

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.12.01 Экономика и менеджмент в АСОИ**

**Направление подготовки (специальность)**

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)**

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### **Знать:**

Этап 1: общие принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований

Этап 2: принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований, связанных с разработкой, внедрением и функционированием автоматизированных систем различных типов

#### **Уметь:**

Этап 1: рассчитывать затраты, связанные с созданием автоматизированной системы.

Этап 2: рассчитывать эксплуатационные затраты и показатель экономического эффекта

#### **Владеть:**

Этап 1: методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (прямой метод, метод на основе размерности базы данных АСОИ).

Этап 2: методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (метод функциональных точек).

### Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования

#### **Знать:**

Этап 1: методы расчета экономических показателей при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов.

Этап 2: методы расчета экономических показателей при разработке баз данных.

#### **Уметь:**

Этап 1: рассчитывать затраты, связанные с созданием компонентов аппаратно-программных комплексов.

Этап 2: рассчитывать затраты, связанные с созданием баз данных.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыки применения современных инструментальных средств для расчета экономических показателей при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов.

Этап 2: навыки применения современных инструментальных средств для расчета экономических показателей при разработке баз данных.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> общие принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований <b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием автоматизированной системы <b>Владеть:</b> методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (прямой метод, метод на основе размерности базы данных АСОИ).	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	<b>Знать:</b> методы расчета экономических показателей при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов <b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием компонентов аппаратно-программных комплексов <b>Владеть:</b> навыки применения	индивидуальный устный опрос, тестирование.

		современных инструментальных средств для расчета экономических показателей при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований, связанных с разработкой, внедрением и функционированием автоматизированных систем различных типов. <b>Уметь:</b> рассчитывать эксплуатационные затраты и показатель экономического эффекта. <b>Владеть:</b> методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (метод функциональных точек).	индивидуальный устный опрос, тестирование.

ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	<b>Знать:</b> методы расчета экономических показателей при разработке баз данных. <b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием баз данных. <b>Владеть:</b> навыки применения современных инструментальных средств для расчета экономических показателей при разработке баз данных.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<b>отлично (зачтено)</b>

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
---

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> общие принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований	<p>1. Под постоянными издержками понимается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) +денежные издержки, в целом не изменяющиеся в зависимости от изменения объема выпускаемой продукции;</li> <li>2) издержки, меняющиеся пропорционально объему производства;</li> <li>3) выручка за вычетом переменных издержек;</li> <li>4) издержки производства на выпуск дополнительной продукции, при условии, что постоянные (фиксированные) издержки фирмой уже погашены.</li> </ol> <p>2. Под переменными издержками понимается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) +издержки, меняющиеся пропорционально объему производства;</li> <li>2) выручка за вычетом переменных издержек;</li> <li>3) денежные издержки, в целом не изменяющиеся в зависимости от изменения объема выпускаемой продукции;</li> <li>4) одноразовые невозвратные издержки.</li> </ol> <p>3. Под полными издержками понимается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) издержки, меняющиеся пропорционально объему производства;</li> </ol>

	<p>2) выручка за вычетом переменных издержек;  3) +сумма постоянных и переменных издержек;  4) одноразовые невозвратные издержки.</p> <p>4. Маржа на продажах – это?  1) издержки, меняющиеся пропорционально объёму производства;  2) +выручка за вычетом переменных издержек;  3) сумма постоянных и переменных издержек;  4) одноразовые невозвратные издержки.</p> <p>5. Под маржинальными издержками понимается?  1) издержки, меняющиеся пропорционально объёму производства;  2) выручка за вычетом переменных издержек;  3) денежные издержки, в целом не изменяющиеся в зависимости от изменения объёма выпускаемой продукции;  4) +издержки производства на выпуск дополнительной продукции, при условии, что постоянные (фиксированные) издержки фирмой уже погашены.</p>
<p><b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием автоматизированной системы</p>	<p>6. Что понимается под термином трудозатраты?  1) сложность (размеры) программной системы;  2) +количество рабочего времени, необходимого для выполнения работы;  3) длительность разработки программной системы в целом и ее отдельных этапов;  4) все ответы правильные.</p> <p>7. В качестве универсального измерителя трудозатрат используется показатель?  1) +человеко-месяц;  2) человеко-день;  3) человеко-час;  4) человеко-минута.</p> <p>8. Сколько каждый человеко-месяц содержит человеко-часов?  1) 150 человеко-часов;  2) 165 человеко-часов;  3) +160 человеко-часов ;  4) 170 человеко-часов;</p>
<p><b>Навыки:</b>  владеть методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (прямой метод, метод на основе размерности</p>	<p>9. На ранней стадии проектирования при разработке концепции и технического задания на автоматизированную информационную систему целесообразно использовать  +1) прямой метод  2) метод на основе размерности базы данных АСОИ  3) метод функциональных точек  4) метод определения точки безубыточности</p> <p>10. в прямом методе определения ТЭП проекта средняя оценка размерности программной системы определяется:  1) путем умножения реалистической оценки на 6, добавлением</p>



