

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Философия

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|---------------|--|
| История | <u>Раздел 1</u> <u>Раздел 2</u> <u>Раздел 3</u> <u>Раздел 4</u> |
| Культурология | <u>Все разделы</u> |

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|--------------|--|
| Правоведение | Раздел 1. Теория государства и права. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|---|
| ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 1 этап: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, 2 этап - теоретические основы философии. | 1 этап – на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира 2 этап – философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности | 1 этап – владеть приемами философского познания 2 этап - владеть базовыми принципами философского познания |
| ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию | 1 этап: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи 2 этап - основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить | 1 этап – уметь правильно организовать процесс самообразования 2 этап - быть способным исследовать основные проблемы человека, общества, мира | 1 этап – владеть приемами философского познания 2 этап - владеть базовыми принципами философского познания |

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 ЗЕ (108 ч.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1. Распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 2 | |
|----------|--|----------|----------|-------------|----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 18 | | 18 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| 4 | Семинары(С) | 18 | | 18 | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | 23 | | 23 |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | | 22 | | 22 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | | | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | 23 | 4 | 23 |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | | | экзамен | |
| 13 | Всего | 40 | 68 | 40 | 68 |

5. Структура и содержание дисциплины

Таблица 5.1. Структура дисциплины

| п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | самостоятельное изучение вопросов | индивидуальные домашние задания | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 14 | 15 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 История философии | 1 | 10 | | | 10 | | | 12 | 11 | | | OK-1 |
| 1.1. | Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии. | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 1.2. | Тема 2: Философия Древнего мира. | 1 | | | | 2 | | | 2 | 2 | | | OK-1 |
| 1.3. | Тема 3: Античная философия. | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 1.4. | Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 1 | | | | 2 | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 1.5 | Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 1.6 | Тема 6: Немецкая классическая философия. | 1 | | | | 2 | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 1.7. | Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв. | 1 | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | OK-1 |
| 1.8 | Тема 8: Русская философия XI-XIX вв. | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 1.9. | Тема 9: Русская философия XX-XXI вв. | 1 | | | | 2 | | | 1 | 1 | | | OK-1 |
| 2 | Раздел 2 Проблемы философии | | 8 | | | 8 | | | 10 | 11 | | | OK-1, OK-7 |
| 2.1 | Тема 10: Учение о бытии. | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | OK-1, OK-7 |
| 2.2 | Тема 11: Диалектика. | 1 | | | | 2 | | | 2 | 2 | | | OK-1, OK-7 |
| 2.3 | Тема 12: Сознание и позна- | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | OK-1, |

| П/П | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | | |
|------|---|----------|---|-----------|---|---------------------|---|----------------------|---|----------|---|-------------------------|------------------------------|-----------------|----|-----------|----------|------|---------------|
| | | | 4 | лекции | 5 | лабораторная работа | 6 | практические занятия | 7 | семинары | 8 | курсовое проектирование | 9 | рефераты (эссе) | 14 | 15 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ние. | | | | | | | | | | | | | | | | | OK-7 | |
| 2.4 | Тема 13: Наука и техника. | 1 | | | | | | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | OK-1, OK-7 |
| 2.5 | Тема 14: Происхождение и сущность человека | 1 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | OK-1, OK-7 |
| 2.6. | Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования. | 1 | | | | | | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | OK-1, OK-7 |
| 2.7 | Тема 16: Общество как объект философского познания. | 1 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 2 | | | | | OK-1, OK-7 |
| 2.8 | Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 1 | | | | | | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | | OK-1, OK-7 |
| 3. | Контактная работа | 1 | 18 | | | | | 18 | | | | | | | | | 4 | | |
| 4. | Самостоятельная работа | 1 | | | | | | | | | | 22 | 23 | | | 23 | | | |
| 5. | Объем дисциплины в семестре | 1 | 18 | | | | | 18 | | | | 22 | 23 | | | 27 | | | |
| 6. | Всего по дисциплине | | | 18 | | | | 18 | | | | 22 | 23 | | | 27 | | | |

5.2. Содержание модулей дисциплины.

