

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.10 Теория принятия решений**

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)
“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: схему процесса принятия решений; методологические основы теории принятия решений.

Этап 2: методы решения задач принятия решений в условиях определённости, риска, неопределённости, методы решения задач выбора.

Уметь:

Этап 1: использовать методы принятия решений в различных видах профессиональной деятельности.

Этап 2: практическое использование методов принятия решения профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах.

Этап 2: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач

Знать:

Этап 1: схему процесса принятия решений; методологические основы теории принятия решений.

Этап 2: методы решения задач принятия решений в условиях определённости, риска, неопределённости, методы решения задач выбора.

Уметь:

Этап 1: использовать методы принятия решений в различных видах профессиональной деятельности.

Этап 2: практическое использование методов принятия решения профессиональной деятельности.

Владеть:

Этап 1: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах.

Этап 2: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах.

Наименование и содержание компетенции

ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности

Знать:

Этап 1: схему процесса принятия проектных решений.

Этап 2: методы выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности.

Уметь:

Этап 1: использовать методы принятия проектных решений.

Этап 2: практическое использование экспериментов по проверке их корректности и эффективности.

Владеть:

Этап 1: опытом практической реализации процесса принятия проектные решений.

Этап 2: опытом практической реализации процесса экспериментов по проверке их корректности и эффективности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: схему процесса принятия решений; методологические основы теории принятия решений; Уметь: использовать методы принятия решений в различных видах профессиональной деятельности. Владеть: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеет способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	Знать: схему процесса принятия решений; методологические основы теории принятия решений; Уметь: использовать методы принятия решений в различных видах профессиональной деятельности. Владеть: опытом практической	индивидуальный устный опрос, тестирование.

		реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах	
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	владеет способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Знать: схему процесса принятия проектных решения. Уметь: использовать методы принятия проектных решений. Владеть: опытом практической реализации процесса принятия проектных решений.	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы решения задач принятия решений в условиях определённости, риска, неопределённости, методы решения задач выбора Уметь: практическое использование методов принятия решения профессиональной деятельности Владеть: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения	владеет способностью осваивать методики использования программных средств для решения	Знать: методы решения задач принятия решений в условиях определённости, риска,	индивидуальный устный опрос, тестирование.

практических задач	практических задач	неопределённости, методы решения задач выбора Уметь: практическое использование методов принятия решения профессиональной деятельности Владеть: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах	
ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	владеет способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Знать: методы выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности. Уметь: практическое использование экспериментов по проверке их корректности и эффективности. Владеть: опытом практической реализации процесса экспериментов по проверке их корректности и эффективности.	индивидуальный устный опрос, тестирование.

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-19,5	19,5-23,4	23,4-27,3	27,3-33,2	33,2-37,5	37,5-39
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: схему процесса принятия решений; методологические основы теории принятия решений.	1. Решения, которые принимаются для стратегического и тактического управления любой подсистемы системы управления и основаны на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации — это решения ... 1) Осторожные 2) Уравновешенные

	3) Рациональные+ 4) Инертные 2. Степень достижения результата на единицу затрат путем реализации решения — это: 1) Качество управленческого решения 2) Надёжность управленческого решения 3) Эффективность управленческого решения+ 4) Целенаправленность управленческого решения 3. Решения, основанные на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации, являются: 1) Осторожными 2) Рациональными+ 3) Объективными 4) Основанными на суждении 4. Как правило, руководитель в состоянии существенно повысить вероятность правильного выбора 1) Переходя к решению рационально, с помощью аналитических и логических инструментов+ 2) Консультируясь с сотрудниками 3) Основывая решение на суждении или предыдущем опыте 4) Получив всю возможную информацию о внешней среде 5. Мера разбросов (рассеивания, отклонения) фактического значения признака от его среднего значения называется: 1) Частостью 2) Частотой 3) Вариацией 4) Дисперсией+
Уметь: использовать методы принятия решений в различных видах профессиональной деятельности.	6. Риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительной стоимости, являются рисками: 1) Биржевыми 2) Ликвидности+ 3) Кредитными 4) Валютными 7. Если не хватает времени на сбор дополнительной информации или затраты на нее чересчур высоки, то руководителю необходимо ... 1) осуществлять дополнительные затраты на сбор информации 2) собрать всех партнеров или советников и принять решение вместе 3) выделить дополнительное время в ущерб другим проектам, делам, решениям 4) действовать в точном соответствии с прошлым опытом, суждениями или интуицией и сделать предположение о вероятности событий+ 8. Положению, когда в результате деятельности фирма рискует потерять не только прибыль, но и недополучить предполагаемую выручку, а затраты будет возмещать за свой счет, соответствует область _____ риска.