базы данных АСОИ).	<p>оптимистической и пессимистической оценок и делением полученного результата на 4</p> <p>+ 2) путем умножения реалистической оценки на 4, добавлением оптимистической и пессимистической оценок и делением полученного результата на 6</p> <p>3) путем умножения оптимистической оценки на 4, добавлением реалистической и пессимистической оценок и делением полученного результата на 6</p> <p>4) путем умножения пессимистической оценки на 6, добавлением оптимистической и реалистической оценок и делением полученного результата на 4</p>
--------------------	--

Таблица 7 - ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> принципы проведения технико-экономических расчетов и обоснований, связанных с разработкой, внедрением и функционированием автоматизированных систем различных типов.</p>	<p>1. Минимально допустимый объем продаж, который покрывает все затраты на изготовление продукции, не принося при этом ни прибыли, ни убытков, получил название ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфигурирование;</li> <li>2) частота транзакций;</li> <li>3) +точка безубыточности;</li> <li>4) распределенные вычисления.</li> </ol> <p>2. По какой формуле определяется средняя численность специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>Z = T / Д</math>;</li> <li>2) <math>T = Z / Д</math>;</li> <li>3) <math>T = Z * Д</math>;</li> <li>4) <math>Z = T * Д</math>.</li> </ol> <p>3. Что входит в основу определения фонда оплаты труда положены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительность реализации каждого этапа жизненного цикла проекта;</li> <li>2) +количество и качественный состав специалистов, привлекаемых на каждом этапе проекта;</li> <li>3) базовая ставка программиста заказчика;</li> <li>4) доработка программного обеспечения и рабочей документации.</li> </ol> <p>4. По какой формуле можно рассчитать среднюю численность сотрудников, занятых на каждом из этапов создания программной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>Z_i = \alpha_i T / \beta_i Д</math>, <math>i=1,4</math>;</li> <li>2) <math>Z_i = \beta_i T / \alpha_i Д</math>, <math>i=1,4</math>;</li> <li>3) <math>Z_i = \beta_i T / \alpha_i Д</math>, <math>i=1,4</math>;</li> <li>4) <math>Z_i = \alpha_i Д / \beta_i T</math>, <math>i=1,4</math>.</li> </ol>

