

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.07 Основы программирования и конфигурирования в корпоративных
информационных системах (I часть)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

Знать:

Этап 1: назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С: Предприятие» и взаимосвязей между ними

Этап 2: взаимосвязи между основными объектами корпоративной информационной системы «1С: Предприятие»

Уметь:

Этап 1: составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке

Этап 2: работать с конструктором запросов

Владеть:

Этап 1: настройка рабочего стола в окнах configurатора «1С: Предприятие»

Этап 2: навигация рабочего стола в окнах configurатора «1С: Предприятие»

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач

Знать:

Этап 1: структура современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы

Этап 2: основные компоненты современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы

Уметь:

Этап 1: разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных

Этап 2: выполнять отбор и сортировку отчетов

Владеть:

Этап 1: определение прав доступа к функциональности системы

Этап 2: визуальное создание структуры конфигурации (справочников, документов, регистров и т.д.)

Наименование и содержание компетенции

ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии

Знать:

Этап 1: структурированный язык запросов к базам данных

Этап 2: набор данных в запросах

Уметь:

Этап 1: разрабатывать формы констант, документов и списков

Этап 2: выполнять пакетные запросы

Владеть:

Этап 1: формирование простых отчетов

Этап 2: готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников предприятия

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	владеть способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	Знать: назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С: Предприятие» и взаимосвязей между ними Уметь: составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке Владеть: настройка рабочего стола в окнах конфигуратора «1С: Предприятие»	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеть способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	Знать: структура современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы Уметь: разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных Владеть: определение прав доступа к функциональности системы	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	Владеть способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	Знать: структурированный язык запросов к базам данных Уметь: разрабатывать формы констант, документов и списков Владеть: формирование простых отчетов	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	владеть способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	Знать: взаимосвязи между основными объектами корпоративной информационной системы «1С: Предприятие» Уметь: работать с конструктором запросов Владеть: навигация рабочего стола в окнах конфигуратора «1С: Предприятие»	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеть способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	Знать: основные компоненты современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы Уметь: выполнять отбор и сортировку отчетов Владеть: визуальное создание структуры конфигурации (справочников, документов, регистров и т.д.)	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	владеть способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	Знать: набор данных в запросах Уметь: выполнять пакетные запросы Владеть: готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников предприятия	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-19,5	19,5-23,4	23,4-27,3	27,3-33,2	33,2-37,5	37,5-39
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С: Предприятие» и взаимосвязей между ними</p>	<p>1. С помощью чего осуществляется разработка бизнес-приложений в системе «1С: Предприятие 8.2»? 1) технологическая платформа 2) конфигурация 3) информационная база 4) СУБД Ответ: 1) технологическая платформа</p> <p>2. Где определяется структура создаваемого бизнес-приложения в системе «1С: Предприятие 8.2»? 1) технологическая платформа 2) конфигурация 3) информационная база 4) СУБД Ответ: 2) конфигурация</p> <p>3. Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе «1С: Предприятие 8.2»? 1) технологическая платформа 2) конфигурация 3) информационная база 4) все варианты правильны Ответ: 3) информационная база</p> <p>4. С помощью чего система «1С: Предприятие 8.2» работает с данными? 1) технологическая платформа 2) конфигурация 3) информационная база 4) СУБД Ответ: 1) технологическая платформа</p> <p>5. С какими СУБД работает система «1С: Предприятие 8.2»? 1) Microsoft SQL Server, File DBMS, Fox Pro, Oracle Database 2) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, MS Access 3) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2 4) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2, Oracle Database 5) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2, Oracle Database, File DBMS Ответ: 5) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2, Oracle Database, File DBMS</p>
<p>Уметь: составлять</p>	<p>6. Какого вида клиентского приложения не существует в системе</p>