	1) Приемлемого 2) Критического+ 3) Недопустимого 4) Максимального 9. Наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации, — это решение ... 1) Альтернативное 2) Оптимальное+ 3) Запрограммированное 4) Качественное 10. Решения, которые становятся результатом осторожного поиска, в которых контрольные и уточняющие действия преобладают над генерированием идей, в которых трудно обнаружить оригинальность, блеск, новаторство, — это решения ... 1) Инертные+ 2) Уравновешенные 3) Рациональные 4) осторожные
Навыки: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах	11. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется: 1) составом 2) комплексом 3) системой+ 4) структурой 12. Коллектив работников, объединенных в подразделения, на которые возложены функции управления — это: 1) орган управления 2) система управления 3) аппарат управления+ 4) управленческий персонал 13. Организация разрешения риска, рискованных вложений капитала, работы по снижению величины риска, процесса страхования рисков, относится в риск-менеджменте к функциям: 1) объекта управления+ 2) управляющей системы 3) финансового менеджера 4) субъекта управления 14. Способы, предполагающие формализацию представлений, отношений, пропорций, сроков, событий, ресурсов, — это методы 1) графические 2) оптимизации 3) эвристические 4) математические+

Таблица 7 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы решения задач принятия решений в условиях определённости, риска, неопределённости, методы решения задач выбора	1. Перечислите основные функции ТУР: 1) направляющая, координирующая, мотивирующая+ 2) контролирующая, координирующая, инновационная 3) контролирующая, координирующая, операционная 4) контролирующая, направляющая, распределительная 2. Характеристикой какого уровня принятия управленческих решений является широта охвата? 1) супервайзеров 2) высшего руководства 3) государственного+ 4) функциональных начальников 3. Характеристикой какого уровня принятия управленческих решений является оперативность и четкая формулировка решений? 1) супервайзеров+ 2) высшего руководства 3) государственного 4) функциональных начальников 4. Характеристикой какого уровня принятия управленческих решений является высокий уровень аргументации? 1) супервайзеров 2) высшего руководства 3) государственного 4) функциональных начальников+ 5. В зависимости от методов переработки информации выделяю решения: 1) высшего, среднего, низшего звена 2) алгоритмический и эвристические+ 3) интуитивные и рациональные 4) общие и частные
Уметь: практическое использование методов принятия решения профессиональной деятельности	6. Объектом дисциплины «Методы оптимальных решений» является: 1) проблемная ситуация+ 2) ТПР 3) теория статических решений 4) системный анализ 7. К системным уровням разработки решений не относят: 1) операционный уровень 2) нормативный уровень+ 3) концептуальный уровень 4) элементный уровень 8. Результат мыслительной деятельности человека, приводящий к каким-либо выводам и необходимым действиям называют: 1) объектом ТПР