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| Л-1 | Предмет, смысл и предназначение философии. | 2 |
| Л-2 | Античная философия. | 2 |
| Л-3 | Философия Нового времени и эпохи Просвещения. | 2 |
| Л-4 | Западная философия XIX-XXI вв. | 2 |
| Л-5 | Русская философия XI-XIX вв. | 2 |
| Л-6 | Учение о бытии. | 2 |
| Л-7 | Сознание и познание. | 2 |
| Л-8 | Происхождение и сущность человека | 2 |
| Л-9 | Общество как объект философского познания. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 18 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| С-1 | Философия Древнего мира. | 2 |
| С-2 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 2 |
| С-3 | Немецкая классическая философия. | 2 |
| С-4 | Западная философия XIX-XXI вв. | 2 |
| С-5 | Русская философия XI-XIX вв. | 2 |
| С-6 | Диалектика. | 2 |
| С-7 | Наука и техника. | 2 |
| С-8 | Смысл и ценности человеческого существования. | 2 |
| С-9 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 18 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Тема 1. Предмет, смысл и предназначение философии
2. Тема 2. Философия Древнего Мира
3. Тема 3. Античная философия
4. Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
5. Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения
6. Тема 6. Немецкая классическая философия
7. Тема 7 Западная философия XIX-XXI вв.

8. Тема 8. Русская философия XI-XIXвв.
9. Тема 9. Русская философия XX-XXI вв.
10. Тема 10. Учение о бытии
11. Тема 11. Диалектика
12. Тема 12. Сознание и познание
13. Тема 13. Наука и техника
14. Тема 14. Происхождение и сущность человека
15. **Тема 15.** Смысл и ценности человеческого существования
16. Тема 16. Общество как объект философского познания
17. Тема 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопросов | Объем, академические часы |
|-----------|--|--|---------------------------|
| 1 | Предмет, смысл и предназначение философии. | 1. Философия и наука. 2. Знание и вера | 1 |
| .2 | Философия Древнего Мира. | 1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад. 2. Периодизация античной философии. | 2 |
| 3 | Античная философия. | 1. Философия эпикуреизма. 2. Философия кинизма. | 1 |
| 4 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 1. Арабская средневековая философия. 2. Эпоха Возрождения и Реформация. | 1 |
| 5 | Философия Нового времени и эпохи Прогрессии. | 1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения. | 1 |
| 6 | Немецкая классическая философия. | 1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. | 1 |
| 7 | Западная философия XIX-XXI вв. | 1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 2. Феноменологический метод Э. Гуссерля. | 2 |
| 8 | Русская философия XI-XIX вв. | 1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. 2. Просветительское движение: социально-философские идеи. | 1 |
| 9 | Русская философия XX-XXI вв. | 1. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв. 2. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства». | 1 |
| 10 | Учение о бытии. | 1. Единство материального мира. 2. Многообразие мира как проблема. | 1 |
| 11 | Диалектика. | 1. Методологическое значение диалектики. 2. Динамические и статистические закономерности. | 2 |
| 12 | Сознание и познание. | 1. Идеальность и ее эволюционный смысл. | 1 |

| | | | |
|---------------------|---|---|----|
| 13 | Наука и техника. | 1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности 2. Рост научного знания. | 2 |
| 14 | Происхождение и сущность человека. | 1. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена. 2. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования. | 1 |
| 15 | Смысл и ценности человеческого существования. | 1. Теории ценностей в философии. 2. Религиозные ценности и свобода совести. | 1 |
| 16 | Общество как объект философского познания. | 1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика. 2. Динамика общества и его развитие. | 1 |
| 17 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 1. Природа как основа жизнедеятельности общества. 2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества. | 1 |
| Итого по дисциплине | | | 22 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Философия [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 21-е. – Ростов н/Дону : Феникс, 2011. – 568 с.
2. Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 561 с.
3. Максимов, А. М. Философия. Часть 1. История философии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, М. В. Лутцев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. – 162 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

- 1.Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012 г. – 612 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
- 2.Борисов, С.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 424 с. - (ЭБС «Книгафонд»)
- 3.Максимов, А. М. Философия. Часть 1. История философии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, М. В. Лутцев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2011. - 162 с.
- 4.Философия [Текст]: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 561 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа-проектором, компьютером, учебной доской.

Материально-техническое обеспечение лабораторных работ не предусмотрено РУП

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 5 от 12 января 2016 г.

Разработал(и): _____ М.В. Лутцев

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ

Б1.Б.03 Философия

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)
“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,

Этап 2: Теоретические основы философии.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта философских исследований прошлого, уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Этап 2: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.