<p>простые запросы к базе данных на внутреннем языке</p>	<p>«1С: Предприятие 8.2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отладочный клиент 2) толстый клиент 3) тонкий клиент 4) веб-клиент 5) не существует 2 и 3 вариантов <p>Ответ: 1) отладочный клиент</p> <p>7. Для каких целей может использоваться «Толстый клиент»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование прикладного решения 2) отладка прикладного решения 3) разработка прикладного решения 4) верны ответы 1 и 2 5) верны все варианты <p>Ответ: 5) верны все варианты</p> <p>8. Для каких целей может использоваться «Тонкий клиент»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование прикладного решения 2) отладка прикладного решения 3) разработка прикладного решения 4) верны ответы 1 и 2 5) верны все варианты <p>Ответ: 4) верны ответы 1 и 2</p>
<p>Навыки: настройка рабочего стола в окнах configurатора «1С: Предприятие»</p>	<p>9. На компьютерах с какой операционной системой могут работать пользователи системы «1С: Предприятие 8.2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на всех версиях Windows 2) на всех версиях Windows и Linux 3) на Windows с использованием толстого клиента и тонкого, на Linux – через интернет браузер – Веб-клиент 4) на Windows – Толстый клиент, на Linux – Тонкий и Веб-клиент <p>Ответ: 3) на Windows с использованием толстого клиента и тонкого, на Linux – через интернет браузер – Веб-клиент</p> <p>10. Если рабочие серверы кластера «1С: Предприятие» работают с использованием разных операционных систем то:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ни каких ограничений на используемые системы управления базами данных не существует 2) с MS SQL-сервер можно работать с рабочего сервера ОС Windows, с СУБД из под Linux 3) с MS SQL-сервер можно работать с рабочего сервера ОС Windows, с СУБД из под Windows и Linux 4) варианты предложенных ответов 1 и 2 считаются правильными <p>Ответ: 3) с MS SQL-сервер можно работать с рабочего сервера ОС Windows, с СУБД из под Windows и Linux</p>

Таблица 7 – ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: взаимосвязи</p>	<p>1. Что разрешено разработчикам прикладных решений в системе</p>

<p>между основными объектами корпоративной информационной системы «1С:Предприятие»</p>	<p>«1С:Предприятие 8.2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменять функциональность типовых тиражных решений 2) создавать собственные прикладные решения 3) изменять функциональность технологической платформы 4) правильны ответы 1 и 2 5) верны все варианты <p>Ответ: 4) правильны ответы 1 и 2</p> <p>2. Какие компоненты типовой поставки в системе «1С:Предприятие 8.2» защищены аппаратным ключом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клиентское приложение 2) типовое тиражное решение 3) сервер 1С:Предприятие 4) правильны ответы 1 и 3 5) правильны ответы 1 и 2 6) верны все варианты <p>Ответ: 4) правильны ответы 1 и 3</p> <p>3. Для каких компонент существуют сетевые ключи защиты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клиентское приложение 2) типовое тиражное решение 3) сервер 1С:Предприятие 4) правильны ответы 1 и 3 5) правильны ответы 1 и 2 6) верны все варианты <p>Ответ: 1) клиентское приложение</p> <p>4. Сколько конфигураций обязательно должно существовать в прикладном решении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одна 2) две 3) три 4) сколько угодно <p>Ответ: 2) две</p> <p>5. Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только одна 2) только две (рабочая и демонстрационная) 3) неограничено 4) определяется комплектом поставки прикладного решения 5) определяется в настройках конфигурации <p>Ответ: 3) неограничено</p>
<p>Уметь: работать с конструктором запросов</p>	<p>6. В механизме полнотекстового поиска индексированию не подлежат реквизиты следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дата 2) хранилище значений 3) булево 4) верны ответы 2, 3 5) верны ответы 1, 2, 3 <p>Ответ: 3) булево</p> <p>7. Хранение бинарных данных в конфигурации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не возможно 2) реализовано с помощью макетов 3) обеспечивается константами и реквизитами с типом «Хранилище значений»

	<p>4) верны варианты 2 и 3</p> <p>Ответ: 4) верны варианты 2 и 3</p> <p>8. Для определения значений констант форма ввода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) может создаваться автоматически платформой 2) может определяться разработчиком в общих формах 3) определяется в ветке формы для набора констант 4) верны варианты 1 и 2 5) верны варианты 1 и 3 6) верны все варианты <p>Ответ: 4) верны варианты 1 и 2</p>
<p>Навыки: навигация рабочего стола в окнах конфигуратора «1С: Предприятие»</p>	<p>9. Произвольная классификация объектов конфигурации осуществляется с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свойства Комментарий у объекта конфигурации 2) создание реквизита «Классификация» 3) с помощью объекта конфигурации Подсистема 4) верны варианты 1 и 2 5) верны все варианты <p>Ответ: 3) с помощью объекта конфигурации Подсистема</p> <p>10. Какой из вариантов лучше всего предложить пользователю, чтобы привести учет, контролируемый последовательностью, в актуальное состояние?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспользоваться режимом восстановления последовательности из диалога «Операции» / «Проведение документов» / «Восстановление последовательностей» 2) перепровести в хронологической последовательности все документы, принадлежащие условию 3) перепровести в хронологической последовательности все документы, принадлежащие последовательности 4) перепровести в хронологической последовательности все документы, принадлежащие последовательности по формуле: Последовательности.ИмяПоследовательности.ПолучитьГраницуПоследовательности().Ссылка <p>Ответ: 1) воспользоваться режимом восстановления последовательности из диалога «Операции» / «Проведение документов» / «Восстановление последовательностей»</p>

