

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.08.02 Электронная оргтехника**

**Направление подготовки (специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)**

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

#### **Знать:**

Этап 1: принцип действия, конструкцию, характеристики оконечных устройств.

Этап 2: принцип действия, конструкцию, характеристики устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.

#### **Уметь:**

Этап 1: по заданным условиям выбрать оконечные устройства.

Этап 2: по заданным условиям выбрать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.

#### **Владеть:**

Этап 1: методикой выбора оконечных устройств.

Этап 2: методикой выбора устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.

### **Наименование и содержание компетенции**

ОПК-4 способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов

#### **Знать:**

Этап 1: принципы настройки и наладки оконечных устройств.

Этап 2: принципы настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.

#### **Уметь:**

Этап 1: по заданным условиям настраивать оконечные устройства.

Этап 2: по заданным условиям настраивать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.

#### **Владеть:**

Этап 1: методикой настройки и наладки оконечных устройств.

Этап 2: методикой настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-7 способностью проверять техническое состояние вычислительного оборудования и осуществлять необходимые профилактические процедуры

#### **Знать:**

Этап 1: инженерные методы повышения надежности АСОИУ путем введения структурной, временной и информационной избыточности при минимально возможных затратах.

Этап 2: основные принципы создания систем, удовлетворяющих современным эргономическим требованиям, оптимального перераспределения функций принятия решения между автоматической подсистемой и группой операторов, исходя из уровня профессионализма, как всей группы, так и каждого члена эргатической подсистемы.

#### **Уметь:**

Этап 1: строить модели расчета надежности аппаратного и программного обеспечения автоматизированных систем обработки информации и управления (АСОИУ).

Этап 2: проводить системный сравнительный анализ надежности характеристик различных альтернативных вариантов для обоснования выбора наиболее эффективного решения; оценивать эргономические показатели средств АСОИУ.

**Владеть:**

Этап 1: оценки качества АСОИУ и способах его повышения.