	2) системным анализом 3) субъектом ТПР 4) Решением+ 9. Эффективность использования ресурсов включается в ... аспект управленческих решений. 1) Экономический+ 2) правовой 3) педагогический 4) социальный 10. Учет инновационной готовности персонала включается в ... аспект управленческих решений. 1) экономический 2) организационный 3) педагогический 4) Психологический+
Навыки: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах	11. В зависимости от уровня руководства выделяю решения: 1) высшего, среднего, низшего звена+ 2) алгоритмический и эвристические 3) интуитивные и рациональные 4) общие и частные 12. В зависимости от масштаба воздействия выделяют решения: 1) высшего, среднего, низшего звена 2) алгоритмический и эвристические 3) интуитивные и рациональные 4) общие и частные+ 13. Составляющей ТПР не является: 1) теория игр 2) теория статистических решений 3) системный анализ 4) обструкционная теория+ 14. Гибкие и жесткие решения выделяются по критерию: 1) изменение учета условий реализации решения+ 2) степени важности временных ограничений 3) срокам действия 4) характеру процесса принятия решений 15. ЛПР в теории принятия решений – это ... 1) личный прогноз результативности 2) лицо, препятствующее положительному результату 3) логически построенное решение 4) лицо, принимающее решение+

Таблица 8 - ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: схему процесса	1. Решения, которые принимаются для стратегического и тактического управления любой подсистемы системы

принятия решений; методологические основы теории принятия решений.	управления и основаны на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации — это решения ... 5) Осторожные 6) Уравновешенные 7) Рациональные+ 8) Инертные 2. Степень достижения результата на единицу затрат путем реализации решения — это: 5) Качество управленческого решения 6) Надёжность управленческого решения 7) Эффективность управленческого решения+ 8) Целенаправленность управленческого решения 3. Решения, основанные на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации, являются: 5) Осторожными 6) Рациональными+ 7) Объективными 8) Основанными на суждении 4. Как правило, руководитель в состоянии существенно повысить вероятность правильного выбора 5) Переходя к решению рационально, с помощью аналитических и логических инструментов+ 6) Консультируясь с сотрудниками 7) Основывая решение на суждении или предыдущем опыте 8) Получив всю возможную информацию о внешней среде 5. Мера разбросов (рассеивания, отклонения) фактического значения признака от его среднего значения называется: 5) Частостью 6) Частотой 7) Вариацией 8) Дисперсией+
Уметь: использовать методы принятия решений в различных видах профессиональной деятельности.	6. Риски, связанные с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров из-за изменения оценки их качества и потребительной стоимости, являются рисками: 1) Биржевыми 2) Ликвидности+ 3) Кредитными 4) Валютными 7. Если не хватает времени на сбор дополнительной информации или затраты на нее чересчур высоки, то руководителю необходимо ... 5) осуществлять дополнительные затраты на сбор информации 6) собрать всех партнеров или советников и принять решение вместе 7) выделить дополнительное время в ущерб другим проектам, делам, решениям 8) действовать в точном соответствии с прошлым опытом, суждениями или интуицией и сделать предположение о вероятности событий+

	8. Положению, когда в результате деятельности фирма рискует потерять не только прибыль, но и недополучить предполагаемую выручку, а затраты будет возмещать за свой счет, соответствует область _____ риска. 5) Приемлемого 6) Критического+ 7) Недопустимого 8) Максимального 9. Наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации, — это решение ... 5) Альтернативное 6) Оптимальное+ 7) Запрограммированное 8) Качественное 10. Решения, которые становятся результатом осторожного поиска, в которых контрольные и уточняющие действия преобладают над генерированием идей, в которых трудно обнаружить оригинальность, блеск, новаторство, — это решения ... 5) Инертные+ 6) Уравновешенные 7) Рациональные 8) осторожные
Навыки: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах.	11. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется: 5) составом 6) комплексом 7) системой+ 8) структурой 12. Коллектив работников, объединенных в подразделения, на которые возложены функции управления — это: 5) орган управления 6) система управления 7) аппарат управления+ 8) управленческий персонал 13. Организация разрешения риска, рискованных вложений капитала, работы по снижению величины риска, процесса страхования рисков, относится в риск-менеджменте к функциям: 5) объекта управления+ 6) управляющей системы 7) финансового менеджера 8) субъекта управления 14. Способы, предполагающие формализацию представлений, отношений, пропорций, сроков, событий, ресурсов, — это методы 5) графические 6) оптимизации 7) эвристические 8) математические+

