

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика

Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки: «Автоматизированные системы обработки информации»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Оренбург 201__ г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Биология Программа среднего (полного) общего образования	Раздел 1. Системы органов человеческого организма. Раздел 2. Анализаторы. Раздел 3. Основы генетики. Раздел 4. Эволюционное учение Раздел 5. Экология.

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
«Философия»	Раздел 1. Сознание и познание Раздел 2. Происхождение и сущность человека. Раздел 3. Смысл и ценности человеческого существования Раздел 4. Общество как объект человеческого познания Раздел 5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Этап 1: - основных направлений, проблем, теорий и методов психологии;</p> <p>- движущих сил и закономерностей психического развития человека;</p> <p>Этап 2: - места человека в социальном процессе, социальной организации общества;</p> <p>- основных этапов и ключевых понятий психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>Этап 1: - логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- работать с разноплановыми источниками;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках;</p> <p>- получать, обрабатывать и сохранять информацию;</p> <p>Этап 2: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;</p> <p>- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p>Этап 1: - владения представлениями о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики;</p> <p>Этап 2: - владения навыками анализа психологических источников;</p> <p>- владения приемами ведения дискуссии и полемики</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	14		14	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		10		10
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		10		10
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1. Введение в психологию .	1	2		2					2	2,5		ОК - 6
1.1.	Тема 1. Введение. Поведение и деятельность.	1	2		2					2	2,5		ОК - 6
2.	Раздел 2. Познавательные процессы	1	6		6					3	7,5		ОК - 6
2.1.	Тема 2. Ощущение и восприятие	1	2		2					1	2,5		ОК - 6
2.2.	Тема 3. Мышление, интеллект и память	1	2		2					1	2,5		ОК - 6
2.3.	Тема 4. Внимание, воображение и речь	1	2		2					1	2,5		ОК - 6
3.	Раздел 3. Личность в психологии	1	4		4					3	5		ОК - 6
3.1.	Тема 5 Человек, индивид, личность, индивидуальность	1	2		2					1,5	2,5		ОК - 6
3.2.	Тема 6. Эмоции и чувства.	1	2		2					1,5	2,5		ОК - 6

4.	Раздел 4. Педагогика .	1	4		2				2	5		ОК - 6
4.1.	Тема 7. Введение в педагогику.	1	2		1				1	2,5		ОК - 6
4.2	Тема 8. Воспитание и обучение	1	2		1				1	2,5		ОК - 6
5.	Контактная работа	1	16		14						2	x
6.	Самостоятельная работа	1							10	20		x
7.	Объем дисциплины в семестре	1	16		14			10	10	20	2	x
8.	Всего по дисциплине	1	16		14			10	10	20	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение. Поведение и деятельность.	2
Л-2	Ощущение и восприятие	2
Л-3	Мышление, интеллект и память	2
Л-4	Внимание, воображение и речь	2
Л-5	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2
Л-6	Эмоции и чувства.	2
Л-7	Введение в педагогику	2
Л-8	Воспитание и обучение	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрено РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
П/З - 1	Поведение и деятельность	2
П/З - 2	Ощущение и восприятие	2
П/З – 3	Мышление, интеллект и память	2
П/З – 4	Внимание, воображение и речь	2
П/З – 5	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2
П/З – 6	Эмоции и чувства.	2
П/З - 7	Введение в педагогику. Воспитание и обучение	2
Итого по дисциплине		14

5.2.4 – Темы семинарских занятий не предусмотрено РУП

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрено РУП

5.2.6 Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.
16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки.

5.2.7 Темы эссе не предусмотрено РПД

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрено РУП

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Введение. Поведение и деятельность	Культурно-историческая теория человеческой психики Л.С. Выготского	2
2.	Ощущение и восприятие	Функциональная асимметрия головного мозга.	1
3.	Мышление, интеллект и память	Непроизвольное запоминание «эффект Зейгарник».	1
4.	Внимание, воображение и речь	Физиологический механизм внимания в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.	1
5.	Человек, индивид, личность индивидуальность	Проблема «личности» в психологии	1,5
6.	Эмоции и чувства	Волевые расстройства	1,5
7.	Введение в педагогику	Нравственно-психологический образ педагога	1
8.	Воспитание и обучение	Влияние семейного воспитания на развитие способностей	1
Итого по дисциплине			10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для ВУЗов/ М.М.Ст 3-е издание дополненное, Москва: ОНИТИ-ДАНА, 2013 – 543с.
2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для бакалавров – 3-е издание дополненное – Москва: Юрайт, 2012 - 724с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Зуев, В. И. Педагогические условия развития памяти студентов и социально - психологические факторы воздействия на нее. Теория и практика: монография/ В. И. Зуев. - Оренбург : Изд-кий центр ОГАУ, 2007. - 236 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М., Высшая школа, 1991
3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – ИЦ, 1999
4. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М., ИЦ, 2000