Этап 2: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии.

- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: 1этап: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи

2 этап - основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить

Уметь: 1 этап – уметь правильно организовать процесс самообразования

2 этап - исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Владеть: 1 этап – владеть приёмами философского познания

2 этап - владеть базовыми принципами философского познания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний истории философии для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии. | - ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |
| - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию | Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для разрешения основных проблем философии | Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи Уметь: правильно организовать процесс самообразования Владеть: приёмами философского познания | - ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| OK-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний теории философии для формирования мировоззренческой позиции | Знать: Теоретические основы философии. Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека. Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии | - ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |
| - OK-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию | Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для разрешения основных проблем философии | Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить Уметь: исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: базовыми принципами философского познания | ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|--|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено | |
| [85;95) | B – (5) | | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | незачтено | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | | |
| [50;60) | E – (3) | | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|-----------|---|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовле- творительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворитель- но (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

– ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, | <p>1.Философия Древней Индии.</p> <p>2.Философии Древнего Китая.</p> <p>3.Ранняя античная философия.</p> <p>4.Проблема человека в философии софистов и Сократа.</p> <p>5.Философия Платона.</p> <p>6.Философия Аристотеля.</p> <p>7.Эллинистическая и римская философия.</p> <p>8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как 9.этапы развития средневековой философии.</p> <p>10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.</p> <p>11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские 12.учения мыслителей Нового времени.</p> <p>13.Философия Просвещения и ее основные представители.</p> <p>14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии.</p> <p>15.Философия И. Канта.</p> <p>16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.</p> <p>17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.</p> <p>18.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>19.Философия марксизма.</p> <p>20.Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.</p> <p>21.Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Психоаналитическая философия.</p> <p>23.Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24.Русская философия как уникальное течение мировой философии.</p> <p>25.Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>26.Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>27.Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>28.Философия русского космизма.</p> <p>29.Философия «Серебряного века».</p> <p>30.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>31.Философия советского периода.</p> |
| Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого | <p>32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?</p> <p>33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».</p> <p>34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.</p> <p>35. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p> <p>38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?</p> <p>39. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p> <p>41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?</p> <p>42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> |

| | <p>43. Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>44. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p> <p>45. Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?</p> <p>46. Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>47. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>48. В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?</p> <p>49. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p> <p>50. Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?</p> <p>51. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?</p> <p>53. Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?</p> <p>54. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p> <p>55. Объясните смысл понятия «соборность».</p> <p>56. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?</p> <p>57. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?</p> | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------|------------------------|--|--|--|--|
| Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии. | <p>58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>59. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>60. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>61. Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название философской школы (направления)</th> <th>Время возникновения</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>62. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>63. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> | Название философской школы (направления) | Время возникновения | Представители | Краткая характеристика | | | | |
| Название философской школы (направления) | Время возникновения | Представители | Краткая характеристика | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Таблица 6

– ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Теоретические основы философии. | <ol style="list-style-type: none"> Философский смысл проблемы бытия. Категория материи и её значение для философии. Научные, философские и религиозные картины мира Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. Движение как атрибут материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. Законы диалектики. Категории диалектики. Понятие сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, его сущность и основные формы. Проблема истины. Понятие мышления. |

| | |
|---|---|
| | <p>15. Наука как форма общественного сознания.</p> <p>16. Структура научного познания, его методы и формы.</p> <p>17. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>18. Техника, ее классификация и закономерности развития.</p> <p>19. Проблема человека в истории философии.</p> <p>20. Натуралистические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека.</p> <p>21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>22. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>23. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>24. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>25. Ценности человеческого существования.</p> <p>26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>27. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>28. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>29. Государство и гражданское общество.</p> <p>30. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p> |
| Уметь: исследовать основные проблемы человека, общества, мира | <p>31. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>32. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>33. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>34. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>35. В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>36. В чём отличие концепций холизма и меризма?</p> <p>37. Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>38. Каково соотношение беспринципности и случайности?</p> <p>39. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p> <p>40. В чём заключается специфика познавательной деятельности?</p> <p>41. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</p> <p>42. В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>43. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p> <p>44. Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>45. Какова роль факта в научном познании?</p> <p>46. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>48. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>49. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>50. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>51. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>53. Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>54. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>55. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>56. В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>57. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>58. Каковы социальные функции религии?</p> <p>59. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>60. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> |
| Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии | <p>61. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>62. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>63. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте</p> |

| | <p>ответ в письменной форме.</p> <p>64. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает институция в научном познании?</p> <p>65. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Концепция</th><th>Представители</th><th>Краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>66. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>67. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>68. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p> | | | | Концепция | Представители | Краткая характеристика | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|--|--|-----------|---------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Концепция | Представители | Краткая характеристика | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 7

– ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи | <p>1.Философия Древней Индии.</p> <p>2.Философии Древнего Китая.</p> <p>3.Ранняя античная философия.</p> <p>4.Проблема человека в философии софистов и Сократа.</p> <p>5.Философия Платона.</p> <p>6.Философия Аристотеля.</p> <p>7.Эллинистическая и римская философия.</p> <p>8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как 9.этапы развития средневековой философии.</p> <p>10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.</p> <p>11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские 12.учения мыслителей Нового времени.</p> <p>13.Философия Просвещения и ее основные представители.</p> <p>14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии.</p> <p>15.Философия И. Канта.</p> <p>16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.</p> <p>17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.</p> <p>18.Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>19.Философия марксизма.</p> <p>20.Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.</p> <p>21.Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Психоаналитическая философия.</p> <p>23.Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24.Русская философия как уникальное течение мировой философии.</p> <p>25.Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>26.Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>27.Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>28.Философия русского космизма.</p> <p>29.Философия «Серебряного века».</p> <p>30.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>31.Философия советского периода.</p> |
| Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования | <p>32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?</p> <p>33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».</p> <p>34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>35. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p> <p>38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?</p> <p>39. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p> <p>41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?</p> <p>42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>43. Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>44. Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p> <p>45. Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?</p> <p>46. Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>47. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>48. В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта?</p> <p>49. В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p> <p>50. Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?</p> <p>51. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?</p> <p>53. Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?</p> <p>54. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p> <p>55. Объясните смысл понятия «соборность».</p> <p>56. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?</p> <p>57. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?</p> |
| Навыки: владеть приёмаами философского познания | <p>58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>59. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>60. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>61. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чём сходство и различие русской и европейской философии?</p> |

Таблица 8

– ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить | <p>1.Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>2.Категория материи и её значение для философии.</p> <p>3. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>4.Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.</p> <p>5.Движение как атрибут материи.</p> <p>6.Пространство и время как формы существования материи.</p> <p>7.Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.</p> <p>8.Законы диалектики.</p> <p>9.Категории диалектики.</p> <p>10.Понятие сознания.</p> <p>11.Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>12.Познание, его сущность и основные формы.</p> <p>13.Проблема истины.</p> <p>14.Понятие мышления.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>15.Наука как форма общественного сознания. 16.Структура научного познания, его методы и формы. 17.Научные революции и смена типов рациональности. 18.Техника, ее классификация и закономерности развития. 19.Проблема человека в истории философии. 20.Натуралистические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека. 21.Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 22.Индивид, индивидуальность, личность. 23.Бытие человека: цель и смысл. 24.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 25.Ценности человеческого существования. 26.Представления о совершенном человеке в различных культурах. 27.Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 28.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 29.Государство и гражданское общество. 30.Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. <u>Условия решения глобальных проблем.</u></p> |
| <p>Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.</p> | <p>31.Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»? 32.Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии? 33.Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи? 34.В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени? 35.В чём заключается сущность индетерминизма? 36.В чём отличие концепций холизма и меризма? 37.Охарактеризуйте основные категории диалектики. 38.Каково соотношение беспринципности и случайности? 39.Что такое знание и каковы его отличительные признаки? 40.В чём заключается специфика познавательной деятельности? 41.Как определяют истину сторонники когерентной концепции? 42.В чём разница между заблуждением и ложью? 43.В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? 44.Почему возникло и для чего используется научное знание? 45.Какова роль факта в научном познании? 46.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 48.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 49.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 50.В чём состоит специфика социального познания? 51.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 53.Каково содержание золотого правила нравственности? 54.Каково место идеала в системе морали? 55.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 56.В чём различие между стыдом и совестью? 57.В чём суть противоречий современной религиозной философии? 58.Каковы социальные функции религии? 59.Существуют ли универсальные законы истории? 60.Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> |
| <p>Навыки: владеть базовыми принципами философского познания</p> | <p>61. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 62. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. 63. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и</p> |

| | |
|--|--|
| | приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 64. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» |
|--|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.