Таблица 9 - ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы решения задач принятия решений в условиях определённости, риска, неопределённости, методы решения задач выбора.	1. Перечислите основные функции ТУР: 1) направляющая, координирующая, мотивирующая+ 2) контролирующая, координирующая, инновационная 3) контролирующая, координирующая, операционная 4) контролирующая, направляющая, распределительная 2. Характеристикой какого уровня принятия управленческих решений является широта охвата? 1) супервайзеров 2) высшего руководства 3) государственного+ 4) функциональных начальников 3. Характеристикой какого уровня принятия управленческих решений является оперативность и четкая формулировка решений? 1) супервайзеров+ 2) высшего руководства 3) государственного 4) функциональных начальников 4. Характеристикой какого уровня принятия управленческих решений является высокий уровень аргументации? 1) супервайзеров 2) высшего руководства 3) государственного 4) функциональных начальников+ 5. В зависимости от методов переработки информации выделяю решения: 1) высшего, среднего, низшего звена 2) алгоритмический и эвристические+ 3) интуитивные и рациональные 4) общие и частные
Уметь: практическое использование методов принятия решения профессиональной деятельности.	6. Объектом дисциплины «Методы оптимальных решений» является: 5) проблемная ситуация+ 6) ТПР 7) теория статических решений 8) системный анализ 7. К системным уровням разработки решений не относят: 5) операционный уровень 6) нормативный уровень+ 7) концептуальный уровень 8) элементный уровень 8. Результат мыслительной деятельности человека, приводящий к каким-либо выводам и необходимым действиям называют: 5) объектом ТПР

	6) системным анализом 7) субъектом ТПР 8) Решением+ 9. Эффективность использования ресурсов включается в ... аспект управленческих решений. 5) Экономический+ 6) правовой 7) педагогический 8) социальный 10. Учет инновационной готовности персонала включается в ... аспект управленческих решений. 5) экономический 6) организационный 7) педагогический 8) Психологический+
Навыки: опытом практической реализации процесса принятия решений в многокритериальных задачах.	11. В зависимости от уровня руководства выделяю решения: 5) высшего, среднего, низшего звена+ 6) алгоритмический и эвристические 7) интуитивные и рациональные 8) общие и частные 12. В зависимости от масштаба воздействия выделяют решения: 5) высшего, среднего, низшего звена 6) алгоритмический и эвристические 7) интуитивные и рациональные 8) общие и частные+ 13. Составляющей ТПР не является: 5) теория игр 6) теория статистических решений 7) системный анализ 8) обструкционная теория+ 14. Гибкие и жесткие решения выделяются по критерию: 5) изменение учета условий реализации решения+ 6) степени важности временных ограничений 7) срокам действия 8) характеру процесса принятия решений 15. ЛПР в теории принятия решений – это ... 5) личный прогноз результативности 6) лицо, препятствующее положительному результату 7) логически построенное решение 8) лицо, принимающее решение+

Таблица 10 – ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Количественные и качественные показатели (характеристики),

