

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)
“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Программа среднего (полного) общего образования
ПК- 4	

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК- 4	Производственная педагогическая практика
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; - движущие силы и закономерности психического развития человека; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психологии 	<p>Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Этап 2: преобразовывать информацию в знание</p>	<p>Этап 1: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Этап 2: осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p>
ПК-4 способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	<p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы психологии; - место человека в социальном процессе, социальную организацию общества; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней; 	<p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения 	<p>Этап 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках; - получать, обрабатывать и сохранять информацию; <p>Этап 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии; - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать

			осознанные решения
--	--	--	-----------------------

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	14		14	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		14		14
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		10		10
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в психологию	1	4		2			4		2	2		ОК-6
1.1.	Тема 1 Введение	1	2					2		1	1		ОК-6
1.2	Тема 2 Поведение и деятельность	1	2		2			2		1	1		ОК-6
2.	Раздел 2 Познавательные процессы	1	6		6			4		3	3		ОК-6
2.1.	Тема 3 Ощущение и восприятие	1	2		2			2		1	1		ОК-6
2.2.	Тема 4 Мышление, интеллект и память	1	2		2			1		1	1		ОК-6
2.3.	Тема 5 Внимание, воображение и речь	1	2		2			1		1	1		ОК-6
3.	Раздел 3	1	4		4			4		3	7		ОК-6

	Личность в психологии												ПК - 4
3.1.	Тема 6 Человек, индивид, личность, индивидуальность	1	2		2			2		2	4		ОК-6 ПК - 4
3.2.	Тема 7 Эмоции и чувства.	1	2		2			2		1	3		ОК-6 ПК - 4
4.	Раздел 4 Педагогика	1	2		2			2		2	4		ОК-6 ПК - 4
4.1.	Тема 8 Введение в педагогику. Воспитание и обучение	1	2		2			2		2	4		ОК-6 ПК - 4
5.	Контактная работа	1	16		14							2	x
6.	Самостоятельная работа	1						14		10	16		x
7.	Объем дисциплины в семестре	1	16		14			14		10	16	2	x
8.	Всего по дисциплине	1	16		14			14		10	16	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение.	2
Л-2	Поведение и деятельность.	2
Л-3	Ощущение и восприятие	2
Л-4	Мышление, интеллект и память	2
Л-5	Внимание, воображение и речь	2
Л-6	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2
Л-7	Эмоции и чувства.	2
Л-8	Введение в педагогику Воспитание и обучение	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
П/З – 1	Поведение и деятельность	2
П/З – 2	Ощущение и восприятие	2
П/З – 3	Мышление, интеллект и память	2
П/З – 4	Внимание, воображение и речь	2
П/З – 5	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2
П/З – 6	Эмоции и чувства.	2
П/З – 7	Введение в педагогику. Воспитание и обучение	2
Итого по дисциплине		14

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.

16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Введение.	Культурно-историческая теория человеческой психики Л.С. Выготского	2
2.	Поведение и деятельность.	Функциональная асимметрия головного мозга.	1
3.	Ощущение и восприятие	Непроизвольное запоминание «эффект Зейгарник».	1
4.	Мышление, интеллект и память	Физиологический механизм внимания в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.	1
5.	Внимание, воображение и речь	Проблема «личности» в психологии	1
6.	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	Волевые расстройства	2
7.	Эмоции и чувства.	Нравственно-психологический образ	1

		педагога	
8.	Введение в педагогику Воспитание и обучение	Влияние семейного воспитания на развитие способностей	2
Итого по дисциплине			10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.

2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 724 с.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к занятиям;

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС
2. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа-проектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Разработал(и):



В.Н. Куракина