Таблица 8 – ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: структура современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы</p>	<p>1. Какую конфигурацию можно изменять интерактивно в конфигураторе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основная конфигурация 2) конфигурация базы данных 3) конфигурация поставщика 4) внешние конфигурации <p>Ответ: 1) основная конфигурация</p> <p>2. Из чего состоит конфигурация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объекты конфигурации

	<p>2) объекты встроенного языка 3) объекты информационной базы 4) верны ответы 1 и 3 5) верны все варианты Ответ: 1) объекты конфигурации</p> <p>3. Какие объекты используются в алгоритмах? 1) объекты конфигурации 2) объекты встроенного языка 3) объекты информационной базы 4) верны ответы 1 и 3 5) верны все варианты Ответ: 5) верны все варианты</p> <p>4. В каком объекте содержится редактируемая пользователем информация? 1) объекты конфигурации 2) объекты встроенного языка 3) объекты информационной базы 4) верны ответы 1 и 3 5) верны все варианты Ответ: 3) объекты информационной базы</p> <p>5. Что содержится в объекте информационной базы при редактировании нового элемента справочника с табличными частями? 1) данные реквизитов 2) ссылка на элемент справочника 3) строки табличных частей 4) верны ответы 1 и 3 5) верны все варианты ответов Ответ: 4) верны ответы 1 и 3</p>
<p>Уметь: разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных</p>	<p>6. Определите отличие между вводом документа копированием и вводом «на основании»: 1) копирование – создание нового объекта копированием, а ввод «на основании» – создает объект, зависящий от «объекта-основания» 2) между этими операциями нет никакого существенного отличия 3) при копировании документ создается и записывается в ИБ, а при вводе – изменить скопированные данные 4) верны ответы 2 и 3 – нет отличия и документ создается, а также записывается в ИБ путем копирования Ответ: 1) копирование – создание нового объекта копированием, а ввод «на основании» – создает объект, зависящий от «объекта-основания»</p> <p>7. Объект конфигурации Константа: 1) предназначен для хранения предположительно не изменяющейся информации 2) для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности 3) в платформе не поддерживает признак периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений 4) верны варианты предложенных ответов 1 и 2 5) верны варианты предложенных ответов 1 и 3</p>

	<p>Ответ: 5) верны варианты предложенных ответов 1 и 3</p> <p>8. Какие виды иерархии существуют в системе «1С:Предприятие 8.2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иерархия групп 2) иерархия элементов 3) иерархия групп и элементов 4) верны ответы 1 и 3 5) верны ответы 2 и 3 6) верны все указанные ответы <p>Ответ: 6) верны все указанные ответы</p>
<p>Навыки: определение прав доступа к функциональности системы</p>	<p>9. Какие варианты подчинения существуют в системе «1С:Предприятие 8.2»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группам 2) элементам 3) группам и элементам 4) верны ответы 1 и 3 5) верны ответы 2 и 3 6) верны все указанные ответы <p>Ответ: 6) верны все указанные ответы</p> <p>10. В какое значение можно установить свойство «Серии кодов» объекта конфигурации «Справочник»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во всем справочнике 2) в пределах подчинения 3) в пределах подчинения владельцу 4) верны все указанные ответы 5) верны ответы 1 и 2 <p>Ответ: 4) верны все указанные ответы</p>

