить конспекты.	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, конспектов - тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности общественного развития, а также антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на формирование политической и гражданской позиции личности. Уметь: применять полученные знания для повышения интеллектуального уровня и формирования гражданской позиции. Владеть:	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, конспектов - тестирование.

		<p>навыками оценки и критического восприятия информации, а также ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и гражданского общества.</p>	
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: современные политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования. Уметь: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя политологическую информацию. Владеть: навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, конспектов - тестирование.
<p>ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии</p>	<p>способен готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии</p>	<p>Знать: основы политических знаний. Уметь: использовать конспекты при обучении работников предприятий. Владеть: способностью проводить занятия по обучению работников предприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, конспектов - тестирование.

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3- Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-17	17-25,5	25,5 -30,6	30,6-35,7	35,7-43,35	43,35-48,4	48,4-51
Этап 2	0;33,3	33,3;50	50;60	60;70	70;85	85;95	95;100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль политологических знаний для личности и общества	1. Письменный или устный ответ на вопрос: Каково место политологии в системе гуманитарного знания и общественной жизни? 2. Политология и социология в системе общественных наук. 3. Науки, с которыми политология взаимодействует наиболее тесно: а) гуманитарные (философия, психология, история, социология) б) естественные (химия, физика, география) в) точные (математика, информатика) г) ни одна из этих категорий 4. Как реализуется политическая власть в обществе? 5. Основные тенденции развития международных отношений. Глобализация мировой политики.
Уметь: ориентироваться в системе политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)	6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем отличие русской политической мысли от европейской? 7. Актуальной задачей российской политологии является: а) решение проблемы социально – экономического подъема страны; б) ликвидация бедности; в) политологическое сопровождение переходного периода развития общества; г) борьба с политической оппозицией. 8. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политических систем и политических режимов в различных странах? 9. Найдите в справочной литературе нижеприведенные термины, запишите их определения в политологический словарь: правовое государство, социальное государство, «полицейское государство», гражданское общество.
Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества	10. Ответьте в письменном виде на вопросы: почему политический конфликт – явление естественное для любых политических систем и режимов? 11. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: как могут быть взаимосвязаны политика и экономика? 12. Обоснуйте в письменном виде необходимость разделения властей. Если она действительно есть?

Таблица 7 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности общественного развития, а также антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на формирование политической и гражданской позиции личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое государство: теория и практика, его связь с гражданским обществом. 2. Социальное государство. 3. Понятие, факторы формирования, структура и функции политической культуры. 4. Типология политической культуры. 5. Специфика российской политической культуры.
Уметь: применять полученные знания для повышения интеллектуального уровня и формирования гражданской позиции	<ol style="list-style-type: none"> 6. Как вы полагаете: каковы критерии эффективности власти? 7. Какое (по вашему мнению) влияние на политику оказывает право? 8. Каковы (на ваш взгляд) основные условия и гарантии политической стабильности? 9. Какие (по вашему мнению) проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?
Владеть: навыками оценки и критического восприятия информации, а также ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> 10. Дайте в письменном виде ответ на вопрос: в чем существует расхождение между теорией и практикой построения правового государства в России? 11. Ответьте в письменном виде на вопрос: какой тип политической модернизации наиболее приемлем для современной России? 12. Ответьте в письменном виде на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политической культуры каждой страны? 13. Ответьте в письменном виде на вопрос: почему политический конфликт – явление естественное для любых политических систем и режимов?

Таблица 8 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества	<p>1. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем причина устойчивости государства как политического института?</p> <p>2. Раскройте сущность и основные принципы правового государства.</p> <p>3. Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>4. Дайте характеристику современных политических партий России и её партийной системы. Какую роль они играют в урегулировании ситуаций, связанных с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями?</p> <p>5. Какие проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?</p>
Уметь: анализировать социально-политические процессы развития современного общества	<p>6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: есть ли будущее у политических партий в их современном виде?</p> <p>7. Каковы, на ваш взгляд, основные условия и гарантии политической стабильности?</p> <p>8. Что вы думаете по поводу: почему государство является наиболее важным политическим институтом?</p> <p>9. Ваше мнение: политический и государственный экстремизм: в чем их сходство и различие?</p> <p>10. Воспитательная функция политики представляет собой:</p> <p>а) воспитание политиков;</p> <p>б) воспитание граждан;</p> <p>в) воспитание дипломатов;</p> <p>г) воспитание детей.</p>
Навыки: взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий	<p>11. Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развития социального конфликта.</p> <p>12. Конфликты в политике, их сущность и значение. Способы решения политических конфликтов.</p> <p>13. Охарактеризуйте политические предпосылки и сущность межнациональных конфликтов.</p> <p>14. Есть ли будущее у политических идеологий в условиях «деидеологизации» современного общества?</p>

