

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.09.01 Диалоговые средства АСОИ**

**Направление подготовки (специальность)** 09.03.01 Информатика и  
вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)** «Автоматизированные системы обработки  
информации и управления»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диалоговые средства АСОИ» являются обучение студентов:

- принципам построения современных диалоговых средств АСОИ;
- принципам их работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалоговые средства АСОИ» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Диалоговые средства АСОИ» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

| Дисциплина                  | Раздел   |
|-----------------------------|--|
| Технология программирования | 1 (Технология программирования как технология разработки надежных программных средств) |
| Информационные технологии   | 2 (Базы данных и информационные технологии)  |

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

| Дисциплина                             | Раздел   |
|--|--|
| Надежность, эргономика и качество АСОИ | Общие сведения о надежности. Классификация и краткая характеристика АСОИиУ |
| Итоговая государственная аттестация    | Подготовка ВКР   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Индекс и содержание компетенции  | Знания   | Умения  | Навыки и (или) опыт деятельности   |
|--|--|---|--|
| ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач | Этап 1: требования к диалоговым средствам АСОИ; критерии оценки эффективности и надежности диалоговых средств АСОИ. Этап 2: принципы организации и структуру подсистем ОС семейств UNIX и Windows. | Этап 1: оценивать эффективность и надежность диалоговых средств АСОИ. Этап 2: разрабатывать диалоговые средства АСОИ. | Этап 1: навыками администрирования современных ОС. Этап 2: навыками программирования в программных интерфейсах современных ОС; навыками управления АСОИ. |

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Диалоговые средства АСОИ» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| №<br>п/п | Вид учебных занятий                        | Итого КР | Итого СР | Семестр № 6 |          |
|----------|--|----------|----------|-------------|----------|
|          |  |          |          | КР          | СР       |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                   | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>    | <b>6</b> |
| 1        | Лекции (Л)                                 | 18       |          | 18          |          |
| 2        | Лабораторные работы (ЛР)                   |          |          |             |          |
| 3        | Практические занятия (ПЗ)                  | 34       |          | 34          |          |
| 4        | Семинары(С)                                |          |          |             |          |
| 5        | Курсовое проектирование (КП)               |          |          |             |          |
| 6        | Рефераты (Р)                               |          |          |             |          |
| 7        | Эссе (Э)                                   |          |          |             |          |
| 8        | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)      |          |          |             |          |
| 9        | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)    |          | 20       |             | 20       |
| 10       | Подготовка к занятиям (ПкЗ)                |          | 34       |             | 34       |
| 11       | Промежуточная аттестация                   | 2        |          | 2           |          |
| 12       | Наименование вида промежуточной аттестации | х        | х        | зачет       |          |
| 13       | Всего                                      | 54       | 54       | 54          | 54       |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |   |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2   | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 1.       | <b>Раздел 1</b><br>(Основные критерии, используемые при разработке пользовательских интерфейсов АСОИиУ) | 6       | 6   |                     | 12                   |          |                         | х               |                                 | 8                                 | 12                    | х                        | ОПК-2                        |
| 1.1.     | <b>Тема 1</b><br>(Субъекты организаций как пользователи АСОИиУ)   | 6       | 2   |                     |                      |          |                         | х               |                                 | 1                                 | 2                     | х                        | ОПК-2                        |
| 1.2.     | <b>Тема 2</b><br>(Основные критерии, используемые при разработке пользовательских интерфейсов АСОИиУ)   | 6       |   |                     | 4                    |          |                         | х               |                                 | 1                                 | 2                     | х                        | ОПК-2                        |
| 1.3.     | <b>Тема 3</b><br>(Классификации пользователей АСОИиУ)   | 6       | 2   |                     |                      |          |                         |                 |                                 | 1                                 | 2                     |                          | ОПК-2                        |
| 1.4.     | <b>Тема 4</b><br>(Показатели, используемые для оценки удобства диалоговой системы для                   | 6       |   |                     | 4                    |          |                         |                 |                                 | 1                                 | 3                     |                          | ОПК-2                        |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |  |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2  | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|          | пользователя)  |         |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 1.5.     | <b>Тема 5</b><br>(Концепции разработки АСОИиУ с точки зрения УЧЕТА роли КП в системе)  | 6       | 2   |                     |                      |          |                         |                 |                                 | 2                                 | 2                     |                          | ОПК-2                        |
| 1.6.     | <b>Тема 6</b><br>(Основные концепции построения пользовательских интерфейсов в АСОИиУ) | 6       |   |                     | 4                    |          |                         |                 |                                 | 2                                 | 1                     |                          | ОПК-2                        |
| 2.       | <b>Раздел 2</b><br>(Классификации пользователей АСОИиУ)                                | 6       | 6   |                     | 12                   |          |                         | х               |                                 | 6                                 | 12                    | х                        | ОПК-2                        |
| 2.1.     | <b>Тема 7</b><br>(Структурные свойства диалога)  | 6       | 2   |                     |                      |          |                         | х               |                                 | 1                                 | 2                     | х                        | ОПК-2                        |
| 2.2.     | <b>Тема 8</b><br>(Структурные свойства шага диалога)                                   | 6       |   |                     | 4                    |          |                         | х               |                                 | 1                                 | 2                     | х                        | ОПК-2                        |
| 2.3.     | <b>Тема 9</b><br>(Поддержка КП в диалоге)  | 6       | 2   |                     |                      |          |                         | х               |                                 | 1                                 | 1                     | х                        | ОПК-2                        |
| 2.4.     | <b>Тема 10</b><br>(Принципы построения интеллектуальных диалоговых систем (ИДС))       | 6       |   |                     | 4                    |          |                         | х               |                                 | 1                                 | 3                     | х                        | ОПК-2                        |
| 2.5.     | <b>Тема 11</b><br>(Структура диалога)  | 6       | 2   |                     |                      |          |                         |                 |                                 | 1                                 | 2                     |                          | ОПК-2                        |
| 2.6.     | <b>Тема 12</b><br>(Понимание естественного языка (ЕЯ))                                 | 6       |   |                     | 4                    |          |                         |                 |                                 | 1                                 | 2                     |                          | ОПК-2                        |