Этап 2: перспективные направления повышения качества создаваемых систем.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции   | Показатели  | Процедура оценивания  |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| ОПК-1<br>способностью<br>инсталлировать<br>программное и<br>аппаратное<br>обеспечение для<br>информационных и<br>автоматизированных<br>систем                   | способен<br>инсталлировать<br>программное и<br>аппаратное<br>обеспечение для<br>информационных и<br>автоматизированных<br>систем                    | <b>Знать:</b> принцип<br>действия, конструкцию,<br>характеристики<br>оконечных устройств.<br><b>Уметь:</b> по заданным<br>условиям выбрать<br>оконечные устройства.<br><b>Владеть:</b> методикой<br>выбора оконечных<br>устройств.  | индивидуальный<br>устный опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>тестирование |
| ОПК-4<br>способностью<br>участвовать в<br>настройке и наладке<br>программно-<br>аппаратных<br>комплексов  | способен<br>участвовать в<br>настройке и наладке<br>программно-<br>аппаратных<br>комплексов   | <b>Знать:</b> принципы<br>настройки и наладки<br>оконечных устройств.<br><b>Уметь:</b> по заданным<br>условиям настраивать<br>оконечные устройства.<br><b>Владеть:</b> методикой<br>настройки и наладки<br>оконечных устройств.   | индивидуальный<br>устный опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>тестирование |
| ПК-7 способностью<br>проверять<br>техническое<br>состояние<br>вычислительного<br>оборудования и<br>осуществлять<br>необходимые<br>профилактические<br>процедуры | способен проверять<br>техническое<br>состояние<br>вычислительного<br>оборудования и<br>осуществлять<br>необходимые<br>профилактические<br>процедуры | <b>Знать:</b> инженерные<br>методы повышения<br>надежности АСОИУ<br>путем введения<br>структурной, временной<br>и информационной<br>избыточности при<br>минимально возможных<br>затратах.<br><b>Уметь:</b> строить модели<br>расчета надежности<br>аппаратного и<br>программного<br>обеспечения<br>автоматизированных<br>систем обработки<br>информации и | индивидуальный<br>устный опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>тестирование |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | управления (АСОИУ).<br><b>Владеть:</b> оценки качества АСОИУ и способах его повышения. |  |
|--|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Процедура оценивания  |
|---|--|--|---|
| 1   | 2  | 3  | 4   |
| ОПК-1<br>способностью<br>инсталлировать<br>программное и<br>аппаратное<br>обеспечение для<br>информационных и<br>автоматизированных<br>систем | способен<br>инсталлировать<br>программное и<br>аппаратное<br>обеспечение для<br>информационных и<br>автоматизированных<br>систем | <b>Знать:</b> принцип действия, конструкцию, характеристики устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.<br><b>Уметь:</b> по заданным условиям выбрать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.<br><b>Владеть:</b> методикой выбора устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники. | индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| ОПК-4<br>способностью<br>участвовать в<br>настройке и наладке<br>программно-<br>аппаратных<br>комплексов                                      | способен<br>участвовать в<br>настройке и наладке<br>программно-<br>аппаратных<br>комплексов                                      | <b>Знать:</b> принципы настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.<br><b>Уметь:</b> по заданным условиям настраивать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.<br><b>Владеть:</b> методикой настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники. | индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| ПК-7 способностью   | способен проверять   | <b>Знать:</b> основные   | индивидуальный  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>проверять техническое состояние вычислительного оборудования и осуществлять необходимые профилактические процедуры</p> | <p>техническое состояние вычислительного оборудования и осуществлять необходимые профилактические процедуры</p> | <p>принципы создания систем, удовлетворяющих современным эргономическим требованиям, оптимального перераспределения функций принятия решения между автоматической подсистемой и группой операторов, исходя из уровня профессионализма, как всей группы, так и каждого члена эргатической подсистемы.<br/> <b>Уметь:</b> проводить системный сравнительный анализ надежностных характеристик различных альтернативных вариантов для обоснования выбора наиболее эффективного решения; оценивать эргономические показатели средств АСОИУ.<br/> <b>Владеть:</b> перспективные направления повышения качества создаваемых систем.</p> | <p>устный опрос, письменный опрос, тестирование</p> |
|---|---|---|---|

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                    | Зачет   |
|---------------------------|--------------------------|--------------------|---------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала |         |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)      | зачтено |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |                    |         |

|           |                  |                         |                           |
|-----------|------------------|-------------------------|---------------------------|
| [70,85)   | <b>C</b> – (4)   | хорошо – (4)            |                           |
| [60;70)   | <b>D</b> – (3+)  | удовлетворительно – (3) |                           |
| [50;60)   | <b>E</b> – (3)   |                         | неудовлетворительно – (2) |
| [33,3;50) | <b>FX</b> – (2+) |                         |                           |
| [0;33,3)  | <b>F</b> – (2)   |                         |                           |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| <b>ECTS</b> | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Традиционная шкала</b>               |
|-------------|--|---|
| <b>A</b>    | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)             |
| <b>B</b>    | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |   |
| <b>C</b>    | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)              |
| <b>D</b>    | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено)   |
| <b>E</b>    | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено) |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |  |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно | хорошо       | отлично     |             |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FX(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |
| Этап-1                         | 0-17                | 17-25,5       | 25,5 -30,6        | 30,6-35,7    | 35,7-43,35  | 43,35-48,4  | 48,4-51      |
| Этап 2                         | 0;33,3              | 33,3;50       | 50;60             | 60;70        | 70;85       | 85;95       | 95;100       |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. Этап 1

