

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.05.01 Основы программирования и конфигурирования в корпоративных  
информационных системах (II часть)**

**Направление подготовки (специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)**

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем

#### **Знать:**

Этап 1: основы предметно-ориентированного подхода для проектирования информационных систем

Этап 2: объектную модель системы

#### **Уметь:**

Этап 1: описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой;

Этап 2: писать модули в системе

#### **Владеть:**

Этап 1: настройка диалоговых форм объектов

Этап 2: работать с обработчиками событий формы

### Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач

#### **Знать:**

Этап 1: структурированный язык запросов к базам данных

Этап 2: программное выполнение запроса

#### **Уметь:**

Этап 1: писать программный код для решения типовых задач

Этап 2: писать директивы компиляции модуля

#### **Владеть:**

Этап 1: определение специфики поведения объектов - прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации;

Этап 2: определение специфики поведения форм - прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации

### Наименование и содержание компетенции

ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии

#### **Знать:**

Этап 1: основы клиент-серверной архитектуры КИС;

Этап 2: основы тестирования и исправления базы данных

#### **Уметь:**

Этап 1: работать с web-клиентом

Этап 2: работать в «клиент-серверной» архитектуре

#### **Владеть:**

Этап 1: устанавливать связи наборов данных в компоновке;

Этап 2: вести обработку проверки заполнения

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	владеть способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	<b>Знать:</b> основы предметно- ориентированного подхода для проектирования информационных систем <b>Уметь:</b> описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой <b>Владеть:</b> настройка диалоговых форм объектов	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеть способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	<b>Знать:</b> структурированный язык запросов к базам данных <b>Уметь:</b> писать программный код для решения типовых задач <b>Владеть:</b> определение специфики поведения объектов - прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	владеть способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	<b>Знать:</b> основы клиент-серверной архитектуры КИС <b>Уметь:</b> работать с web-клиентом <b>Владеть:</b> устанавливать связи наборов данных в компоновке	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	владеть способностью инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	<b>Знать:</b> объектную модель системы <b>Уметь:</b> писать модули в системе <b>Владеть:</b> работать с обработчиками событий формы	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	владеть способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	<b>Знать:</b> программное выполнение запроса <b>Уметь:</b> писать директивы компиляции модуля <b>Владеть:</b> определение специфики поведения форм - прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	владеть способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно- методических комплексов, используемых на предприятии	<b>Знать:</b> основы тестирования и исправления базы данных <b>Уметь:</b> работать в «клиент-серверной» архитектуре <b>Владеть:</b> вести обработку проверки заполнения	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

### 3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-19,5	19,5-23,4	23,4-27,3	27,3-33,2	33,2-37,5	37,5-39
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> основы предметно-ориентированного подхода для проектирования информационных систем</p>	<p>1. Что позволяет Синтакс-помощник?</p> <p>1) Поддерживает поиск по первым символам функции или процедуры</p> <p>2) Поддерживает перетаскивание синтаксической конструкции в модуль объекта</p> <p>3) Верны все указанные ответы.</p> <p>4) Нет правильного ответа</p> <p><b>Ответ:</b> 3) Верны все указанные ответы.</p> <p>2. Каким образом можно обратиться к синтакс-помощнику?</p> <p>1) С помощью соответствующей иконки в Конфигураторе</p> <p>2) Через меню "Справка" - "Синтакс-помощник"</p> <p>3) Верны все указанные ответы</p> <p>4) Нет правильного ответа</p> <p><b>Ответ:</b> 3) Верны все указанные ответы</p> <p>3. Дайте определение термину "Шаблон текста"</p> <p>1) Краткое имя часто используемого фрагмента текста для использования в автоподстановке</p> <p>2) Параметры прописных и строчных символов</p> <p>3) Параметры табуляции, отступов, шрифтов, автоотступ и прочее</p> <p>4) Нет верного ответа среди предложенных вариантов</p> <p><b>Ответ:</b> 1) Краткое имя часто используемого фрагмента текста для использования в автоподстановке</p> <p>4. В каком месте программы производится настройка автоподстановки фрагментов текста с помощью шаблонов?</p> <p>+1) Для текста "Сервис" - "Параметры" - "Тексты". Для модулей "Сервис" - "Параметры" - "Тексты модулей"</p> <p>2) Для текста и для модулей активизируется в меню "Сервис" - "Параметры" - "Тексты"</p> <p>3) Для текста и для модулей активизируется в меню "Сервис" - "Параметры" - "Тексты модулей"</p> <p>4) Нет верного ответа среди предложенных вариантов</p> <p><b>Ответ:</b> +1) Для текста "Сервис" - "Параметры" - "Тексты". Для модулей "Сервис" - "Параметры" - "Тексты модулей"</p> <p>5. Где хранятся шаблоны текста?</p> <p>1) Могут храниться в нескольких файлах с расширением *.st</p> <p>2) Входят в состав конфигурации</p> <p>3) Хранятся в одном файле с расширением *.st</p> <p>4) Нет верного ответа</p> <p><b>Ответ:</b> 1) Могут храниться в нескольких файлах с расширением</p>