схему процесса принятия проектные решения.	отражающие условия функционирования системы, называются: 1) проблема; 2) критерий;+ 3) ограничения; 4) альтернатива. 2. Без чего невозможен выбор альтернатив: 1) установления проблемы;+ 2) критериев; 3) целеполагания; 4) анализа отклонений от плана. 3. Что первично в процессе принятия решений: 1) формулирование проблемы;+ 2) определение цели; 3) структуризация проблемы; 4) определение фактического состояния. 4. При использовании, какого метода принятия решения можно использовать стоимостные показатели: 1) дерево решений; 2) прогнозирование; 3) мозговая атака; 4) платежная матрица;+ 5) сетевая модель;
Уметь: использовать методы принятия проектных решений.	5. Метод математического программирования ... 1) +применяется для расчета лучшего варианта решения по критерию оптимальности принятия управленческих решений 2) не применяется для проведения расчетов управленческих решений 3) применяется для подсчета вариантов принятия управленческих решений 6. Метод справедливого компромисса применяется, потому что ... 1) глобальное качество альтернативы представляет собой сумму локальных (частных) качеств 2) +имеется тесная связь с решением в некооперативных играх 3) необходимо провести анализ критериев 4) необходимо провести детализированный анализ проблемы 7. Методы психологической активизации и методы подключения новых интеллектуальных источников относятся ... 1) +к активизирующим методам 2) к методам сценариев 3) к эвристическим методам
Навыки: опыт практической реализации процесса принятия проектных решений.	8. Управление проектом – это ... 1) декомпозиция проблемы на составляющие элементы 2) формализованное представление экономической задачи 3) +профессиональная деятельность по руководству ресурсами 9. Альтернатива – это ... 1) +один из возможных способов достижения цели или один из конечных вариантов решений

	2) вариант действий ЛПР (лица, принимающего решения) 3) способ выражения различий в оценке альтернативных вариантов с точки зрения участников процесса выбора 10. В условиях, когда значения параметра достоверности прогноза меньше единицы, для определения наиболее выгодных стратегий используется критерий ... 1) Гурвица 2) Лапласа 3) +Ходжа–Лемана 11. Величину общего эффекта от использования информации, содержащейся в прогнозе для ЛПР V_d, можно определить как ... 1) $V_x = u_B(V_r - V_i)$ 2) $V_y = V_i(u_B - u_A)$ 3) $+V_d = V_x + V_y$
--	---

Таблица 11 – ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности.	1. Сетевой график проекта предназначен для 1) +управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта 2) управления материальными затратами 3) управления конфликтами проектной команды 4) управления рисками 2. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом 1) функциональная 2) матричная 3) +стратегическая 4) проектная 3. Недостатком функциональной структуры управления проектом является 1) стимулирует функциональную изолированность 2) способствует технологичности выполнения работ в проекте 3) +увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта 4) снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта.
Уметь: практическое использование экспериментов по проверке их корректности и эффективности.	4. От каких показателей зависит процесс разработки и принятия управленческого решения: 1) + Специфики деятельности организации. 2) Организационной структурой. 3) Внутренней культуры. 4) Внешней среды. 5. От чего зависит способ представления процесса принятия управленческого решения: 1) От внешней среды.

	2) + От научного подхода, применяемого к разработке управленческого решения. 3) От действующей системы внутренней коммуникации. 4) От профессионализма персонала: 6. Что является главным критерием эффективности при принятии важных управленческих решений: 1) +Опыт работы руководителя. 2) Четкое представление целей, к которым стремится организация. 3) Организационная структура предприятия. 4) Наличие контролирующего параметра 7. Какова основная задача анализа управленческой ситуации: 1) Выявление истинной проблемы организации. 2) + Выявление факторов, влияющих на развитие (изменение) управленческой ситуации. 3) Уточнение целей организации. 4) Выявление количественных данных.
Навыки: опытом практической реализации процесса экспериментов по проверке их корректности и эффективности.	8. На каком этапе разработки управленческого решения прогнозируется развитие ситуации: 1) Диагностика ситуации. 2) +Разработка прогноза развития ситуации. 3) Анализ ситуации. 4) Определение целей. 9. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем: 1) Метод «мозговой атаки». 2) +Метод аналогов 3) Метод генерирования. 4) Метод «Делфи». 10. Какова основная задача при разработке сценариев развития ситуации: 1) +Определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития. 2) Определение альтернативных вариантов динамики их изменения. 3) Определение факторов внешней среды, влияющих на развитие ситуации. 4) Корректировка поставленных целей. 11. Анализ нескольких альтернативных вариантов развития ситуации способствует: 1) +Принятию более эффективных решений. 2) Принятию более надежных решений. 3) Принятию своевременных решений. 4) Принятию качественных решений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

–наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30

минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).