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр  | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|          |   |          | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1        | 2   | 3        | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 3.       | <b>Раздел 3</b><br><b>(Основные концепции построения пользовательских интерфейсов в АСОИиУ)</b> | <b>6</b> | <b>6</b>  |                     | <b>10</b>            |          |                         | <b>х</b>        |                                 | <b>6</b>                          | <b>10</b>             | <b>х</b>                 | ОПК-2                        |
| 3.1.     | <b>Тема 13</b><br>(Интерпретация естественного языка)   | 6        | 2   |                     | 4                    |          |                         | х               |                                 | 3                                 | 5                     | х                        | ОПК-2                        |
| 3.2.     | <b>Тема 14</b><br>(Распознавание речи)  | 6        | 4   |                     | 6                    |          |                         | х               |                                 | 3                                 | 5                     | х                        | ОПК-2                        |
| 4.       | <b>Контактная работа</b>  |          | 18  |                     | 34                   |          |                         | х               |                                 |                                   |                       | 2                        | х                            |
| 5.       | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 | 20                                | 34                    |                          | х                            |
| 6.       | <b>Объем дисциплины в семестре</b>  | 6        | 18  |                     | 34                   |          |                         |                 |                                 | 20                                | 34                    | 2                        | х                            |
| 7.       | <b>Всего по дисциплине</b>  | х        | 18  |                     | 34                   |          |                         |                 |                                 | 20                                | 34                    | 2                        | х                            |

