

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.10 Информатика**

**Направление подготовки (специальность) 09.03.01 Информатика и  
вычислительная техника**

**Профиль подготовки (специализация) Автоматизированные системы обработки  
информации и управления**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.Б.10 Информатика» являются:

- ознакомление студентов с основными методами и инструментальными средствами обработки информации в современных программных средах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.10 Информатика» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.Б.10 Информатика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Информатика	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Теория информации	Элементы теории информации
Информационные технологии	Операционные системы и среды

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и саморазвитию.	Этап 1: методики использования программных средств для управления информацией. Этап 2: методики использования программных средств для решения практических задач.	Этап 1: работать с компьютером как средством управления информацией. Этап 2: работать с компьютером как средством решения практических задач.	Этап 1: обосновывать принимаемые проектные решения. Этап 2: осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

## 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Информатика» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр № 2	
				КР	СР	КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	34		16		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)	32		14		18	
4	Семинары(С)						
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		72		4		68
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)						
11	Промежуточная аттестация	6		2		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет		экзамен	
13	Всего	72	72	32	4	40	68

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Введение. Основные понятия информатики</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>4</b>			<b>x</b>		<b>2</b>		<b>x</b>	ОК-7
1.1.	<b>Тема 1</b> Введение в информатику	1	4		2			x				x	ОК-7
1.2.	<b>Тема 2</b> Элементы теории информации	1	4		2			x		2		x	ОК-7
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Информационные основы построения ЭВМ</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>10</b>			<b>x</b>		<b>2</b>		<b>x</b>	ОК-7
2.1.	<b>Тема 3</b> Позиционные и непозиционные системы счисления	1	2		2			x				x	ОК-7
2.2.	<b>Тема 4</b> Перевод чисел из одной	1	2		2			x				x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	системы счисления в другую												
	<b>Тема 5</b> Арифметические действия в позиционных системах счисления	1	4		6					2			ОК-7
5.	<b>Контактная работа</b>	1	16		14			x				2	
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	1								4			
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	16		14							2	
8.	<b>Раздел 3</b> <b>Операционные системы</b>	2	8		8			x		34		x	ОК-7
8.1.	<b>Тема 6</b> Операционные системы и среды	2	4		4			x		17		x	ОК-7
8.2.	<b>Тема 7</b> Операционная система	2	4		4			x		17		x	ОК-7
9.	<b>Раздел 4</b> <b>Функциональность Open Office</b>	2	11		11			x		34		x	ОК-7
9.1.	<b>Тема 8</b> Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	2	4		4			x		11		x	ОК-7
9.2.	<b>Тема 9</b> Табличный процессор <u>Calc</u>	2	4		4			x		10		x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9.3	<b>Тема 10</b> База данных <u>Base</u>	2	3		3					13			ОК-7
12.	<b>Контактная работа</b>	2	18		18			х				4	
12.	<b>Самостоятельная работа</b>	2								68		х	
14.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	18		18							4	
15.	<b>Всего по дисциплине</b>		34		32					72		6	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

#### 1 семестр

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение в информатику	2
Л-2	Введение в информатику (продолжение)	2
Л-3	Элементы теории информации	2
Л-4	Элементы теории информации (продолжение)	2
Л-5	Позиционные и непозиционные системы счисления	2
Л-6	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2
Л-7	Арифметические действия в позиционных системах счисления	2
Л-8	Арифметические действия в позиционных системах счисления (продолжение)	2
Итого по дисциплине		16

#### 2 семестр

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Операционные системы и среды	2
Л-2	Операционные системы и среды (продолжение)	2
Л-3	Операционная система	2
Л-4	Операционная система (продолжение)	2
Л-5	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	2
Л-6	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u> (продолжение)	2
Л-7	Табличный процессор <u>Calc</u>	2
Л-8	Табличный процессор <u>Calc</u> (продолжение)	2
Л-9	База данных <u>Base</u>	3
Итого по дисциплине		18

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий

#### 1 семестр

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Введение в информатику	2
ПЗ-2	Введение в информатику (продолжение)	2
ПЗ-3	Элементы теории информации	2
ПЗ-4	Элементы теории информации (продолжение)	2
ПЗ-5	Позиционные и непозиционные системы счисления	2

ПЗ-6	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2
ПЗ-7	Арифметические действия в позиционных системах счисления	2
ПЗ-8	Арифметические действия в позиционных системах счисления (продолжение)	2
ПЗ-9	Арифметические действия в позиционных системах счисления (продолжение)	2
Итого по дисциплине		14