<p><b>Уметь:</b> описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой</p>	<p>*.st</p> <p>1. Какой метод документа обеспечивает вызов события проведения документа?  1) Записать(РежимЗаписиДокумента.Проведение), где Записать - метод объекта документа  2) Провести(), где Провести - метод объекта документа  3) Записать(РежимЗаписиДокумента.Проведение), где Записать - метод формы документа  4) Провести(), где Провести - метод формы документа  <b>Ответ:</b> 1) Записать(РежимЗаписиДокумента.Проведение), где Записать - метод объекта документа</p> <p>2. Какой метод документа обеспечивает вызов события отмены проведения документа?  1) Записать(РежимЗаписиДокумента.ОтменаПроведения), где Записать - метод объекта документа  2) ОтменитьПроведение(), где ОтменитьПроведение - метод объекта документа  3) ОтменитьПроведение(), где ОтменитьПроведение - метод формы документа  4) Записать(РежимЗаписиДокумента.ОтменаПроведения), где Записать - метод формы документа  <b>Ответ:</b> 1) Записать(РежимЗаписиДокумента.ОтменаПроведения), где Записать - метод объекта документа</p> <p>3. При определении на одно событие объекта 1С:Предприятие нескольких подписок на событие, порядок вызова обработчиков следующий:  1) вызывается процедура подписки на событие, определенная последней остальные не вызываются  2) вызывается процедура подписки на событие, определенная первой, остальные не вызываются  3) процедуры вызываются в соответствии с порядком создания подписок на событие  4) процедуры вызываются в произвольном порядке  <b>Ответ:</b> 4) процедуры вызываются в произвольном порядке</p>
<p><b>Владеть:</b> настройка диалоговых форм объектов</p>	<p>1. При определении подписки на событие, в случае если в модуле объекта определен соответствующий обработчик этого же события:  1) процедура подписки на событие вызываться не будет (событие обрабатывается в модуле объекта)  2) процедура модуля объекта вызываться не будет (событие обрабатывается по подписке)  3) в начале отработает процедура, расположенная в модуле объекта, затем процедура, определенная по подписке  4) в конце отработает процедура, определенная по подписке, затем процедура, расположенная в модуле объекта  <b>Ответ:</b> 3) в начале отработает процедура, расположенная в модуле объекта, затем процедура, определенная по подписке</p> <p>2. При определении подписки на событие для разных объектов перечень показываемых событий формируется по принципу:  1) должно совпадать количество параметров события  2) должно совпадать имя события  3) должны выполняться оба вышеприведенных требования</p>



	4) нет верного ответа <b>Ответ:</b> 3) должны выполняться оба вышеприведенных требования
--	---