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

| № п.п.              | Наименование темы лекции   | Объем,<br>академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| Л-1                 | Введение. Субъекты организаций как пользователи АСОИиУ                             | 2                            |
| Л-2                 | Основные критерии, используемые при разработке пользовательских интерфейсов АСОИиУ | 2                            |
| Л-3                 | Концепции разработки АСОИиУ с точки зрения УЧЕТА роли КП в системе                 | 2                            |
| Л-4                 | Структурные свойства диалога   | 2                            |
| Л-5                 | Поддержка КП в диалоге   | 2                            |
| Л-6                 | Структура диалога  | 2                            |
| Л-7                 | Интерпретация естественного языка  | 2                            |
| Л-8                 | Распознавание речи   | 2                            |
| Л-9                 | Распознавание речи   | 2                            |
| Итого по дисциплине |  | 18                           |

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий**

| № п.п.              | Наименование темызанятия                                     | Объем,<br>академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| ПЗ-1                | Критерии оценки интерфейсов                                  | 4                            |
| ПЗ-2                | Порядок разработки человекоориентированного интерфейса       | 4                            |
| ПЗ-3                | Правила разработки интерфейсов                               | 4                            |
| ПЗ-4                | Структурные свойства шага диалога                            | 4                            |
| ПЗ-5                | Принципы построения интеллектуальных диалоговых систем (ИДС) | 4                            |
| ПЗ-6                | Понимание естественного языка (ЕЯ)                           | 4                            |
| ПЗ-7                | Интерпретация естественного языка                            | 4                            |
| ПЗ-8                | Распознавание речи   | 6                            |
| Итого по дисциплине |  | 34                           |

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)**

### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)**

### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)**

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы   | Наименование вопроса  | Объем, академические часы |
|--------|---|---|---------------------------|
| 1.     | <b>Тема 1</b><br>(Субъекты организаций как пользователи АСОИиУ)                                       | Уровни субъектов: индивид, рабочая группа, подразделение, организация в целом.                                      | 1                         |
| 2.     | <b>Тема 2</b><br>(Основные критерии, используемые при разработке пользовательских интерфейсов АСОИиУ) | Особенности задач решаемых в практике управления организациями.   | 1                         |
| 3.     | <b>Тема 3</b><br>(Классификации пользователей АСОИиУ)   | Классы пользователей: программисты, системные аналитики, операторы, конечные пользователи (КП)                      | 1                         |
| 4.     | <b>Тема 4</b><br>(Показатели, используемые для оценки удобства диалоговой системы для пользователя)   | Конфликт целей и возможности его разрешения.  | 1                         |
| 5.     | <b>Тема 5</b><br>(Концепции разработки АСОИиУ с точки зрения УЧЕТА роли КП в системе)                 | Характеристика систем информационной, вычислительной, информационно-вычислительной и интеллектуальной поддержки СПР | 2                         |
| 6.     | <b>Тема 6</b><br>(Основные концепции построения пользовательских интерфейсов в АСОИиУ)                | Концепция визуально-объектного общения КП с АСОИиУ.   | 2                         |
| 7.     | <b>Тема 7</b><br>(Структурные свойства диалога)   | Схемы ведения диалога   | 1                         |
| 8.     | <b>Тема 8</b><br>(Структурные свойства шага диалога)  | Диалог на основе экранных форм.   | 1                         |
| 9.     | <b>Тема 9</b><br>(Поддержка КП в диалоге)   | Временные характеристики диалога  | 1                         |
| 10.    | <b>Тема 10</b><br>(Принципы построения интеллектуальных диалоговых систем (ИДС))                      | Настройка и адаптация ИДС.  | 1                         |
| 11..   | <b>Тема 11</b><br>(Структура диалога)   | Требования к языку общения пользователя с компьютерной системой.  | 1                         |
| 12.    | <b>Тема 12</b><br>(Понимание естественного  | Семантические сети.   | 1                         |