## 2 семестр

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Операционные системы и среды	2
ПЗ-2	Операционные системы и среды (продолжение)	2
ПЗ-3	Операционная система	2
ПЗ-4	Операционная система (продолжение)	2
ПЗ-5	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	2
ПЗ-6	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u> (продолжение)	2
ПЗ-7	Табличный процессор <u>Calc</u>	2
ПЗ-8	Табличный процессор <u>Calc</u> (продолжение)	2
ПЗ-5	База данных <u>Base</u>	3
Итого по дисциплине		18

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Элементы теории информации	Роль кибернетики и вычислительной техники в становлении предмета и методов информатики	2
2.	Арифметические действия в позиционных системах счисления	Алфавитные системы	2
3.	Операционные системы и среды	Назначение буфера промежуточного хранения	17
4.	Операционная система	Классификация операционных систем	17
5.	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	Сервисные возможности Write 2003	11



6.	Табличный процессор <u>Calc</u>	Гиперссылки в Calc2003	10
7.	База данных <u>Base</u>	Классификация СУБД	13
Итого по дисциплине			72

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Информатика: учебник для вузов/Н. В. Макарова, В.Б. Волков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 576 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 100: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2(1), ЧЗ №5(2), СТАБ(92), Ф(1).

2. Информатика: учебник / В.А. Каймин.- 6-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 285 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 70: НФ(1), УН ЧЗ(1), ЧЗ №5(1), СТ АБ (67).

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Информатика: базовый курс: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С.В. Симоновича. – 3-е изд. – Москва: Питер, 2014.- 640 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 48: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2 (1), Ф(1), СТ АБ (42).

2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко.- Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011.- 256 с. – ЭБС «Лань».

3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011. – 351 с. – ЭБС «Лань».

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
4. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа-проектором, компьютером, учебной доской.

### **Материально-техническое обеспечение лабораторных работ не предусмотрено РУП**

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5

Разработал(и): \_\_\_\_\_

О.В. Краснова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.10 Информатика**

**Направление подготовки (специальность)** 09.03.01 Информатика и  
вычислительная техника

**Профиль подготовки (специализация)** Автоматизированные системы обработки  
информации и управления

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-7** способностью к самоорганизации и саморазвитию.

### **Знать:**

Этап 1: методики использования программных средств для управления информацией.

Этап 2: методики использования программных средств для решения практических задач.

### **Уметь:**

Этап 1: работать с компьютером как средством управления информацией.

Этап 2: работать с компьютером как средством решения практических задач.

### **Владеть:**

Этап 1: обосновывать принимаемые проектные решения.

Этап 2: осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и саморазвитию.	иметь способность к самоорганизации и саморазвитию	<b>Знать:</b> - методики использования программных средств для управления информацией. <b>Уметь:</b> - работать с компьютером как средством управления информацией <b>Владеть:</b> - обосновывать принимаемые проектные решения	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и саморазвитию	<b>Знать:</b> - методики использования программных средств для решения практических задач <b>Уметь:</b> - работать с компьютером как средством решения практических задач <b>Владеть:</b> - осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - **ОК-7** способностью к самоорганизации и саморазвитию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - методики использования программных средств для управления информацией	<p>1. Как называется графическое представление алгоритма:</p> <p>1) последовательность формул;  +2) блок-схема;  3) таблица;  4) словесное описание?</p> <p>2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина:</p> <p>1) предикатная;  2) объединяющая;  +3) функциональная;  4) сквозная?</p> <p>3. Свойство алгоритма записываться только директивами однозначно и одинаково интерпретируемыми разными исполнителями:</p> <p>+1) дискретность;  2) понятность  3) определенность;  4) результативность</p> <p>4. Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив):</p> <p>1) понятность;  2) определенность;  +3) дискретность;  4) массовость.</p>