Таблица 7 - ОПК-1 способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> объектную модель системы	<p>1. Стандартные файлы шаблонов текста...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) можно дополнить пользовательскими файлами</li> <li>2) поставляются вместе с платформой и не могут быть дополнены</li> <li>3) изменяются лишь при обновлении конфигурации</li> <li>4) нет верного ответа</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 1) можно дополнить пользовательскими файлами</p> <p>2. Для начала процесса замера производительности запустить систему в режиме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отладки, выставить точку останова, запустить замер производительности (Отладка-Замер производительности)</li> <li>2) отладки, запустить замер производительности (Отладка-Замер производительности)</li> <li>3) "Конфигуратор", запустить замер производительности (Отладка-Замер производительности), запустить систему в режиме отладки</li> <li>4) предложенные ответы 1 и 2 не верны среди предложенных вариантов</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 4) предложенные ответы 1 и 2 не верны среди предложенных вариантов</p> <p>3. В процедуре есть строка кода, которая вызывает функцию. Можно ли произвести замер производительности для данной процедуры, включив в него время выполнения самой строки, но не включив время исполнения функции, вызываемой в строке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет, время исполнения вызываемой функции всегда будет входить в замер производительности</li> <li>2) делается по умолчанию, т.к. в замер производительности входит время исполнения строк процедуры</li> <li>3) можно включить время выполнения вызываемых процедур перед началом замера производительности</li> <li>4) можно включить время выполнения вызываемых процедур (функций) в отчете замера производительности</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 4) можно включить время выполнения вызываемых процедур (функций) в отчете замера производительности</p> <p>4. Стек вызовов используется для определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сколько раз вызывалась данная строка кода при исполнении модуля</li> <li>2) сколько раз вызывалась текущая процедура или функция в процессе исполнения модуля</li> <li>3) какие процедуры и функции данного модуля и сколько раз вызывались</li> <li>4) какие процедуры (функции) вызывались, если управление</li> </ol>

	<p>перешло на строку кода  <b>Ответ:</b> 4) какие процедуры (функции) вызывались, если управление перешло на строку кода  5. Можно ли в процессе отладки увидеть в окне "Выражение" содержимое таблицы значений целиком?  1) нельзя, окно дает возможность увидеть состав и название колонок таблицы значений  2) нельзя, но можно увидеть данные построчно в цикле перебора строк таблицы значений  3) можно, поскольку содержимое таблицы значений будет сразу видно в окне "Результат"  4) можно, но только посредством команды "Показать в отдельном окне"  <b>Ответ:</b> 4) можно, но только посредством команды "Показать в отдельном окне"</p>
<p><b>Уметь:</b> писать модули в системе</p>	<p>1. При определении обработчика события на СОМ объект количество параметров в процедуре-обработчике:  1) равно количеству параметров соответствующего события объекта  2) на один параметр больше, чем у события объекта (первый параметр содержит СОМ-объект)  3) на один параметр больше, чем у события объекта (последний параметр содержит СОМ-объект)  4) у такой процедуры-обработчика не будет параметров на СОМ-объект  <b>Ответ:</b> 1) равно количеству параметров соответствующего события объекта  2. При определении подписки на событие количество параметров в процедуре-обработчике:  1) равно количеству параметров соответствующего обработчика события, располагаемого в модуле  2) на 1 параметр больше, чем у обработчика события, в модуле (первый параметр содержит объект)  3) на 1 параметр больше, чем у обработчика события в модуле (последний параметр содержит объект)  4) у такой процедуры не будет никаких параметров  <b>Ответ:</b> 2) на 1 параметр больше, чем у обработчика события, в модуле (первый параметр содержит объект)  3. При определении подписки на событие процедура - обработчик должна располагаться:  1) в глобальном общем модуле  +2) в не глобальном общем модуле  3) в модуле приложения  4) в модуле объекта  <b>Ответ:</b> +2) в не глобальном общем модуле</p>
<p><b>Владеть:</b> работать с обработчиками событий формы</p>	<p>1. При назначении обработчика события на объект (экземпляр объекта 1С:Предприятие, СОМ объект) процедура, отвечающая за отработку данного события должна быть расположена:  1) обязательно в глобальном общем модуле  2) обязательно в не глобальном общем модуле  3) обязательно в модуле приложения  4) выбор модуля не важен, в "пределах видимости"</p>