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                 | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| <b>Знать:</b> принцип действия, конструкцию, характеристики конечных устройств. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Скорость работы компьютера измеряется: <ol style="list-style-type: none"> <li>скоростью работы процессора +</li> <li>большим объемом оперативной памяти</li> <li>скоростью самого быстрого его компонента</li> <li>скоростью самого медленного его компонента</li> </ol> </li> <li>Как называется канал связи, осуществляющий одновременную</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>передачу данных в прямом и обратном направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сиплексный +</li> <li>2. полудуплексный</li> <li>3. дуплексный</li> <li>4. полноформатный</li> </ol> <p>3. Какие каналы связи называют выделенными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммутируемые +</li> <li>2. некоммутируемые</li> <li>3. аналоговые</li> <li>4. цифровые</li> </ol> <p>4. Беспроводная система радиотелефонной связи обладает недостатком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большие капитальные затраты на ее создание +</li> <li>2. сложность создания в труднодоступной местности</li> <li>3. помехи в сложных погодных условиях</li> <li>4. малый срок окупаемости</li> </ol> <p>5. Первая коммерческая автоматическая система сотовой связи была введена в эксплуатацию компанией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bell Telephone Laboratories +</li> <li>2. American Telephone and Telegraph</li> <li>3. International Business Machine Corporation</li> <li>4. Федеральная комиссия связи США</li> </ol>                         |
| <p><b>Уметь:</b> по заданным условиям выбрать оконечные устройства.</p> | <p>6. Какой тип пейджера не существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой +</li> <li>2. мультимедийный</li> <li>3. тональный</li> <li>4. текстовый</li> </ol> <p>7. Какие возможности отсутствуют у факсимильного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. копирование документа +</li> <li>2. печать документа</li> <li>3. прием и передача документа</li> <li>4. телефонная связь</li> </ol> <p>8. Максимальная скорость передачи данных по аналоговому модему составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 9,6 Кбит/с +</li> <li>2) 14,4 Кбит/с</li> <li>3) 28,8 Кбит/с</li> <li>4) 56,6 Кбит/с</li> </ol> <p>9. Копировальные аппараты какого класса имеют скорость печати 15-30 копий в минуту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портативные +</li> <li>2. низкоскоростные</li> <li>3. офисные</li> <li>4. для рабочих групп</li> </ol> <p>10. Формат бумаги А5 имеет размеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 148 x 210 мм +</li> <li>2) 210 x 297 мм</li> <li>3) 297 x 420 мм</li> <li>4) 200 x 286 мм</li> </ol> |
| <p><b>Навыки:</b> методикой выбора оконечных устройств.</p>             | <p>11. Стандартным разрешением для офисного планшетного сканера является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 600 x 1200 dpi +</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2)300 x 600 dpi<br/> 3)300 x 300 dpi<br/> 4)600 x 600 dpi</p> <p>12. Какой формат файла не является графическим:<br/> 1.PSD +<br/> 2.PCX<br/> 3.CDR<br/> 4.MOD</p> <p>13. Какая программа предназначена для работы с векторной графикой:<br/> 1. Microsoft Photo Editor +<br/> 2.Adobe Photoshop<br/> 3.Corel Draw<br/> 4.Adobe Acrobat Reader</p> <p>14. Какой из графических файлов является самым маленьким (по размеру):<br/> 1.JPG +<br/> 2.GIF<br/> 3.BMP<br/> 4.TIF</p> <p>15. Какой вид обеспечивающих подсистем является наиболее трудоемким:<br/> 1.техническое обеспечение +<br/> 2.программное обеспечение<br/> 3.информационное обеспечение<br/> 4.эргономическое обеспечение</p> |
|--|---|