|                     |   |  |    |
|---------------------|---|--|----|
|                     | языка (ЕЯ))   |  |    |
| 13.                 | <b>Тема 13</b><br>(Интерпретация естественного языка) | Обработка высказываний на ЕЯ в лингвистическом процессоре. | 3  |
| 14.                 | <b>Тема 14</b><br>(Распознавание речи)                | Сущность задачи распознавания речи.                        | 3  |
| Итого по дисциплине |   |  | 20 |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Гордеев А.В., Молчанов А.Ю. Системное программное обеспечение. СПб.: Питер, 2009. – 560с.
2. Гусятников В. Н., Безруков А. И. Стандартизация и разработка программных систем - М: Финансы и статистика - 2010 г. - 288 с. [<http://www.knigafund.ru/books/178778>]

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Русаков С.А. Диалоговые средства АСОИ: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 240с.
2. Денинг В, Эссиг Г., Маас С. Диалоговые системы “человек - ЭВМ”. Адаптация к требованиям пользователя./Пер. с англ. - М.: 1984. - 112 с.
3. Дракин В.И., Попов Э.В., Преображенский А.Б. Общение конечных пользователей с системами обработки данных. - М.: 1988. - 288 с.
4. Епихов Г.П., Солодов В.М. Концепция и состав технологических инструментальных программных средств (ТИПС) компьютерной поддержки принятия решений для экспертов. // Информатика и вычислительная техника, №2, 1997.
5. Коутс Р., Влеймик И Интерфейс “человек-компьютер”/Пер. с англ. - м.: 1990. - 501 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Lazarus,
2. Microsoft Visual Studio,
3. Open Office,
4. Google Chrome,
5. MS Office.

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.electrocentr.com.ua/files/documentation/SE/TechLibrary/SolutionGuide/8-HMI.pdf>
2. <http://www.studfiles.ru/preview/3073291/>
3. <http://www.ngpedia.ru/id472946p1.html> - Большая Энциклопедия Нефти Газа

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа проектором, компьютером, учебной доской.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение практических занятий**

| Вид и номер занятия | Тема занятия   | Название специализированной аудитории  | Название оборудования   | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний    |
|---------------------|--|--|---|--|
| ПЗ 1 -8             | Практические занятия в соответствии с рабочей программой | 951 – Лаборатория проектирования информационных систем<br>953 – Лаборатория интеллектуальных систем<br>943 – Лаборатория технологии, методов программирования и программного обеспечения | ПЭВМ (по количеству обучающихся) Процессор Celeron 1700МГц<br>- ОЗУ DIMM 256 Mbt SDRAM<br>- Дисковод 3,5 “ 1,44 Mbt<br>- Жесткий диск Futjitsu 10 Gbt<br>- Сеть Fast Ethernet PCI 100 Mbt/c<br>- Hub: Gompex ReadyLink RE 100 TX<br>- Клавиатура 105 – кнопочная<br>- Мышь PS/2 2-х кнопочная<br>- Монитор Samsung 15“ 0,28, Sync Master 550S, MPR 11 | Lazarus, Microsoft Visual Studio, Open Office, Google Chrome, MS Office. |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

К.А. Панасюк

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**приложение**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.09.01 Диалоговые средства АСОИ**

**Направление подготовки (специальность 09.03.01 Информатика и  
вычислительная техника**

**Профиль подготовки (специализация) «Автоматизированные системы обработки  
информации и управления»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач

#### **Знать:**

Этап 1: требования к диалоговым средствам АСОИ; критерии оценки эффективности и надежности диалоговых средств АСОИ.

Этап 2: принципы организации и структуру подсистем ОС семейств UNIX и Windows.

#### **Уметь:**

Этап 1: оценивать эффективность и надежность диалоговых средств АСОИ.

Этап 2: разрабатывать диалоговые средства АСОИ.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками администрирования современных ОС.

