

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

B1.B.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является:

- понимать и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Раздел 1. История философии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные исторические события России и мира Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.	Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию	Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями Этап 1: владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения Этап 2: владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать	Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и	Умение вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных,	Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	роли России в истории человечества и в современном мире. Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.	этнических, конфессиональных и культурных различий Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления	собственной точки зрения Этап 1: владеть навыками выстраивания устных высказываний Этап 2: владеть навыками построения письменных текстов
--	---	---	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	16		16	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		24		24
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		36		36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		48		48
11	Промежуточная аттестация	4		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен	
13	Всего	36	108	36	108

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семestr	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	1	6		4			x	6	10	12	x		OK-2 OK-6
1.1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2		-			x	-	2	-	x		OK-2
1.2.	Тема 2. Становление первых цивилизаций	1	-		2			x	-	2	6	x		OK-6
1.3.	Тема 3. Становление государственности в мире и России	1	2		-				-	2	-			OK-2 OK-6
1.4.	Тема 4. Европа и Россия в период средневековья	1	-		2				6	2	6			OK-2 OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.5.	Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1	2	-					-	2	-			OK-2 OK-6
2.	Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	4		4			x	6	8	12	x		OK-2 OK-6
2.1.	Тема 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	-		2			x	-	2	6	x		OK-2
2.2.	Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.	1	2		-			x	-	2	-	x		OK-2 OK-6
2.3.	Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	1	-		2				6	2	6			OK-2 OK-6
2.4.	Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1	2		-				-	2	-			OK-2 OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
3.	Раздел 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1	4		4			x	6	8	12	x		OK-2 OK-6
3.1.	Тема 10. Мир и Россия в начале XX века	1	-		2			x	-	2	6	x		OK-2 OK-6
3.2.	Тема 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1	2		-			x	-	2	-	x		OK-6
3.3.	Тема 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	1	-		2				6	2	6			OK-2 OK-6
3.4.	Тема 13. Вторая мировая война	1	2		-				-	2	-			OK-2 OK-6
4.	Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	1	2		4			x	6	10	12	x		OK-2 OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4. лекции	5. лабораторная работа	6. практические занятия	7. семинары	8. курсовое проектировани е	9. рефераты (эссе)	10. индивидуальн ые домашние задания	11. самостоятельн ое изучение вопросов	12. подготовка к занятиям	13. промежуточна я аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
4.1.	Тема 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1	-		2			x	-	2	6	x	OK-2 OK-6	
4.2.	Тема 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. ХХ в.	1	2		-			x	-	2	-	x	OK-2	
4.3.	Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1	-		2				6	2	6		OK-2	
4.4.	Тема 17. Российская Федерация в постсоветский период	1	-		-				-	2	-		OK-2	
4.5.	Тема 18. Россия и мир в начале ХХI в.	1	-		-				-	2	-		OK-2 OK-6	
5.	Контактная работа	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	4	x	
6.	Самостоятельная работа	1		x		x	x	x	24	36	48		x	
7.	Объем дисциплины в семестре	1	16	x	16	x	x	x	24	36	48	4	x	
8.	Всего по дисциплине	x	16	x	16	x	x	x	24	36	48	4	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
Л-2	Становление государственности в мире и России	2
Л-3	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	2
Л-4	Россия и Европа в XVIII в.	2
Л-5	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	2
Л-6	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	2
Л-7	Вторая мировая война	2
Л-8	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2.– Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Становление первых цивилизаций (интерактивная форма)	2
ПЗ-2	Европа и Россия в период средневековья (интерактивная форма)	2
ПЗ-3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	2
ПЗ-4	Мир и Россия в первой половине XIX в.	2
ПЗ-5	Мир и Россия в начале XX века (интерактивная форма)	2
ПЗ-6	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг. (интерактивная форма)	2
ПЗ-7	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	2
ПЗ-8	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	2
Итого по дисциплине		16

5.2.3. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ-1 Музейная работа.

ИДЗ-2 Исследовательская работа (история села, составление родословной).