	<p><b>Ответ:</b> 4) выбор модуля не важен, в "пределах видимости"</p> <p>2. Какая процедура выполняет обработку события ввода документа "на основании"?</p> <p>1) "ОбработкаЗаполнения" с формальным параметром "Основание" произвольного типа</p> <p>2) "ВводНаОсновании" с формальным параметром "Основание" типа "Документ"</p> <p>3) "ОбработкаЗаполнения" с формальным параметром "Основание" типа "Документ"</p> <p>4) Ввода документа не требует дополнительных методов обработки, т.к. это процесс автоматический</p> <p><b>Ответ:</b> 1) "ОбработкаЗаполнения" с формальным параметром "Основание" произвольного типа</p>
--	--

Таблица 8 – ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> структурированный язык запросов к базам данных</p>	<p>1. При использовании окна "Табло" в режиме отладки можно:</p> <p>1) увидеть значения переменных в режиме отладки</p> <p>2) увидеть значения переменных и их значения свойств, если переменные - агрегатного типа</p> <p>3) увидеть номер исполняемой строки кода, название модуля и объекта</p> <p>4) не увидеть значения переменных в режиме отладки</p> <p><b>Ответ:</b> 2) увидеть значения переменных и их значения свойств, если переменные - агрегатного типа</p> <p>2. При выполнении пошагового выполнения отладки команда "Шагнуть из" используется для:</p> <p>1) выхода из конфигуратора в процессе пошагового выполнения отладки</p> <p>2) выхода из исполняемого процесса пошагового выполнения отладки</p> <p>3) выхода из пошаговой трассировки функции (процедуры), и остановка на следующей строке кода</p> <p>4) нет верного ответа среди предложенных вариантов</p> <p><b>Ответ:</b> 3) выхода из пошаговой трассировки функции (процедуры), и остановка на следующей строке кода</p> <p>3. При работе системы в режиме отладки команда "Отладка - Остановить" используется:</p> <p>1) для прекращения процесса отладки. Причем сеанс работы в "1С:Предприятие" будет закрыт</p> <p>2) для прекращения процесса отладки. Причем сеанс работы в "1С:Предприятие" не будет закрыт</p> <p>3) для останова процесса исполнения кода и пошагового исполнения, начиная с исполняемой строки</p> <p>4) нет верного ответа среди предложенных вариантов</p> <p><b>Ответ:</b> 3) для останова процесса исполнения кода и пошагового исполнения, начиная с исполняемой строки</p>