Этап 2: навыками программирования в программных интерфейсах современных ОС; навыками управления АСОИ

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Способы оценки   |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| Способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач | Владеет способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач | <b>Знать:</b><br>требования к диалоговым средствам АСОИ; критерии оценки эффективности и надежности диалоговых средств АСОИ<br><b>Уметь:</b><br>оценивать эффективность и надежность диалоговых средств АСОИ<br><b>Владеть:</b><br>навыками администрирования современных ОС. | индивидуальный устный опрос, практическое выполнение заданий, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|
|--------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|

| 1  | 2  | 3   | 4  |
|--|--|---|--|
| Способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач | Владеет способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач | <b>Знать:</b><br>принципы организации и структуру подсистем ОС семейств UNIX и Windows<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать диалоговые средства АСОИ<br><b>Владеть:</b><br>навыками программирования в программных интерфейсах современных ОС;<br>навыками управления АСОИ | индивидуальный устный опрос, практическое выполнение заданий, тестирование |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A – (5+)</b>             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B – (5)</b>              |                           |           |
| [70,85)                         | <b>C – (4)</b>              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D – (3+)</b>             | удовлетворительно – (3)   |           |
| [50;60)                         | <b>E – (3)</b>              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX – (2+)</b>            | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3)                        | <b>F – (2)</b>              |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала   |
|----------|--|----------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично<br>(зачтено) |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения  |                      |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.   |   |
| <b>С</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено)     |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно</b><br>(незачтено) |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <b>Знать:</b> требования к диалоговым средствам АСОИ; критерии оценки эффективности и надежности диалоговых средств АСОИ | Принцип совместимости-<br>а) Достижение рационального соотношения между затратами на создание АИС и целевым эффектом, получаемым при ее функционировании.<br>+b) Обеспечение способности взаимодействия АИС различных видов, уровней в процессе их совместного функционирования.<br>с) Образуется из простых путём применения правил.<br>d) Исправляют ошибки при вводе.    |
| <b>Уметь:</b> оценивать эффективность и надежность диалоговых средств АСОИ   | Dim, Private –<br>а) Аналогичный оператору Dim.<br>+b) Объявляет переменные на уровне модуля (формы), в котором они описаны, но для других модулей данного проекта не доступны.<br>с) Основное окно, для быстрого перемещения по интерфейсу.<br>d) Наиболее удобная структура диалога для неподготовленных пользователей.   |
| <b>Навыки:</b> администрирования современных ОС  | Разработка, управляемая данными -<br>а) Разнообразие.<br>+b) Означает, что проектирование интерфейса поддерживает такую модель взаимодействия пользователя с системой.<br>с) Проектирование интерфейса поддерживает такую модель взаимодействия пользователя с системой.<br>d) Наиболее простой тип отношения, которое отражает наличие у объектов некоторых общих свойств. |

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                     | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|---|--|
| <b>Знать:</b> принципы организации и структуру подсистем ОС семейств UNIX и Windows | Принцип стандартизации и унификации-<br>а) Исправляют ошибки при вводе.<br>+b) Заключается в необходимости применения типовых, унифицированных и стандартизированных элементов функционирования АИС.<br>с) Образуется из простых путём применения правил.<br>d)                                    |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать диалоговые средства АСОИ                                | Static –<br>а) Основное окно, для быстрого перемещения по интерфейсу.<br>+b) Аналогичный оператору Dim.<br>с) Основное окно, для быстрого перемещения по интерфейсу.<br>d) Объявляет переменные на уровне модуля (формы), в котором они описаны, но для других модулей данного проекта не доступны |
| <b>Навыки:</b>  | Композиция имеет место в том случае-   |



|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| программирования<br>программных<br>интерфейсах<br>современных<br>навыками<br>АСОИ | в<br><br><br>ОС;<br>управления | а) Когда агрегация нескольких объектов может рассматриваться как один из измененных старых объектов.<br>b) Систематизации виртуального диска.<br>+с) Когда агрегация нескольких объектов может рассматриваться как новый объект со своим собственным множеством свойств и допустимых операций.<br>d) Нет правильного ответа |
|---|--------------------------------|---|

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.