Таблица 7 - ОПК-1 способностью установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| <p><b>Знать:</b> принцип действия, конструкцию, характеристики устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.</p> | <p>1. Как называется канал связи, осуществляющий одновременную передачу данных в прямом и обратном направлении:<br/> 1.сиплексный +<br/> 2.полудуплексный<br/> 3.дуплексный<br/> 4.полноформатный</p> <p>2. Какие каналы связи называют выделенными:<br/> 1.коммутируемые +<br/> 2.некоммутируемые<br/> 3.аналоговые<br/> 4.цифровые</p> <p>3. Какова теоретическая максимальная пропускная способность системы GPRS:<br/> 1. 9,6 Кбит/с +<br/> 2. 50 Кбит/с<br/> 3. 100 Кбит/с<br/> 4. 150 Кбит/с</p> <p>4. Какую частоту не использует стандарт GSM:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 800 Mhz +</li> <li>2. 900 Mhz</li> <li>3. 1800 Mhz</li> <li>4. 1900 Mhz</li> </ol> <p>5. Максимальная скорость передачи данных технологии Bluetooth составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 180 Кбит/с +</li> <li>2. 360 Кбит/с</li> <li>3. 720 Кбит/с</li> <li>4. 1440 Кбит/с</li> </ol>  |
| <p><b>Уметь:</b> по заданным условиям выбрать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.</p>                     | <p>6. Какой из стандартов сотовой связи позволяет работать с языком HTML (Internet):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MMS +</li> <li>2. EMS</li> <li>3. WAP</li> <li>4. SMS</li> </ol> <p>7. Максимальная скорость передачи данных по телеграфу составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-40 бит/с +</li> <li>2. 50-200 бит/с</li> <li>3. 300-9600 бит/с</li> <li>4. 9600-14000 бит/с</li> </ol> <p>8. Стандартная скорость передачи данных по факсу составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9,6 Кбит/с +</li> <li>2. 14,4 Кбит/с</li> <li>3. 28,8 Кбит/с</li> <li>4. 56,6 Кбит/с</li> </ol> <p>9. Каков радиус действия трекинговых радиотелефонных систем возимого типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20-35 км +</li> <li>2. 35-70 км</li> <li>3. 50-120 км</li> <li>4. 100-170 км</li> </ol> <p>10. Беспроводная система радиотелефонной связи обладает недостатком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большие капитальные затраты на ее создание +</li> <li>2. сложность создания в труднодоступной местности</li> <li>3. помехи в сложных погодных условиях</li> <li>4. малый срок окупаемости</li> </ol> |
| <p><b>Навыки:</b> методикой выбора устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.</p> | <p>11. В каком году осуществилось первое применение подвижной радиотелефонной связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1911 +</li> <li>2. 1921</li> <li>3. 1941</li> <li>4. 1951</li> </ol> <p>12. Официальным началом эры сотовой связи считается следующий год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1961 +</li> <li>2. 1971</li> <li>3. 1981</li> <li>4. 1991</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>13. Первая коммерческая автоматическая система сотовой связи была введена в эксплуатацию компаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bell Telephone Laboratories +</li> <li>2. American Telephone and Telegraph</li> <li>3. International Business Machine Corporation</li> <li>4. Федеральная комиссия связи США</li> </ol> <p>14. Какой тип пейджера не существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой +</li> <li>2. мультимедийный</li> <li>3. тональный</li> <li>4. текстовый</li> </ol> <p>15. Какие возможности отсутствуют у факсимильного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. копирование документа +</li> <li>2. печать документа</li> <li>3. прием и передача документа</li> <li>4. телефонная связь</li> </ol> |
|--|--|