	<p>4. Можно ли получить список всех точек останова, выставленных в модулях конфигурации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нет, но можно последовательно обойти все точки останова в открытом модуле</li> <li>2) По всем - нет, но можно получить посредством "Отладка" список всех точек останова</li> <li>3) Да, посредством специального пункта меню "Отладка" системы</li> <li>4) Да, программно, посредством использования объекта "Метаданные"</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 3) Да, посредством специального пункта меню "Отладка" системы</p> <p>5. Точка останова с условием предназначена для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организации останова на всех условных операторах программного кода</li> <li>2) останова на строке кода, если условие = ИСТИНА при установке точки останова</li> <li>3) организации выполнения дополнительных действий, соответствующих условию</li> <li>4) нет верного ответа среди предложенных вариантов</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 2) останова на строке кода, если условие = ИСТИНА при установке точки останова</p>
<p><b>Уметь:</b> писать программный код для решения типовых задач</p>	<p>1. Как можно обратиться к менеджеру справочника "Номенклатура"?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спр = СоздатьОбъект("Справочник.Номенклатура")</li> <li>2) Спр = Справочники.Номенклатура</li> <li>3) Спр = Новый Справочник.Номенклатура</li> <li>4) Нет верного ответа</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 2) Спр = Справочники.Номенклатура</p> <p>2. Где может размещаться процедура-обработчик события "Нажатие" кнопки диалога?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В модуле формы</li> <li>2) В модуле объекта</li> <li>3) В общем модуле</li> <li>4) В модуле приложения</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 1) В модуле формы</p> <p>3. Что необходимо выполнить в процедуре "ОбработкаПроведения" в модуле документа для отмены проведения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) СтатусВозврата(О)</li> <li>2) Отказ = Истина</li> <li>3) Отказ = Ложь</li> <li>4) Режим = Ложь</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 2) Отказ = Истина</p>
<p><b>Владеть:</b> определение специфики поведения объектов - прописывание кода на языке системы в определенных местах</p>	<p>1. Пусть Переменная1 имеет тип Дата (состав даты - "Дата") и значение, равное 1 марта 2005 года. Чему будет равно значение выражения "Переменная1+20"?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 21 марта 2005 г 00 ч 00 мин 00 сек</li> <li>2) 1 марта 2005 г 00 ч 00 мин 20 сек</li> <li>3) 1 марта 2005 г 20 ч 00 мин 00 сек</li> <li>4) 21 марта 2005 г 00 ч 00 мин 20 сек</li> </ol>

конфигурации	<p><b>Ответ:</b> 2) 1 марта 2005 г 00 ч 00 мин 20 сек</p> <p>2. Какое значение будет стоять в полях записей результата запроса, для которых не найдено соответствия в другой таблице-источнике при внешнем соединении?</p> <p>1) Не определено 2) NULL 3) 0 4) Пустая ссылка</p> <p><b>Ответ:</b> 2) NULL</p>
--------------	---

Таблица 9 – ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> программное выполнение запроса	<p>1. В процессе отладки были внесены изменения в конфигурацию, связанные с изменением структуры таблиц информационной базы. Для выполнения трассировки (пошаговое исполнение кода) с учетом этих изменений должна быть завершена работа в «1С: Предприятие»:</p> <p>1) для всех пользователей конфигурации, обновлена конфигурация БД и повторно запущена отладка 2) для процесса (пользователи продолжают работать), обновлена конфигурация БД и повторно запущена отладка 3) ничего не делать - изменения автоматически вносятся в конфигурацию БД и учитываются на последующих шагах трассировки 4) верны ответы 2 и 3 среди предложенных вариантов</p> <p><b>Ответ:</b> 1) для всех пользователей конфигурации, обновлена конфигурация БД и повторно запущена отладка</p> <p>2. В процессе отладки внесение изменений в конфигурацию сохранение конфигурации БД с этими изменениями:</p> <p>1) возможно в любом случае внесение изменений в конфигурацию в процесс отладки 2) не возможно внесений изменений в конфигурацию в процессе отладки 3) возможно, если к ИБ подключен максимум один сеанс "1С: Предприятие" (в режиме отладки) 4) возможно, если к ИБ подключен максимум один сеанс "1С: Предприятие" (в режиме отладки)</p> <p><b>Ответ:</b> 4) возможно, если к ИБ подключен максимум один сеанс "1С: Предприятие" (в режиме отладки)</p> <p>3. Если конфигурация уже запущена в режиме "1С: Предприятие", для ее отладки:</p> <p>1) достаточно вызвать отладчик через меню "Сервис" - "Отладка" 2) сеанс надо закрыть, потом запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", "Отладка" - "Начать отладку" 3) сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", "Отладка" - "Начать отладку"</p>