ИДЗ-3 Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

ИДЗ-4 Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

5.2.4. Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п . .	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академичес кие часы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1. Исторические источники. 2. Историография истории.	2
2.	Становление первых цивилизаций	1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена. 2. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена. 3. Великое переселение народов в III – VI веках. 4. Падение римской империи.	2
3.	Становление государственности в мире и России	1. Верования восточных славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. «Русская правда».	2
4.	Европа и Россия в период средневековья	1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси. 2. Любечский съезд русских князей. 3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.	2
5.	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.). 2. Ливонская война. 3. Первое и второе ополчения. 4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. 5. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковные реформы Никона.	2
6.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 2. Реформы Петра в экономической, социальной и государственно-административной сферах. 3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. 4. Изменения в культурной и повседневной жизни.	2
7.	Россия и Европа в XVIII в.	1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.	2
8.	Мир и Россия в первой половине XIX в.	1. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов.	2

9.	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. 2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.	2
10.	Мир и Россия в начале XX века	1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания.	2
11.	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1. Альтернативы развития России после Февральской революции. 2. Социально-экономическая политика новой власти. 3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. 4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.	2
12.	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика. 2. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. 3. Установление тоталитарного режима. 4. Развитие отечественной культуры в 1917 – 1941 гг.	2
13.	Вторая мировая война	1. Московская битва. 2. Сталинградская битва. 3. Курская битва. 4. Партизанское движение.	2
14.	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1. Международные отношения в послевоенном мире. Превращение США в сверхдержаву. «Холодная война». 2. Восстановление народного хозяйства. 3. Общественно-политическая жизнь в СССР. 4. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере.	2
15.	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. 2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. 3. Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг. 4. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя».	2
16.	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1. Политика «разрядки». 2. Советская политика в Афганистане. 3. Культурные процессы в период перестройки. 4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.	2
17.	Российская Федерация в	1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Политические партии в Государственной Думе.	2

	постсоветский период	3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.	
18.	Россия и мир в начале XXI в.	1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.	2
Итого по дисциплине			36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Элект. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049.

2. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013.– 423 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339.

3. Вопросы истории. 2013, 2014.

4. Родина. 2013, 2014.

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

2.JoliTest

6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека «Музея декабристов» [Элект. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Элект. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Материалы русской истории [Элект. ресурс] // <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>

5. Международный исторический журнал [Элект. ресурс] //
<http://history.machaon.ru/>
6. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Элект. ресурс] //
<http://www.historia.ru/>
7. «Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] //
<http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
8. Отечественная история [Элект. ресурс] //
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского (практического) типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5.

Разработала: _____

Ю.В. Кузнецова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ИСТОРИЯ
Б1.Б.02

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции:

Знать: основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: владеть навыками выстраивания устных высказываний

Этап 2: владеть навыками построения письменных текстов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные исторические события России и мира Уметь самостоятельно анализировать	Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь собирать информацию из различных источников	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	социально-политическую и научную литературу Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями	источников Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками выстраивания устных высказываний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать основные исторические события России и мира</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>Владеть навыками самостоятельного</p>	<p>Знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.</p> <p>Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	овладения новыми знаниями	понимания свободного воспроизведения основных исторических событий и	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> <p>Владеть навыками построения письменных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетворите льно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Ответьте на вопросы: 1. Основной причиной восстания древлян в 945 г. против князя Игоря является: А) пятикратное увеличение размеров дани против обычного Б) трехкратное увеличение дани против обычного В) недовольство древлян вмешательством Игоря во внутренние дела земли Г) нарушение Игорем традиционного порядка сбора и размера дани Д) попытка Игоря свергнуть древлянского князя Мала 2. Название города – основного соперника Москвы в деле объединения русских земель в централизованное государство 3. Расположить в хронологической последовательности этапы закрепощения русского крестьянства: А) «Уложение о крестьянах» Б) Судебник Ивана Грозного В) Судебник Ивана III Г) введение «урочных лет» Д) Соборное Уложение
Уметь: собирать информацию различных источников из	Используя рекомендованную литературу, найдите ответы на вопросы: 4. Расположить в хронологической последовательности принятие следующих юридических актов: А) Судебник Ивана IV Б) «Русская Правда» В) Судебник 1497 г. Г) Полный свод законов Российской империи