Таблица 9 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: современные политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования</p>	<p>1. Найдите в справочной литературе нижеприведенные термины, запишите их определения в словарь: политическая система, политический режим, авторитаризм, демократия, тоталитаризм, «суверенная демократия», политическая партия, партийная система, общественно-политическое движение, группы интересов, группы давления, лоббизм. 2. Особенности функционирования политической власти в России: прошлое, настоящее будущее. 3. Правовое государство: теория и практика. 4. Характеристика политического, парламентского и конституционного кризисов</p>
<p>Уметь: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя политологическую информацию</p>	<p>5. Какие методы применяются для анализа данных? 6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие варианты политического развития современного мира, по вашему мнению, сегодня наиболее вероятны? 7. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: контроль, метод, методология, исследование, методика, техника, процедура. 8. Прикладная политология.</p>
<p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>11. Проанализируйте: Каковы основные условия и гарантии политической стабильности? 12. В чем состоят сущность и основные принципы правового государства? 12. Сформируйте мнение и дайте в письменном виде ответ на вопрос: чем отличаются элиты «советская», «ельцинская» и «путинская»? 13. Ответьте в письменном виде на вопрос: Какие проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?</p>

Таблица 10 - ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы исследований политической науки.</p>	<p>1. Объект и предмет политологии. 2. Место политологии в системе гуманитарного знания 3. Политология как наука о политике.</p>
<p>Уметь: правильно готовить конспекты лекций и семинарских занятий.</p>	<p>Сделайте конспекты предлагаемых вопросов: 4. Предмет и функции политологии. 5. История политической мысли. Политическая мысль Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени. Русская политическая мысль 6. Политическая власть и ее особенности. 7. Политические системы общества их сущность, структура, типология, функции. Политическая система в России 8. Понятие и сущность политических режимов. Теория и модели демократии. Авторитаризм и его виды. Тоталитаризм и его виды. 9. Государство как политический институт. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Правовое государство. 10. Политические партии и партийные системы. 11. Политические элиты. 12. Понятие лидерства. 13. Сущность и типология политических процессов. 14. Политическая идеология, ее природа и роль в политике. Основные политические идеологии. 15. Понятие, факторы формирования, структура и функции политической культуры. 16. Международные отношения и мировая политика. Особенности мирового политического процесса.</p>
<p>Навыки: способностью готовить конспекты.</p>	<p>17. Ответьте на вопрос: Какова структура политики? 18. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как реализуется политическая власть в обществе? 19. Назовите причины возникновения политического конфликта? Изложите их в развернутом виде в письменной форме. 20. Как вы полагаете: Какие проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?</p>

Таблица 11 - ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы политических знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая власть и ее особенности. 2. Политические системы общества их сущность, структура, типология, функции. Политическая система в России 3. Понятие и сущность политических режимов. 4. Государство как политический институт. 5. Политические партии и партийные системы. 6. Политические элиты. 7. Понятие лидерства. 8. Сущность и типология политических процессов.
Уметь: использовать конспекты при обучении работников предприятий	<ol style="list-style-type: none"> 9. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Что такое политика? 10. Как взаимосвязаны политика и экономика? 11. Какое влияние на политику оказывает право? 12. Какова структура политики? 13. Каковы критерии эффективности власти? 14. Политический и государственный экстремизм: в чем их сходство и различие? 15. Из каких структурных элементов складывается политическая системы? 16. Каковы основные условия и гарантии политической стабильности? 17. Какие изменения произошли в российской элите за последние десять лет? 18. Какие изменения произошли в российской элите за последние десять лет?
Владеть: способностью проводить занятия по обучению работников предприятий	<ol style="list-style-type: none"> 19. В чем состоят сущность и основные принципы правового государства? 20. Сформируйте мнение и дайте в письменном виде ответ на вопрос: чем отличаются элиты «советская», «ельцинская» и «путинская»? 21. Ответьте в письменном виде на вопрос: Какие проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

–наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)