

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)
“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-6 | Программа среднего (полного) общего образования |
| ПК- 4 | |

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |
| ПК- 4 | Производственная педагогическая практика |
| | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; - движущие силы и закономерности психического развития человека; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии | <p>Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Этап 2: преобразовывать информацию в знание</p> | <p>Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Этап 2: осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p> |
| ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии | <p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; | <p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения | <p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии; - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | осознанные решения |
|--|--|--|-----------------------|

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 3 | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 16 | | 16 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 14 | | 14 | |
| 4 | Семинары(С) | | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | 14 | | 14 |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 10 | | 10 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 16 | | 16 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | |
| 13 | Всего | 32 | 40 | 32 | 40 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Введение в психологию | 1 | 4 | | 2 | | | 4 | | 2 | 2 | | ОК-6 |
| 1.1. | Тема 1 Введение | 1 | 2 | | | | | 2 | | 1 | 1 | | ОК-6 |
| 1.2 | Тема 2 Поведение и деятельность | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 | 1 | | ОК-6 |
| 2. | Раздел 2 Познавательные процессы | 1 | 6 | | 6 | | | 4 | | 3 | 3 | | ОК-6 |
| 2.1. | Тема 3 Ощущение и восприятие | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 | 1 | | ОК-6 |
| 2.2. | Тема 4 Мышление, интеллект и память | 1 | 2 | | 2 | | | 1 | | 1 | 1 | | ОК-6 |
| 2.3. | Тема 5 Внимание, воображение и речь | 1 | 2 | | 2 | | | 1 | | 1 | 1 | | ОК-6 |
| 3. | Раздел 3 | 1 | 4 | | 4 | | | 4 | | 3 | 7 | | ОК-6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|----------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------------|
| | Личность в психологии | | | | | | | | | | | | ПК - 4 |
| 3.1. | Тема 6 Человек, индивид, личность, индивидуальность | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 4 | | ОК-6 ПК - 4 |
| 3.2. | Тема 7 Эмоции и чувства. | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | | ОК-6 ПК - 4 |
| 4. | Раздел 4 Педагогика | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 4 | | ОК-6 ПК - 4 |
| 4.1. | Тема 8 Введение в педагогику. Воспитание и обучение | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 4 | | ОК-6 ПК - 4 |
| 5. | Контактная работа | 1 | 16 | | 14 | | | | | | | 2 | x |
| 6. | Самостоятельная работа | 1 | | | | | | 14 | | 10 | 16 | | x |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 1 | 16 | | 14 | | | 14 | | 10 | 16 | 2 | x |
| 8. | Всего по дисциплине | 1 | 16 | | 14 | | | 14 | | 10 | 16 | 2 | x |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| Л-1 | Введение. | 2 |
| Л-2 | Поведение и деятельность. | 2 |
| Л-3 | Ощущение и восприятие | 2 |
| Л-4 | Мышление, интеллект и память | 2 |
| Л-5 | Внимание, воображение и речь | 2 |
| Л-6 | Человек, индивид, личность, индивидуальность. | 2 |
| Л-7 | Эмоции и чувства. | 2 |
| Л-8 | Введение в педагогику Воспитание и обучение | 2 |
| Итого по дисциплине | | 16 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы лабораторной работы | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| П/З – 1 | Поведение и деятельность | 2 |
| П/З – 2 | Ощущение и восприятие | 2 |
| П/З – 3 | Мышление, интеллект и память | 2 |
| П/З – 4 | Внимание, воображение и речь | 2 |
| П/З – 5 | Человек, индивид, личность, индивидуальность. | 2 |
| П/З – 6 | Эмоции и чувства. | 2 |
| П/З – 7 | Введение в педагогику. Воспитание и обучение | 2 |
| Итого по дисциплине | | 14 |

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.

16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|---|---|---------------------------|
| 1. | Введение. | Культурно-историческая теория человеческой психики Л.С. Выготского | 2 |
| 2. | Поведение и деятельность. | Функциональная асимметрия головного мозга. | 1 |
| 3. | Ощущение и восприятие | Непроизвольное запоминание «эффект Зейгарник». | 1 |
| 4. | Мышление, интеллект и память | Физиологический механизм внимания в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского. | 1 |
| 5. | Внимание, воображение и речь | Проблема «личности» в психологии | 1 |
| 6. | Человек, индивид, личность, индивидуальность. | Волевые расстройства | 2 |
| 7. | Эмоции и чувства. | Нравственно-психологический образ | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|---|-----------|
| | | педагога | |
| 8. | Введение в педагогику Воспитание и обучение | Влияние семейного воспитания на развитие способностей | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 10 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 724 с.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к занятиям;

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС
2. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа-проектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Разработал(и):



В.Н. Куракина