	<p>Д) Соборное Уложение</p> <p>5. Назовите основное отличие вотчины от поместья в середине XV – XVI вв. состояло в том, что:</p> <p>А) вотчина всегда являлась более крупным землевладением, чем поместье</p> <p>Б) вотчинное хозяйство носило натуральный характер, а поместье – нет</p> <p>В) вотчину можно было отчуждать, а поместье - нет</p> <p>Г) поместье можно было отчуждать, а вотчину - нет</p> <p>Д) вотчину нельзя передавать по наследству, а поместье – можно</p> <p>6. Во второй половине XVII в. общая тенденция развития государственного строя России заключалась в:</p> <p>А) сохранении сословно-представительной монархии</p> <p>Б) переходе от сословно-представительной монархии к абсолютизму</p> <p>В) децентрализации власти</p> <p>Г) попытке установить теократическое правление в стране</p> <p>Д) попытке установления «просвещенного абсолютизма»</p>
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	<p>Расскажите о:</p> <p>6. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.</p> <p>7. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.</p> <p>8. Россия в период «Великой Смуты».</p>

Таблица 6 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Установить соответствие между военными планами (операциями) Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями: 1) Московская битва; 2) Сталинградская битва; 3) Прорыв блокады Ленинграда; 4) План молниеносной войны против СССР; 5) Освобождение Белоруссии.</p> <p>1) «Барбаросса» 2) «Багратион» 3) «Искра» 4) «Тайфун» 5) «Уран»</p> <p>2. Установить соответствие между событиями, явлениями, связанными с внешней политикой СССР, и периодами, к которым они относились: А) установление военно-стратегического паритета с США; Б) начало «Холодной войны»; В) следование принципу мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем; Г) провозглашение концепции «нового политического мышления»; Д) декларация «О принципах новых взаимоотношений»:</p> <p>1) 1945 – 1953 гг.</p>

	<p>2) 1953 – 1964 гг. 3) 1964 – 1985 гг. 4) 1985 – 1991 гг. 5) 1991 – 1999 гг.</p> <p>3. Россия и Европа в XXI веке: новые взаимосвязи и различия.</p>
Уметь: критически оценивать анализировать собранную информацию	<p>Подготовьте ответы на вопросы, используя рекомендованную литературу:</p> <p>4. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель. 5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансиией в русских землях. 6. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.</p>
Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	<p>Расскажите о:</p> <p>7. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 8. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 9. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.</p>

Таблица 7 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Реформы первой четверти XVIII в.: истоки, сущность, последствия. 2. Российская империя во второй четверти XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». 3. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II.</p>
Уметь: объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p>Дайте оценку историческим событиям и явлениям, используя рекомендованную литературу:</p> <p>4. Культура России XIX в. 5. Крещение Руси князем Владимиром диктовалось: А) необходимостью укрепления государственной власти и территориального единства. Б) подготовкой к войне с мусульманским Востоком. В) требованиями жителей Киева и ультиматумом Византии. Г) политическим давлением Хазарского каганата. Д) нападением печенегов и половцев. 6. Основная задача российской дипломатии во второй половине 50 – 60-х гг. XIX в. состояла в: А) усилении влияния на положение дел на Дальнем Востоке. Б) реализации программы присоединения к России Средней Азии. В) борьбе за отмену условий Парижского мирного договора. Г) противостоянии усилиям О. Бисмарка по объединению Германии. Д) получение выхода в Черное море.</p>
Навыки:	Расскажите о:

выстраивания устных высказываний	<p>7. Завершение политического объединения. Складывание единого централизованного государства.</p> <p>8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>9. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.</p>
----------------------------------	---

Таблица 8 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.</p> <p>3. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</p>
Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	<p>Расскажите о:</p> <p>4. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».</p> <p>5. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>6. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p>
Навыки: построения письменных текстов	<p>Напишите конспекты:</p> <p>7. Реформаторский курс Александра I.</p> <p>8. «Великие» преобразования Александра II.</p> <p>9. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.