	<p>4) сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", "Отладка"</p> <p><b>Ответ:</b> 4) сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", "Отладка"</p> <p>4. В конфигурацию внесены изменения. Можно ли для контроля их работоспособности запустить программу в режиме отладки при наличии подключенных к базе данных пользовательских сеансов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нельзя, т.к. придется выполнить обновление конфигурации БД</li> <li>2) Можно запустить программу для контроля работоспособности</li> <li>3) Можно, если не выполнять обновление конфигурации БД</li> <li>4) Можно, если изменения не связаны с изменением структуры таблиц ИБ</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 4) Можно, если изменения не связаны с изменением структуры таблиц ИБ</p> <p>5. Хранилище конфигурации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) является основным элементом механизма групповой разработки и обеспечивает синхронизацию работ</li> <li>2) используется для разделения доступа к объектам конфигурации</li> <li>3) место, в которое средствами конфигуратора помещается конфигурация</li> <li>4) все ответы являются правильными сред предложенных вариантов</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 4) все ответы являются правильными сред предложенных вариантов</p>
<p><b>Уметь:</b> писать директивы компиляции модуля</p>	<p>1. С какого значения начинается индексирование элементов коллекций?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0 (с нуля) начинается индексирование</li> <li>2) 1 (с единицы) начинается индексирование</li> <li>3) С начального индекса, заданного программистом</li> <li>4) Элементы коллекций не индексируются</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 1) 0 (с нуля) начинается индексирование</p> <p>2. Объект какого типа позволяет изменить элемент справочника в базе данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) СправочникМенеджер</li> <li>2) СправочникОбъект</li> <li>3) СправочникСсылка</li> <li>4) Нет верного ответа</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 2) СправочникОбъект</p> <p>3. Какие утверждения относительно NULL справедливы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) NULL — это литерал</li> <li>2) NULL - относится к примитивным типам данных</li> <li>3) NULL - обозначает отсутствующее значение</li> <li>4) Верны все перечисленные ответы</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 4) Верны все перечисленные ответы</p>
<p><b>Владеть:</b> определение специфики поведения форм - прописывание кода на языке системы в определенных местах</p>	<p>1. В выражении использована конструкция: ( Сумма&lt;=12000, Сумма*0.12, Сумма*0.2). Каким будет результат выражения, если переменная Сумма имеет значение 10000?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) 1200</li> <li>2) 1440</li> <li>3) 0.12</li> <li>4) 2000</li> </ol>

конфигурации	<p><b>Ответ:</b> 1) 1200</p> <p>Какого типа является свойство глобального контекста "Справочники"?</p> <p>+1) СправочникиМенеджер</p> <p>2). СправочникОбъект</p> <p>3) СправочникВыборка</p> <p>4) СправочникСсылка</p> <p><b>Ответ:</b> 1) СправочникиМенеджер</p>
--------------	--

Таблица 10 – ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> основы клиент-серверной архитектуры КИС</p>	<p>1. Можно ли управлять включением/отключением точек останова?</p> <p>1) Нет, можно только управлять установкой/удалением точек останова</p> <p>2) Да, в пределах редактируемого модуля посредством "Отладка" (в строке, где выставлена точка останова)</p> <p>3) Да, по всем точкам останова посредством "Отладка" (в строке, где выставлена точка останова)</p> <p>4) Да, программно, посредством объекта данных конфигуратора "Метаданные"</p> <p><b>Ответ:</b> 3) Да, по всем точкам останова посредством "Отладка" (в строке, где выставлена точка останова)</p> <p>2. Какие виды программных модулей существуют "1С: Предприятие"? Модуль:</p> <p>1) сеанса, форм, строки (записи), таблицы, к внешним файлам, общие, поля, данных</p> <p>2) приложения, управляемого приложения, общие модули, сеанса, объектов, форм, регистра</p> <p>3) приложения, управляемого приложения, внешнего соединения, сеанса, общие и форм</p> <p>4) приложения, управляемого_приложения, внешнего соединения, сеанса, команды, общие, менеджера, форм, объектов</p> <p><b>Ответ:</b> 4) приложения, управляемого_приложения, внешнего соединения, сеанса, команды, общие, менеджера, форм, объектов</p> <p>3. Какие разделы существуют в общем модуле?</p> <p>1) Раздел объявления переменных, раздел процедур и функций, раздел основной программы</p> <p>+2) Только раздел процедур и функций</p> <p>3) Только раздел основной программы</p> <p>4) Только раздел объявления переменных и раздел описания процедур функций</p> <p><b>Ответ:</b> 2) Только раздел процедур и функций</p> <p>4. В каком случае рекомендуется использовать общий модуль для описания только экспортных функций?</p> <p>1) раздел объявления переменных, раздел процедур (функций), раздел основной программы</p>