Таблица 8 - ОПК-4 способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b> принципы настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорость работы компьютера измеряется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скоростью работы процессора +</li> <li>2. большим объемом оперативной памяти</li> <li>3. скоростью самого быстрого его компонента</li> <li>4. скоростью самого медленного его компонента</li> </ol> </li> <li>2. Как называется канал связи, осуществляющий одновременную передачу данных в прямом и обратном направлении: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. симплексный +</li> <li>2. полудуплексный</li> <li>3. дуплексный</li> <li>4. полноформатный</li> </ol> </li> <li>3. Какие каналы связи называют выделенными: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммутируемые +</li> <li>2. некоммутируемые</li> <li>3. аналоговые</li> <li>4. цифровые</li> </ol> </li> <li>4. Беспроводная система радиотелефонной связи обладает недостатком: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большие капитальные затраты на ее создание +</li> <li>2. сложность создания в труднодоступной местности</li> <li>3. помехи в сложных погодных условиях</li> <li>4. малый срок окупаемости</li> </ol> </li> <li>5. Первая коммерческая автоматическая система сотовой связи была введена в эксплуатацию компаниями: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bell Telephone Laboratories +</li> <li>2. American Telephone and Telegraph</li> <li>3. International Business Machine Corporation</li> </ol> </li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Уметь:</b> по заданным условиям настраивать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.</p>                              | <p style="text-align: center;">4. Федеральная комиссия связи США</p> <p>6. Какой тип пейджера не существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой +</li> <li>2. мультимедийный</li> <li>3. тональный</li> <li>4. текстовый</li> </ol> <p>7. Какие возможности отсутствуют у факсимильного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. копирование документа +</li> <li>2. печать документа</li> <li>3. прием и передача документа</li> <li>4. телефонная связь</li> </ol> <p>8. Максимальная скорость передачи данных по аналоговому модему составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 9,6 Кбит/с +</li> <li>2) 14,4 Кбит/с</li> <li>3) 28,8 Кбит/с</li> <li>4) 56,6 Кбит/с</li> </ol> <p>9. Копировальные аппараты какого класса имеют скорость печати 15-30 копий в минуту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портативные +</li> <li>2. низкоскоростные</li> <li>3. офисные</li> <li>4. для рабочих групп</li> </ol> <p>10. Формат бумаги А5 имеет размеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 148 x 210 мм +</li> <li>2) 210 x 297 мм</li> <li>3) 297 x 420 мм</li> <li>4) 200 x 286 мм</li> </ol> |
| <p><b>Навыки:</b> методикой настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.</p> | <p>11. Стандартным разрешением для офисного планшетного сканера является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 600 x 1200 dpi +</li> <li>2) 300 x 600 dpi</li> <li>3) 300 x 300 dpi</li> <li>4) 600 x 600 dpi</li> </ol> <p>12. Какой формат файла не является графическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PSD +</li> <li>2. PCX</li> <li>3. CDR</li> <li>4. MOD</li> </ol> <p>13. Какая программа предназначена для работы с векторной графикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Photo Editor +</li> <li>2. Adobe Photoshop</li> <li>3. Corel Draw</li> <li>4. Adobe Acrobat Reader</li> </ol> <p>14. Какой из графических файлов является самым маленьким (по размеру):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. JPG +</li> <li>2. GIF</li> <li>3. BMP</li> <li>4. TIF</li> </ol> <p>15. Какой вид обеспечивающих подсистем является наиболее</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>трудоемким:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.техническое обеспечение +</li> <li>2.программное обеспечение</li> <li>3.информационное обеспечение</li> <li>4.эргономическое обеспечение</li> </ol> |
|--|---|

