

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика**

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)
“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1:

- место человека в социальном процессе, социальную организацию общества;
- движущие силы и закономерности психического развития человека

Этап 2:

- основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии

Уметь:

Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии

Этап 2: преобразовывать информацию в знание

Владеть:

Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии

Этап 2: осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности

Наименование и содержание компетенции

ПК - 4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии

Знать:

Этап 1:

- основные направления, проблемы, теории и методы психологии;
- место человека в социальном процессе, социальную организацию общества

Этап 2: основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней

Уметь:

Этап 1: работать с разноплановыми источниками

Этап 2: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения

Владеть:

Этап 1:

- осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках;
- получать, обрабатывать и сохранять информацию

Этап 2:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;

- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; - движущие силы и закономерности психического развития человека. <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть: логически мыслить, вести научные дискуссии.</p>	Устный опрос, тестирование
ПК - 4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	способен готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества. <p>Уметь: работать с разноплановыми источниками.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию. 	Устный опрос, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в знание.</p> <p>Владеть: осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности.</p>	Устный опрос, тестирование
ПК - 4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	способен готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	<p>Знать: основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней.</p> <p>Уметь: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: - формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>	Устный опрос, тестирование

		позицию по различным вопросам психологии; - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70;85]	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60]	E – (3)		
[33,3;50]	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; - движущие силы и закономерности психического развития человека. 	<p>1. Психология это наука, изучающая объективные закономерности проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) душевных переживаний б) особенностей поведения в) механизмов психики г) процессов обучения д) управляемой деятельности <p>2. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психоанализ б) бихевиоризм в) гештальтпсихология г) гуманистическая психология д) когнитивная психология <p>3. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Человек</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность 1 б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт 3 в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей 4 г) живое телесное существо, жизнедеятельность которого основывается на материальном производстве <p>4. Побуждением к деятельности любого рода является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) потребность б) направленность

	<p>в) мотив г) страсть д) эмоция 5. Основным источником активности человека и животных это: а) Потребности б) Мотив в) Инстинкт г) Эмоции д) Настроение</p>
<p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p>	<p>6. К основным методам исследования в психологии относят: а) наблюдение б) эксперимент в) опрос г) тестирование д) беседу 7. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование: а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа 8. В отличие от других познавательных процессов особое содержание не имеет: а) ощущение; б) восприятие; в) внимание; г) память. 9. Определите содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком 10. Дайте определение формам мышления и их характеристику 11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется: а) инсайтом; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) сенсильностью</p>
<p>Навыки: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p>	<p>12. Информация лучше запоминается, если она: а) воспринимается на слух; б) воспринимается зрительно; в) включается в практическую деятельность; г) проговаривается про себя. 13. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это: а) умение; б) навыки; в) знания; г) способности. 14. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать: а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;</p>

	б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью; в) наличие склонности к данному виду деятельности; г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.
--	---

Таблица 7 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии.	1. Характер – это а) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в его поведении б) Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения в) Отношение человека к окружающим, в соответствии с нормами и правилами принятыми в данном обществе г) Результат деятельности системы анализаторов при анализе получаемой информации. д) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием 2. Память - а) всегда играет положительную роль в процессах мышления б) всегда облегчает решение проблемы в) может вызвать ригидность мышления г) играет малозначимую роль в жизни человека д) закрепляет и сохраняет жизненный опыт 3. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование. а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа 4. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью. а) меланхолик б) холерик в) флегматик г) сангвиник
Уметь: преобразовывать информацию в знание.	5. Потребность это: а) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем, обладающем предметным содержанием; б) изменение условий жизнедеятельности человека, приводящее к изменениям в личностной сфере; в) совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека г) процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив д) слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся длительностью и слабым осознанием