<p><b>Уметь:</b> работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>5.Пакет прикладных программ (ППП) – это ...</p> <p>1)совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку</p> <p>+2)комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса</p> <p>3)любые программы, собранные в одной папке на носителе информации</p> <p>6. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...</p> <p>+1)операционных систем</p> <p>2)систем управления базой данных архиваторов</p> <p>+3)системного (базового) ПО</p> <p>7. Какие записи будут найдены после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием “содержит DX”?</p> <table><tr><th></th><th>Компьютер</th><th>Опер. память</th><th>Винчестер</th></tr><tr><td>1</td><td>Pentium</td><td>16</td><td>2Гб</td></tr><tr><td>2</td><td>386DX</td><td>4</td><td>300Мб</td></tr><tr><td>3</td><td>486DX</td><td>8</td><td>800Мб</td></tr><tr><td>4</td><td>Pentium II</td><td>32</td><td>4Гб</td></tr></table> <p>DX”?</p> <p>1) 2</p> <p>2) 3</p> <p>3) 1,4</p> <p>+4) 2,3.</p> <p>8.Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО:</p> <p>+1)проведения досуга</p> <p>+2)создания документов, графических объектов, баз данных</p> <p>3)настройки системных параметров</p> <p>+4)проведения расчетов</p> <p>5)изменения режимов работы периферийных устройств</p> <p>+6)ускорения процесса обучения</p>		Компьютер	Опер. память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		
<p><b>Навыки:</b> обосновывать принимаемые проектные решения</p>	<p>9. Графическое задание алгоритма - это?</p> <p>+1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>10. По если</p> <div><pre>graph TD; A([Начало]) --&gt; B[Сложить X и Y, результат обозначить C]; B --&gt; C[Сложить C и Z, результат обозначить D]; C --&gt; D[Разделить D на 3, результат обозначить R]; D --&gt; E([Конец]);</pre></div> <p>способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур; представление алгоритма в форме и расчетных формул; система обозначений и правил для единообразной и точной записи алгоритмов и их исполнения. алгоритму вычислить результат R, x=5, y=15, z=1.</p>																				



	Ответ: 3
--	----------

Таблица 6 - **ОК-7** способностью к самоорганизации и саморазвитию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																				
<b>Знать:</b> методики использования программных средств для решения практических задач	<p>1.Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?</p> <p>+1) 210 бит объем всего сообщения.</p> <p>2) 220 бит объем всего сообщения.</p> <p>3) 215 бит объем всего сообщения.</p> <p>4) 240 бит объем всего сообщения.</p> <p>2.Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Какое количество информации будет содержать текст, который он набирал 15 минут (используется компьютерный алфавит)?</p> <p>+1) текст содержит 1,3 Кбайта информации.</p> <p>2) текст содержит 1,6 Кбайта информации</p> <p>3) текст содержит 2 Кбайта информации</p> <p>4) текст содержит 4 Кбайта информации.</p> <p>3. _____ - получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых действий.</p> <p>ОТВЕТ: Обработка информации.</p> <p>4. _____ - накопление информации на различных носителях.</p> <p>ОТВЕТ: Хранение информации</p>																				
<b>Уметь:</b> работать с компьютером как средством решения практических задач	<p>5.Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?</p> <table><tr><td></td><td>Компьютер</td><td>Опер. Память</td><td>Винчестер</td></tr><tr><td>1</td><td>Pentium</td><td>16</td><td>2Гб</td></tr><tr><td>2</td><td>386DX</td><td>4</td><td>300Мб</td></tr><tr><td>3</td><td>486DX</td><td>8</td><td>800Мб</td></tr><tr><td>4</td><td>Pentium II</td><td>32</td><td>4Гб</td></tr></table> <p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p>3) 3</p> <p>+4) 4.</p>		Компьютер	Опер. Память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. Память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		

	<p>6.Сколько в предъявленной базе данных полей?</p> <table><tr><td></td><td>Компьютер</td><td>Опер. память</td><td>Винчестер</td></tr><tr><td>1</td><td>Pentium</td><td>16</td><td>2Гб</td></tr><tr><td>2</td><td>386DX</td><td>4</td><td>300Мб</td></tr><tr><td>3</td><td>486DX</td><td>8</td><td>800Мб</td></tr><tr><td>4</td><td>Pentium II</td><td>32</td><td>4Гб</td></tr></table> <p>1) 4</p> <p>+2) 3</p> <p>3) 2</p> <p>4) 1.</p> <p>7. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется...</p> <p>1) названием поля</p> <p>2) шириной поля</p> <p>3) количеством строк</p> <p>+4) типом данных.</p> <p>8.Для поиска и отбора данных, удовлетворяющих определенным условиям, создается ...</p> <p>+1) Запрос</p> <p>2) Отчет</p> <p>3) Форма</p> <p>4) Таблица.</p>		Компьютер	Опер. память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		
<p><b>Навыки:</b> осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективность и</p>	<p>9. Определите значение переменной "с" после выполнения фрагмента программы.</p> <p>a:= -2; b:= -3; a:= b+a*3; Если a&lt;b то c:= a-b иначе c:=b-a;</p> <p>1) 6</p> <p>2) 12</p> <p>+3) -6</p> <p>4) -12</p> <p>10.Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия</p> <p>1) цикл</p> <p>+2) ветвление</p> <p>3) линейный.</p> <p>11.Какая команда применяется для резервирования области памяти под переменную?</p> <p>+1) пусть</p>																				

	2) повторить 3) присвоить
--	------------------------------

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.