Таблица 9 - ОПК-4 способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| <p><b>Знать:</b> принципы настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется канал связи, осуществляющий одновременную передачу данных в прямом и обратном направлении: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.сиплексный +</li> <li>2.полудуплексный</li> <li>3.дуплексный</li> <li>4.полноформатный</li> </ol> </li> <li>2. Какие каналы связи называют выделенными: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.коммутируемые +</li> <li>2.некоммутируемые</li> <li>3.аналоговые</li> <li>4.цифровые</li> </ol> </li> <li>3. Какова теоретическая максимальная пропускная способность системы GPRS: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 9,6 Кбит/с +</li> <li>6. 50 Кбит/с</li> <li>7. 100 Кбит/с</li> <li>8. 150 Кбит/с</li> </ol> </li> <li>4. Какую частоту не использует стандарт GSM: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 800 Mhz +</li> <li>6. 900 Mhz</li> <li>7. 1800 Mhz</li> <li>8. 1900 Mhz</li> </ol> </li> <li>5. Максимальная скорость передачи данных технологии Bluetooth составляет: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 180 Кбит/с +</li> <li>6. 360 Кбит/с</li> <li>7. 720 Кбит/с</li> <li>8. 1440 Кбит/с</li> </ol> </li> </ol> |
| <p><b>Уметь:</b> по заданным условиям настраивать устройства преобразования сигналов и кодеки, электронную оргтехнику.</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какой из стандартов сотовой связи позволяет работать с языком HTML (Internet): <ol style="list-style-type: none"> <li>5. MMS +</li> <li>6. EMS</li> <li>7. WAP</li> <li>8. SMS</li> </ol> </li> <li>7. Максимальная скорость передачи данных по телеграфу составляет: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 5-40 бит/с +</li> <li>6. 50-200 бит/с</li> <li>7. 300-9600 бит/с</li> </ol> </li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>8. 9600-14000 бит/с</p> <p>8. Стандартная скорость передачи данных по факсу составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 9,6 Кбит/с +</li> <li>6. 14,4 Кбит/с</li> <li>7. 28,8 Кбит/с</li> <li>8. 56,6 Кбит/с</li> </ol> <p>9. Каков радиус действия трекингвых радиотелефонных систем возимого типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 20-35 км +</li> <li>6. 35-70 км</li> <li>7. 50-120 км</li> <li>8. 100-170 км</li> </ol> <p>10. Беспроводная система радиотелефонной связи обладает недостатком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. большие капитальные затраты на ее создание +</li> <li>6. сложность создания в труднодоступной местности</li> <li>7. помехи в сложных погодных условиях</li> <li>8. малый срок окупаемости</li> </ol>   |
| <p><b>Навыки:</b> методикой настройки и наладки устройств преобразования сигналов и кодеков, используемых в системах связи, электронной оргтехники.</p> | <p>11. В каком году осуществилось первое применение подвижной радиотелефонной связи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 1911 +</li> <li>6. 1921</li> <li>7. 1941</li> <li>8. 1951</li> </ol> <p>12. Официальным началом эры сотовой связи считается следующий год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 1961 +</li> <li>6. 1971</li> <li>7. 1981</li> <li>8. 1991</li> </ol> <p>13. Первая коммерческая автоматическая система сотовой связи была введена в эксплуатацию компанией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bell Telephone Laboratories +</li> <li>6. American Telephone and Telegraph</li> <li>7. International Business Machine Corporation</li> <li>8. Федеральная комиссия связи США</li> </ol> <p>14. Какой тип пейджера не существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Цифровой +</li> <li>6. мультимедийный</li> <li>7. тональный</li> <li>8. текстовый</li> </ol> <p>15. Какие возможности отсутствуют у факсимильного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. копирование документа +</li> <li>6. печать документа</li> <li>7. прием и передача документа</li> <li>8. телефонная связь</li> </ol> |

Таблица 10 - ПК-7 способностью проверять техническое состояние вычислительного оборудования и осуществлять необходимые профилактические процедуры. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <p><b>Знать:</b> инженерные методы повышения надежности АСОИУ путем введения структурной, временной и информационной избыточности при минимально возможных затратах.</p> | <p>1. Надежность определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) свойство объекта выполнять заданные функции, сохраняя во времени значения установленных эксплуатационных показателей в заданных пределах, соответствующих заданным режимам и условиям использования, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортирования</li> <li>б) события, заключающегося в нарушении работоспособности, предполагается, что до появления отказа объект был работоспособен</li> <li>с) к относительное количество отказов, приходящееся на каждую единицу времени</li> </ul> <p>2. Основные свойства надежности изучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) теорией надежности, описывающей математические модели, методы и алгоритмы, направленные на изучение проблем предсказания, оценки и оптимизации различных показателей надежности</li> <li>б) теорией надежности, описывающей математические модели, методы и алгоритмы</li> <li>с) направленные на изучение проблем предсказания, оценки и оптимизации различных показателей надежности</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b> строить модели расчета надежности аппаратного и программного обеспечения автоматизированных систем обработки информации и управления (АСОИУ).</p>       | <p>3. Программа представляет собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) закодированную в виде инструкций на некотором языке программирования информацию о способе преобразования входных данных в выходные</li> <li>б) стеклянные или пластиковые волокна диаметром несколько микрон, окруженные твердым наполнителем и помещенные в защитную оболочку</li> <li>с) совокупность правил, регламентирующих формат данных и процедуры их передачи в канале связи</li> </ul> <p>4. Модель надежности программного и информационного обеспечения—это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) математическая модель, построенная для оценки зависимости надежности программного и информационного обеспечения от некоторых определенных параметров</li> <li>б) регистрируемый пользователем факт неудовлетворенности качеством программы, причина дефекта системы программного обеспечения</li> <li>с) это вероятность того, что в пределах заданной наработки отказ системы не возникает</li> </ul>  |
| <p><b>Навыки:</b> оценки качества АСОИУ и способах его повышения.</p>  | <p>5. Одним из способов повышения надежности вычислений является....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) применение алгоритмов, не чувствительных к нарушениям вычислительного</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>процесса</p> <p>б) для решения этих задач можно использовать аналитические или эмпирические модели надежности программных систем</p> <p>с) выбор параметров моделей на основе полученных данных</p> |
|--|--|