	<p>2) Только раздел процедур и функций рекомендуется использовать</p> <p>3) Только раздел основной программы рекомендуется использовать</p> <p>4) Только раздел объявления переменных и описания процедур (функций)</p> <p><b>Ответ:</b> 2) Только раздел процедур и функций рекомендуется использовать</p> <p>5. В общих модулях:</p> <p>1) нет ограничений на описание переменных, процедур, функций</p> <p>+2) нельзя описывать переменные в общих модулях</p> <p>3) нельзя описывать переменные, процедуры (функции) без слова "Экспорт"</p> <p>4) нет верного ответа среди предложенных вариантов</p> <p><b>Ответ:</b> +2) нельзя описывать переменные в общих модулях</p>
<p><b>Уметь:</b> работать с web-клиентом</p>	<p>1. Где располагаются процедуры-обработчики событий прикладных объектов, например, ПриЗаписи, ПередУдалением?</p> <p>1) В модуле формы</p> <p>2) В модуле объекта</p> <p>3) В модуле приложения</p> <p>4) Таких событий у прикладных объектов нет</p> <p><b>Ответ:</b> 2) В модуле объекта</p> <p>2. Что такое "системные перечисления"?</p> <p>1) Перечень значений, заданный на этапе разработки конфигурации (ветвь Перечисления в дереве конфигурации)</p> <p>2) Перечень значений, заданный в платформе "1С:Предприятие "</p> <p>3) Конструкция встроенного языка, используемая разработчиком для объявления перечислимых типов данных</p> <p>4) Системные перечисления отсутствуют в системе "1С:Предприятие "</p> <p><b>Ответ:</b> 2) Перечень значений, заданный в платформе "1С:Предприятие "</p> <p>3. Какая коллекция из нижеперечисленных не относится к универсальным?</p> <p>1) Массив</p> <p>2) СписокЗначений</p> <p>+3) ДеревоЗначений</p> <p>4) Коллекция строк табличной части документа</p> <p><b>Ответ:</b> 2) Перечень значений, заданный в платформе "1С:Предприятие "</p>
<p><b>Владеть:</b> устанавливать связи наборов данных в компоновке</p>	<p>1. В каком свойстве хранится время документа?</p> <p>1) Время</p> <p>2) ВремяДок</p> <p>3) Дата</p> <p>4) Нет верного ответа</p> <p><b>Ответ:</b> 3) Дата</p> <p>2. Для чего предназначен объект <b>ДокументСписок</b>?</p> <p>1) Для перебора (выборки) документов средствами встроенного языка</p> <p>2) Для управления списком документов, выводимых в таблице, т.е. для решения интерфейсных задач</p> <p>3) Для операций над документами как объектами БД, создания к</p>



	<p>удаления документов</p> <p>4) Нет верного ответа среди предложенных вариантов задания</p> <p><b>Ответ:</b> 2) Для управления списком документов, выводимых в таблице, т.е. для решения интерфейсных задач</p>
--	--