Таблица 9 – ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные компоненты современных баз данных: таблицы, запросы, отчеты, формы</p>	<p>1. Что содержится в объекте информационной базы при редактировании существующего в базе элемента справочника с табличными частями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) данные реквизитов 2) ссылка на элемент справочника 3) строки табличных частей 4) верны ответы 1 и 3 5) верны все варианты ответов <p>Ответ: 5) верны все варианты ответов</p> <p>2. Для включения отборов в списках по содержимому табличных частей объектов и их свойств, неотображаемых в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ничего дополнительно настраивать не надо, все реализовано на уровне платформы 2) реализуется только запросами 3) осуществляется только с помощью дополнительной настройки форм 4) необходимо создать объект критерии отбора

	<p>Ответ: 4) необходимо создать объект критерии отбора</p> <p>3. Параметры сеанса инициализируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при запуске системы 2) при программном обращении 3) во время работы интерактивно 4) верны варианты 1 и 2 5) верны все варианты <p>Ответ: 4) верны варианты 1 и 2</p> <p>4. Роль, как объект конфигурации отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании 2) совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде «1С: Предприятие» 3) совокупность прав действий в среде «1С: Предприятие» 4) набор параметров пользователя <p>Ответ: 3) совокупность прав действий в среде «1С: Предприятие»</p> <p>5. Доступ к данным может задаваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для видов объектов информационной базы 2) на объекты информационной базы 3) на свойства объектов информационной базы 4) на стандартные реквизиты объектов информационной базы 5) верны варианты 1 и 2 6) верны все ответы <p>Ответ: 6) верны все ответы</p>
<p>Уметь: выполнять отбор и сортировку отчетов</p>	<p>6. Объект конфигурации Перечисление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прикладной объект, значения которого задаются в Конфигураторе. 2) может хранить различные типы значений. 3) для него может быть заданы форма списка и выбора. 4) верны все указанные ответы. 5) верны ответы 1 и 3 <p>Ответ: 5) верны ответы 1 и 3</p> <p>7. Назовите основное назначение объектов типа «Документ»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области (контакты с покупателями) 2) предназначены для отражение в системе условно-постоянной информации (карточки контрагентов) 3) предназначены для отражения хозяйственных операций в регистрах учета (регистры бухгалтерии) 4) предназначены для печати на бумажных носителях унифицированных форм (счет-фактура) 5) предназначены для обработки данных в целях получения новой информации (книги продаж) <p>Ответ: 1) предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области (контакты с покупателями)</p> <p>8. Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система «1С: Предприятие 8.2» в процессе конфигурирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать неограниченное количество видов документов 2) ограничивается свойством конфигурации «Количество видов документов»

	<p>3) 256, т. к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа</p> <p>4) 50, т. к. максимальная длина номера документа равна 50 символов</p> <p>Ответ: 1) создавать неограниченное количество видов документов</p>
<p>Навыки: визуальное создание структуры конфигурации (справочников, документов, регистров и т.д.)</p>	<p>9. Назовите основное назначение объектов типа «ЖурналДокументов»:</p> <p>1) регистрация в единой таблице документов видов, собранных по принципу общности отражаемых событий</p> <p>2) журнал – список документов определенного вида, зарегистрированного в журнале документов и упорядоченного по хронологии</p> <p>3) журнал – таблица для хранения документов в едином хронологическом списке, отличающегося дополнительными графами</p> <p>4) объект «ЖурналДокументов» («Общий журнал документов») для регистрации в единой хронологической таблице</p> <p>Ответ: 1) регистрация в единой таблице документов видов, собранных по принципу общности отражаемых событий</p> <p>10. Объект конфигурации Отчет:</p> <p>1) может быть сохранен в составе конфигурации и как внешняя обработка.</p> <p>2) может сравниваться с внешней обработкой, формируя отчет в печатной форме.</p> <p>3) может быть добавлен в конфигурацию из внешней обработки.</p> <p>4) верны все указанные ответы.</p> <p>Ответ: 4) верны все указанные ответы</p>

Таблица 10 – ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: структурированный язык запросов к базам данных</p>	<p>1. При настройке ограничения прав доступа на уровне записей и полей базы данных значения параметров для условий определяются:</p> <p>1) как переменные, определенные в модуле приложения</p> <p>2) как переменные, определенные в модуле приложения с ключевым словом Экспорт</p> <p>3) как параметры сеанса работы</p> <p>4) как константы, определенные в модуле приложения</p> <p>5) как переменные определяемые в соответствующем обработчике события</p> <p>Ответ: 3) как параметры сеанса работы</p> <p>2. Ограничения, накладываемые на работу с объектами (полученные при настройке ролей) действуют:</p> <p>1) только на интерактивные действия пользователя</p> <p>2) только на программные действия, выполняемые в контексте пользователя с данной ролью</p>