Таблица 11 - ПК-7 способностью проверять техническое состояние вычислительного оборудования и осуществлять необходимые профилактические процедуры. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|---|--|
| <b>Знать:</b> основные принципы создания систем, удовлетворяющих современным эргономическим требованиям, оптимального перераспределения функций принятия решения между автоматической подсистемой и группой операторов, исходя из уровня профессионализма, как всей группы, так и каждого члена эргратической подсистемы. | <p>1. Динамическая избыточность относится к методам:</p> <p>+а) обеспечения устойчивости к ошибкам</p> <p>б) статистическим</p> <p>с) ошибки проектирования</p> <p>2. Зависимость времени наработки на отказ комплекса программ в зависимости от времени отладки является функцией:</p> <p>+а) возрастающей</p> <p>б) коэффициент диффузного отражения</p> <p>с) убывающей</p>                                 |
| <b>Уметь:</b> проводить системный сравнительный анализ надежностных характеристик различных альтернативных вариантов для обоснования выбора наиболее эффективного решения; оценивать эргономические показатели средств АСОИУ.   | <p>3. Зависимость количества ошибок, выявленных в программе в единицу времени от времени отладки является функцией:</p> <p>а) возрастающей</p> <p>+б) убывающей</p> <p>с) обеспечения устойчивости к ошибкам</p> <p>4. Зависимость стоимости исправления ошибки в ПО от времени ее обнаружения является функцией:</p> <p>+а) возрастающей</p> <p>б) убывающей</p> <p>с) обеспечения устойчивости к ошибкам</p> |
| <b>Навыки:</b> перспективные направления повышения качества   | <p>5. Из перечисленного измеряемыми параметрами излучений дисплеев являются:</p> <p>а) плотность магнитного потока</p> <p>б) рентгеновское излучение</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| создаваемых систем. | +с) электростатический потенциал экрана<br><br>6. Из перечисленного предметом эргономической оценки дисплеев, определяющим номенклатуру показателей оценки, являются:<br>а) визуальные характеристики<br>+б) излучения дисплеев<br>с) нет вариантов |
|---------------------|---|

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>                     |
|---|---|--|
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | индивидуальный устный опрос, тестирование.               |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | практическое решение задач.                              |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | индивидуальный устный опрос, практическое решение задач. |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | тестирование.  |

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                | <b>Описание процедуры оценивания</b>       |
|---|---|--|
| Лекционное занятие (посещение лекций)         | Знание теоретического материала по пройденным темам   | индивидуальный устный опрос, тестирование. |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | практическое решение задач.                |
| Самостоятельная работа                        | Знания, умения и навыки,                              | индивидуальный устный                      |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | сформированные во время самоподготовки                       | опрос, практическое решение задач. |
| Промежуточная аттестация   | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | тестирование.                      |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

–наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 30 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 40, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).