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к занятиям;

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»
2. <http://socis.isras.ru> – сайт журнала «Социс»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Материально-техническое обеспечение лабораторных работ не предусмотрено РУП

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5

Разработал(и): _____

Куракина В.Н.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика
(код и наименование дисциплины согласно РУП)

Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Профиль подготовки: «Автоматизированные системы обработки информации»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1

- основные направления, проблемы, теории и методы психологии;
- движущие силы и закономерности психического развития человека;
- место человека в социальном процессе, социальную организацию общества;

Этап 2

- основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии

Уметь:

Этап 1

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках;
- получать, обрабатывать и сохранять информацию;

Этап 2:

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;
- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения

Владеть:

Этап 1:

- представлениями о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики;
- навыками анализа психологических источников;

Этап 2:

- приемами ведения дискуссии и полемики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - движущие силы и закономерности психического развития человека;	Устный опрос, тестирование

различия	повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p>- место человека в социальном процессе, социальную организацию общества;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики; - навыками анализа психологических источников; 	
----------	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию в 	Устный опрос, тестирование

		<p>знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии;</p> <p>- извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики</p>	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская (ECTS)	шкала традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33.3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - движущие силы и закономерности психического развития человека; - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества;	<p>1. Психология это наука, изучающая объективные закономерности проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) душевных переживаний + б) особенностей поведения + в) механизмов психики г) процессов обучения + д) управляемой деятельности <p>2. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психоанализ + б) бихевиоризм в) гештальтпсихология г) гуманистическая психология д) когнитивная психология <p>3. Приведите в соответствие 1. Индивид 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Человек</p> <p>2 а) человек занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную полезную деятельность</p> <p>1 б) представитель вида, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт</p> <p>3 в) непохожесть на других, яркость, наличие индивидуально- и социально-психологических особенностей</p> <p>4 г) живое телесное существо, жизнедеятельность которого основывается на материальном производстве</p> <p>4. Побуждением к деятельности любого рода является:</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция <p>5. Основной источник активности человека и животных это:</p>

	+ а) Потребности б) Мотив в) Инстинкт г) Эмоции д) Настроение
Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию;	1. К основным методам исследования в психологии относят: + а) наблюдение + б) эксперимент в) опрос г) тестирование д) беседу 2. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование: + а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа 3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет: а) ощущение; б) восприятие; + в) внимание; г) память. 4. Определите содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком 5. Дайте определение формам мышления и их характеристику 6. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется: а) инсайтом; б) перцепцией; + в) апперцепцией; г) сенсильностью
Навыки: - владения представлениями о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики; - анализа психологических источников;	1. Информация лучше запоминается, если она: а) воспринимается на слух; б) воспринимается зрительно; + в) включается в практическую деятельность; г) проговаривается про себя. 2. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной

	<p>самореализации личности, - это:</p> <p>а) умение;</p> <p>б) навыки;</p> <p>в) знания;</p> <p>+ г) способности.</p> <p>3. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:</p> <p>а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;</p> <p>+ б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;</p> <p>в) наличие склонности к данному виду деятельности;</p> <p>г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.</p>
--	---

Таблица 6 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>- основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней;</p> <p>- выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>1. Определите проблему человека в основных психологических школах XX века.</p> <p>2. В чем заключается феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.</p> <p>3. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:</p> <p>а) начальное общее;</p> <p>+ б) основное общее;</p> <p>в) среднее (полное) общее;</p> <p>г) среднее профессиональное.</p> <p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <p>+ а) учебным планом;</p>

	<p>б) учебной программой;</p> <p>в) тематическим планом;</p> <p>г) государственным образовательным стандартом.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии; - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения 	<p>1. Охарактеризуйте познавательные процессы.</p> <p>2. Получение первичных образов обеспечивают:</p> <p>+ а) сенсорно-перцептивные процессы;</p> <p>б) процесс мышления;</p> <p>в) процесс представления;</p> <p>г) процесс воображения.</p> <p>3. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>4. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения дискуссии и полемики 	<p>1. Дайте определение содержанию и эффектам межличностного восприятия человека человеком.</p> <p>2. Назовите основные принципы Закона РФ «Об образовании».</p> <p>3. Современные формы организации учебной деятельности.</p> <p>4. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:</p> <p>+ а) учебным планом;</p> <p>б) учебной программой;</p> <p>в) тематическим планом;</p> <p>г) государственным образовательным стандартом</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.