	<p>3) одновременно на интерактивные действия и программные механизмы</p> <p>4) в зависимости от выбранного права, либо на интерактивные действия, либо на программные механизмы</p> <p>Ответ: 4) в зависимости от выбранного права, либо на интерактивные действия, либо на программные механизмы</p> <p>3. Для запрета режима непосредственного удаления объектов пользователем необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в свойствах конфигурации снять флаг «Разрешить непосредственное удаление объектов» 2) при определении роли для соответствующих объектов снять отметку у флага «Удаление» 3) при определении роли для объектов снять отметку флага «Интерактивное удаление» 4) в свойствах роли снять отметку у флага «Разрешить удаление объектов» 5) в свойствах роли снять отметку у флага «Разрешить интерактивное удаление объектов» <p>Ответ: 3) при определении роли для объектов снять отметку флага «Интерактивное удаление»</p> <p>4. При настройке ограничений прав доступа (в ролях), при определении шаблонов можно определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) один параметр, значение которого передается в конкретном ограничении доступа к данным 2) любое количество параметров, значение которых передается в конкретном ограничении доступа к данным 3) что параметры в шаблонах использовать категорически нельзя 4) при описании ограничений прав доступа нет возможности использовать шаблоны <p>Ответ: 2) любое количество параметров, значение которых передается в конкретном ограничении доступа к данным</p> <p>5. Картинки для прикладного решения могут браться из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) библиотеки картинок технологической платформы 2) библиотеки картинок конфигурации 3) их файловой системы 4) верны варианты 1 и 2 5) верны все варианты <p>Ответ: 5) верны все варианты</p>
<p>Уметь: разрабатывать формы констант, документов и списков</p>	<p>6. Внешние обработки используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на стадии отладки, для более быстрого внесения изменений в обработку 2) для разграничения прав доступа к обработке 3) для возможности редактирования обработки пользователем в режиме «1С: Предприятие» 4) нет существующих вариантов ответа <p>Ответ: 1) на стадии отладки, для более быстрого внесения изменений в обработку</p> <p>7. Внешняя обработка может быть включена в состав конфигурации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как отчет 2) как обработка 3) верны ответы 1 и 2

	<p>4) как запрос</p> <p>Ответ: 3) верны ответы 1 и 2</p> <p>8. Выберите верный набор ассоциаций «Объект» - «тип файла»:</p> <p>1) внешняя обработка "epf", внешний отчет - "erf", конфигурация - "cf"</p> <p>2) внешняя обработка "ert", внешний отчет - "mxl", конфигурация - "pfl"</p> <p>3) внешняя обработка "ert", внешний отчет - "erf", конфигурация - "cfu"</p> <p>4) внешняя обработка "epf", внешний отчет - "mxl", конфигурация - "cfu"</p> <p>Ответ: 1) внешняя обработка "epf", внешний отчет - "erf", конфигурация - "cf"</p>
<p>Навыки: формирование простых отчетов</p>	<p>9. Назовите основную функцию нумератора документов?</p> <p>1) сквозная нумерация документов разного вида</p> <p>2) чтобы при конфигурировании легче было определять свойства нумерации документов</p> <p>3) только для обеспечения уникальности номеров документов в пределах года</p> <p>4) используется для нумерации тех документов, у которых снят флажок свойства «Автонумерация»</p> <p>Ответ: 1) сквозная нумерация документов разного вида</p> <p>10. При создании нового документа и отказа от его записи номер документа:</p> <p>1) освобождается (может автоматически назначаться другому экземпляру документа в этом периоде)</p> <p>2) не освобождается (не будет автоматически назначаться другому экземпляру документа в этом периоде)</p> <p>3) освобождается или не освобождается, зависит от значения соответствующего свойства конфигурации</p> <p>4) не освобождается, т. к. автоматически назначается следующему экземпляру документа после предыдущего добавленного</p> <p>Ответ: 3) освобождается или не освобождается, зависит от значения соответствующего свойства конфигурации</p>

Таблица 11 – ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: набор данных в запросах</p>	<p>1. Для возможности переключения пользователем интерфейсного языка прикладного решения необходимо:</p> <p>1) в настройках пользователя выбрать возможный язык, из списка дополнительных интерфейсов</p> <p>2) в настройках пользователя выбрать возможный язык, из списка языков интерфейсов в ветви метаданных</p> <p>3) в настройках пользователя выбрать возможный язык, из списка предопределенных в платформе языков</p>