Таблица 11 – ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> основы тестирования и исправления базы данных</p>	<p>1. В модуле приложения:</p> <p>1) нет ограничений на описание переменных, процедур, функций</p> <p>2) нельзя описывать переменные</p> <p>3) нельзя описывать процедуры и функции без ключевого слова "Экспорт"</p> <p>4) нет верного ответа</p> <p><b>Ответ:</b> 2) нельзя описывать переменные</p> <p>2. Какой должен быть порядок определения процедур и функций в программном модуле?</p> <p>1) Описание функций должно идти выше описания процедур и раздела основной программы</p> <p>2) Описание вызываемых процедур и функций должно идти выше вызывающих</p> <p>3) Порядок следования процедур и функций не имеет значения</p> <p>4) Порядок следования процедур и функций зависит от типа модуля</p> <p><b>Ответ:</b> 3) Порядок следования процедур и функций не имеет значения</p> <p>3. Модуль сеанса (выберите наиболее полный правильный ответ):</p> <p>1) предназначен для инициализации параметров сеанса и обработки действий, связанных с сеансом</p> <p>2) не содержит экспортируемых процедур и функций модуль сеанса</p> <p>3) в кластере серверов "1С: Предприятие" выполняется в привилегированном режиме</p> <p>4) исполнение происходит после начала исполнения модуля приложения (модуля внешнего соединения)</p> <p>5) верны ответы 1, 2, 3, 4 среди предложенных вариантов задания</p> <p><b>Ответ:</b> 5) верны ответы 1, 2, 3, 4 среди предложенных вариантов задани</p> <p>4. Имя общего модуля может совпадать с именем свойства глобального контекста (например "Отчеты"):</p> <p>1) может в любом случае</p> <p>2) может, но только если модуль глобальный</p> <p>3) может, но только если модуль не глобальный</p> <p>4) не может</p> <p><b>Ответ:</b> 2) может, но только если модуль глобальный</p> <p>5. Какие функции отсутствуют во встроенном языке "1С:Предприятие":</p>

	<p>1) Функции работы со значениями типа Дата  2) Функции работы со значениями типа Время  3) Функции работы со значениями типа Строка  4) Функции работы со значениями типа Число  <b>Ответ:</b> 2) Функции работы со значениями типа Время</p>
<p><b>Уметь:</b> работать в «клиент-серверной» архитектуре</p>	<p>1. Как повлияет удаление элемента справочника, который уже используется в других объектах, а потом создать новый с такими же реквизитами, на поведение программы?  1) Ничего, на логику программы это никак не повлияет  2) У элемента будет другой внутренний идентификатор, что повлияет на логику программы  3) Возникнет исключительная ситуация при удалении элемента справочника  4) Нет верного ответа среди предложенных вариантов задания  <b>Ответ:</b> 2) У элемента будет другой внутренний идентификатор, что повлияет на логику программы</p> <p>2. В каком свойстве хранится дата документа?  1) Дата  2) ДатаДок  3) ДатаДокумента  4) Нет верного ответа  <b>Ответ:</b> 1) Дата</p> <p>3. С помощью объекта какого типа можно перебирать элементы справочника?  1) СправочникМенеджер  2) СправочникВыборка  3) СправочникОбъект  4) СправочникСписок  <b>Ответ:</b> 2) СправочникВыборка</p>
<p><b>Владеть:</b> вести обработку проверки заполнения</p>	<p>1. Ключ может быть произвольного типа...  1) у структуры  2) у соответствия  3) у массива  4) ни у одного из вышеперечисленных  <b>Ответ:</b> 2) у соответствия</p> <p>2. Что произойдет, если удалить запись регистра сведений и создать новую с такими же полями (измерениями, ресурсами, реквизитами)?  1) Ничего, на логику программы это никак не повлияет  2) У записи будет другой внутренний идентификатор (ссылка), которая повлияет на логику программы  3) Возникнет исключительная ситуация, если удалить запись регистра сведений  4) Нет верного ответа среди предложенных вариантов  <b>Ответ:</b> 1) Ничего, на логику программы это никак не повлияет</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
  - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель);

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.



Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).