	<p>6. Личностной мотивацией называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс непрерывного выбора и принятия решений б) система факторов, определяющая поведение; в) объективная необходимость субъекта в чем-то внешнем г) создание предметов духовной и материальной культуры д) процесс эффективного взаимодействия личности со средой <p>7. Высшие потребности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органические потребности б) потребности в безопасности в) потребности в принадлежности и любви г) познавательные потребности д) эстетические потребности е) потребности в самоактуализации. <p>8. Деятельность это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специфический вид активности человека; б) создание предметов духовной и материальной культуры; в) преобразование собственных способностей, природы и общества; г) система факторов, определяющая поведение д) динамический процесс поддержания устойчивости развития и продолжения рода
<p>Навыки: осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности.</p>	<p>9. Деадаптация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс эффективного взаимодействия личности со средой; б) процесс, результатом которого является нарушение взаимодействия со средой; в) способности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством; г) активная интеллектуальная деятельность человека д) преобразование собственных способностей, природы и общества <p>10. Потребность это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс выбора и принятия решений при взвешивании поведенческих альтернатив; б) состояние нужды человека или животного в определенных условиях, в) особое мотивационное состояние познавательного характера; г) активная интеллектуальная деятельность человека д) специфический вид активности человека <p>11. Мотивация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поддержание поведенческой активности на определенном уровне; б) ожидаемый результат какой-либо деятельности человека; в) активная интеллектуальная деятельность человека г) способности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством д) предмет, на который направлена деятельность <p>12. Низшие потребности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органические потребности б) потребности в безопасности в) потребности в принадлежности и любви г) познавательные потребности д) эстетические потребности

е) потребности в самоактуализации

Таблица 8 - ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества.	1. Психология это наука, изучающая объективные закономерности проявления: а) душевных переживаний б) особенностей поведения в) механизмов психики г) процессов обучения д) управляемой деятельности 2. Основателем психоаналитического направления является: а) З. Фрейд б) Э. Торндайк в) Д. Уотсон г) Э. Толмен д) А.Н. Леонтьев 3. Побуждением к деятельности любого рода является: а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция 4. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, обозначается понятием: а) индивид б) личность в) человек г) индивидуальность д) сущность
Уметь: работать с разноплановыми источниками.	5. Психические процессы – это: а) ощущение б) настроение в) память г) темперамент д) мышление е) воображение ж) характер з) стресс и) восприятие 6. Наше восприятие мира связано с: а) культурой, к которой мы принадлежим б) индивидуальным опытом в) суммой знаний г) уровнем развития умений д) эмоциональным состоянием

	<p>7. Установите соответствие психического процесса и его свойства: 1. Внимание 2.Память 3.Мышление 4.Речь. 5. Восприятие А) Константность В) Переключение С) Обобщение Д) Моторная Е) Внешняя</p> <p>8. В психологии термином мышление обозначается: а) Процесс познания с помощью органов чувств б) Процесс создания новых образов в) Степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений г) Все суждения верны.</p>
<p>Навыки: - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию.</p>	<p>9. К основным методам исследования в психологии относят: а) наблюдение б) эксперимент в) опрос г) тестирование д) беседу</p> <p>10. Темперамент с низким уровнем психологической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью: а) меланхолик б) сангвиник в) флегматик г) холерик</p> <p>11. Свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир называется: а) экстраверсия б) интроверсия в) эмпатия г) равнодушие д) эмоциональность</p> <p>12. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим: а) экстраверсия б) интроверсия в) эмпатия г) равнодушие д) эмоциональность</p> <p>13. Мысль это - а) это внутренняя речь б) внешняя речь в) относительно независимая реальность г) жестовая речь</p>