	<p>4) верны только существующие варианты ответов 1 и 2 5) верны все существующие варианты предлагаемых ответов Ответ: 2) в настройках пользователя выбрать возможный язык, из списка языков интерфейсов в ветви метаданных</p> <p>2. В механизме полнотекстового поиска для поиска с учетом синонимов слова «алый» используется выражение:</p> <p>1) !алый 2) 'алый' 3) (алый) 4) "алый"</p> <p>Ответ: 1) !алый</p> <p>3. Для нечеткого поиска данных (с одной ошибкой) в механизме полнотекстового поиска используется выражение:</p> <p>1) !манолит 2) #манолит 3) манолит* 4) "манолит"</p> <p>Ответ: 2) #манолит</p> <p>4. Данные какого-либо созданного объекта (элемента справочника для которого включен механизм полнотекстового поиска) попадают в полнотекстовый индекс:</p> <p>1) при записи объекта 2) при выполнении специального метода встроенного языка системы 3) при выполнении команды из пункта меню «Операции/...» 4) верны варианты 2,3</p> <p>Ответ: 4) верны варианты 2,3</p> <p>5. При необходимости внести в механизм полнотекстового поиска свой дополнительный словарь (синонимы, специфичные для какого-либо рода деятельности) его можно включить в конфигурацию:</p> <p>1) как константу 2) как общий макет 3) как параметр сеанса 4) верны ответы 1,2 5) верны ответы 1,2,3</p> <p>Ответ: 4) верны ответы 1,2</p>
<p>Уметь: выполнять пакетные запросы</p>	<p>6. Назовите основное назначение объекта «Последовательность документов»?</p> <p>1) автоматизация контроля над хронологическим порядком проведения документов, которые указаны в последовательности 2) чтобы запрещать пользователю непоследовательное проведение документов 3) чтобы запрещать пользователю проведение документов «задним числом» 4) автоматизация разрешения коллизий при одновременной записи в ИБ нескольких документов, принадлежащих последовательности 5) объект позволяет вести список документов, которые были проведены «задним числом»</p> <p>Ответ: 1) автоматизация контроля над хронологическим порядком проведения документов, которые указаны в последовательности</p>

	<p>7. Какими данными и с какой целью обеспечивает пользователя «Граница последовательности документов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) моментом времени, с которого перепроведение документов в хронологическом порядке, восстановит правильность учета 2) датой, с которой перепроведение всех документов в хронологическом порядке, восстановит правильность учета 3) ссылкой на документ, с которого перепроведение документов в хронологическом порядке, восстановит правильность учета 4) нет правильного ответа из всех предложенных <p>Ответ: 1) моментом времени, с которого перепроведение документов в хронологическом порядке, восстановит правильность учета</p> <p>8. С помощью какого свойства можно определить, какому документу принадлежит запись регистра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регистратор 2) документ 3) текущий Документ 4) свойства у записи регистра нет <p>Ответ: 1) регистратор</p>
<p>Навыки: готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников предприятия</p>	<p>9. Ограничен ли состав тех регистров учета, в которых документ может выступать в качестве регистратора движения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да, ограничен списком. Документ выступает в качестве регистратора движения регистров на закладке «Движения» 2) да, ограничен. Документ выступает в качестве регистратора движения в одном регистре на закладке «Движения» 3) да, ограничен типом регистра. Документ выступает в качестве регистратора движения в регистрах накопления 4) нет, не ограничен. Документ выступает в качестве регистратора движения в любых регистрах <p>Ответ: 1) да, ограничен списком. Документ выступает в качестве регистратора движения регистров на закладке «Движения»</p> <p>10. Какие условия предметной области могут повлиять на установку свойства «Оперативное проведение» документа в значение «Разрешить»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда документ ориентируется на проведение в реальном (настоящем) времени 2) когда проведение документа не зависит от времени его регистрации 3) когда документ ориентируется на проведение прошлым временем («задним числом») 4) когда документ ориентируется на проведение будущим временем <p>Ответ: 4) когда документ ориентируется на проведение будущим временем</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с

помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 13 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов),

дополнительных и творческих заданий)	и время самоподготовки	индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может

проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

–наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)