<p><b>Уметь:</b> рассчитывать эксплуатационные затраты и показатель экономического эффекта.</p>	<p>5. К основным составляющим фиксированных издержек можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) +зарплата руководящего состава и административного персонала (служащих);</li> <li>2) комиссионные отчисления торговым агентам;</li> <li>3) +амортизация зданий и оборудования;</li> <li>4) транспортные расходы.</li> </ol> <p>6. К основным составляющим фиксированных издержек можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) + плата за страхование;</li> <li>2) затраты на сырьё и труд основных производственных рабочих (заработная плата);</li> <li>3) амортизация зданий и оборудования;</li> <li>4) транспортные расходы.</li> </ol> <p>7. К основным составляющим фиксированных издержек можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) затраты на приобретение тары, упаковочного материала;</li> <li>2) +общие административные расходы;</li> <li>3) амортизация зданий и оборудования;</li> <li>4) транспортные расходы.</li> </ol>
<p><b>Навыки:</b> владеть методами определения технико-экономических показателей автоматизированной системы (метод функциональных точек).</p>	<p>8. На чем основывается метод функциональных точек?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не принимает во внимание различия в аппаратных ограничениях;</li> <li>2) принимает во внимание качество и опыт персонала;</li> <li>3) использует современную технику и средства разработки и других факторов, которые невозможно учесть на ранних стадиях разработки;</li> <li>4) +размер ПО лучше всего оценивать в терминах количества и сложности функций.</li> </ol> <p>9. Комбинация свойств программного обеспечения функциональной точки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) +интенсивности использования ввода и вывода внешних данных ;</li> <li>2) внутренние логические файлы программной системы;</li> <li>3) вычисление интегральных показателей сложности;</li> <li>4) все ответы верные.</li> </ol> <p>10. Представление АСОИ в виде многоуровневой графической модели.</p>

Таблица 8 - ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> методы расчета экономических показателей при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов.</p>	<p>1. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?</p> <p>a) социальное обслуживание b) техническое обслуживание c) физическое обслуживание d) механическое обслуживание</p> <p>2. Как называется событие, заключающееся в потере работоспособности машины?</p> <p>a) надежность b) исправное состояние c) Дефектирование d) отказ</p> <p>3. Как называется состояние машины, при котором ее дальнейшая эксплуатация должна быть прекращена из-за нарушения требований безопасности, выход заданных параметров за установленные пределы, снижение эффективности эксплуатации или из-за необходимости проведения капитального ремонта?</p> <p>a) предельное состояние b) нормальное состояние c) интересное положение d) супернормальный состояние</p>
<p><b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием компонентов аппаратно-программных комплексов.</p>	<p>4. При любом способе организации технического обслуживания машин средства ТО перемещаются к объектам, на места их работы?</p> <p>a) передвижном b) централизованном c) быстром d) медленном</p> <p>5. Какая карта описывает технологический процесс со всеми операциями в технологической последовательности с указанием необходимых данных об оборудовании, оснащение и материалы?</p> <p>a) карта эскизов (КЭ) b) операционная карта (ОК) c) маршрутная карта (МК)</p>

	d) технологическая карта (ТК)
<b>Навыки:</b> применения современных инструментальных средств для расчета экономических показателей при разработке компонентов аппаратно-программных комплексов.	<p>6. Когда и через интервал времени выполняется ежесменное техническое обслуживание (ЕТО) по тракторами?</p> <p>a) посередине изменения, через 4:00 работы b) через 60 ч работы c) через 100 ч работы d) в начале или в конце смены, через 8 — 10:00 работы</p> <p>7. Сколько раз в год выполняется сезонное техническое обслуживание (СТО) автомобилей?</p> <p>a) один раз, СТО-ОЗ b) четыре раза, СТО-ОЗ-2, СТО-ВЛ-2 c) два раза СТО-ОЗ, СТО-ВЛ d) не выполняется совсем</p>

Таблица 9 - ПК-2 способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы расчета экономических показателей при разработке баз данных.	<p>1) Базы данных (бд) – это?</p> <p>a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем; b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения; c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных; d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.</p> <p>2) По характеру хранимой информации бд бывают?</p> <p>a) фактографические b) централизованные c) иерархические</p>
<b>Уметь:</b> рассчитывать затраты, связанные с созданием баз данных.	<p>3) Укажите системы управления БД?</p> <p>a) microsoft access b) open office.org calc c) microsoft power point</p> <p>4) Поле бд – это?</p> <p>a) строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах бд b) заголовок таблицы бд c) столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства</p>

<b>Навыки:</b> применения современных инструментальных средств для расчета экономических показателей при разработке баз данных.	<p>5) Перечислите недостатки табличных БД?</p> <p>a) возможность видеть одновременно несколько записей b) содержит большое количество полей c) легко просматривать и редактировать данные</p> <p>б) Кто определяет количество полей в бд?</p> <p>a) пользователь b) разработчик c) и разработчик, и пользователь</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	практическое решение

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,

теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);



-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).