Таблица 9 - ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней.</p>	<p>1. Основателем психоаналитического направления является:</p> <p>а) З. Фрейд б) Э. Торндайк в) Д. Уотсон г) Э. Толмен д) А.Н. Леонтьев</p> <p>2. Адаптация это:</p> <p>а) способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации; б) умения и навыки, связанные с решением какой-либо актуальной задачи; в) динамический процесс поддержания устойчивости развития и продолжения рода; г) всякая человеческая деятельность имеющая внешние и внутренние компоненты д) активная интеллектуальная деятельность включающая в себя процессы мышления</p> <p>3. Темперамент это:</p> <p>а) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психических процессов б) активная интеллектуальная деятельность включающая в себя процессы мышления в) ожидаемый результат какой-либо деятельности человека г) способности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством д) Отношение человека к окружающим, в соответствии с правилами принятыми в данном обществе</p> <p>4. Интерорецептивные ощущения это:</p> <p>а) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы б) сигнализируют о том, что происходит в организме в) сигнализируют о положении тела в пространстве г) определяют минимальную величину раздражителя д) определяют максимальную величину раздражителя</p> <p>5. Экстерорецептивные ощущения это:</p> <p>а) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы б) сигнализируют о том, что происходит в организме в) сигнализируют о положении тела в пространстве г) определяют минимальную величину раздражителя д) определяют максимальную величину раздражителя</p>
<p>Уметь: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на</p>	<p>6. Проприоцептивные ощущения это:</p> <p>а) возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы б) сигнализируют о том, что происходит в организме в) сигнализируют о положении тела в пространстве г) определяют минимальную величину раздражителя</p>

<p>их основе принимать осознанные решения</p>	<p>д) определяют максимальную величину раздражителя</p> <p>7. Внимание это:</p> <p>а) накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение индивидуального опыта</p> <p>б) направленность и сосредоточенность на определенных объектах и явлениях</p> <p>в) целенаправленное, опосредованное отражение окружающей действительности</p> <p>г) наглядно-чувственный образ процессов и явлений окружающей действительности</p> <p>д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков</p> <p>8. Мышлением называют:</p> <p>а) накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение индивидуального опыта</p> <p>б) направленность и сосредоточенность на определенных объектах и явлениях</p> <p>в) связанное с речью целенаправленное, опосредованное отражение окружающей действительности</p> <p>г) наглядно-чувственный образ процессов и явлений окружающей действительности</p> <p>д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков</p> <p>9. Память в психологии определяется как:</p> <p>а) накопление, закрепление, сохранение и воспроизведение индивидуального опыта</p> <p>б) направленность и сосредоточенность на определенных объектах и явлениях</p> <p>в) связанное с речью целенаправленное, опосредованное отражение окружающей действительности</p> <p>г) наглядно-чувственный образ процессов и явлений окружающей действительности</p> <p>д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков</p>
<p>Навыки:</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;</p> <p>- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>10. Двигательная память это:</p> <p>а) способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций</p> <p>б) возможность сохранять и использовать данные нашего восприятия</p> <p>в) запечатление пережитых человеком чувств, состояний и аффектов</p> <p>г) сохранение и удержание полезной информации и отсеивание ненужной</p> <p>д) синтетическая мыслительная операция, направленная на установление общих признаков</p> <p>11. Эмоциональной называют память, которая способна:</p> <p>а) запоминать и воспроизводить систему двигательных операций</p> <p>б) сохранять и использовать данные нашего восприятия</p> <p>в) запечатлевать пережитые человеком чувства, состояния и аффекты</p> <p>г) сохранять и удерживать полезную информацию и отсеивать</p>

	<p>ненужную</p> <p>д) синтезировать мыслительные операции, направляя на установление общих признаков</p> <p>12. «Я-концепция» личности это:</p> <p>а) относительно устойчивая и осознаваемая система представлений индивида о самом себе</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других</p> <p>в) динамические системы внутри индивидуума, определяющие характерное для него поведение</p> <p>г) психологическая особенность, преобразующая множество стимулов в эквивалентные реакции</p> <p>13. Самооценкой называют:</p> <p>а) относительно устойчивую и осознаваемую систему представлений индивида о самом себе</p> <p>б) оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других</p> <p>в) динамические системы внутри индивидуума, определяющие характерное для него поведение</p> <p>г) психологическую особенность, преобразующую множество стимулов в эквивалентные реакции</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (подготовка вопросов вынесенных на самостоятельное изучение)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - движущие силы и	Проверка полученных результатов, в виде тестирования на семинарском занятии

	<p>закономерности психического развития человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики; - навыками анализа психологических источников; 	
--	---	--

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение реферата)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки Знать: - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с	Проверка полученных результатов в виде рефератов, тестирования

	<p>древности до наших дней;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;</p> <p>- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики</p>	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (письменное тестирование на семинарском занятии).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет выставляется без опроса студентов по результатам тестовых работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).