

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является:

- понимать и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Раздел 1. История философии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные исторические события России и мира Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.	Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию	Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями Этап 1: владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения Этап 2: владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно	Знать основные закономерности исторического процесса для	Умение вести переговоры, строить публичные выступления с учётом	Владеть навыками устного и письменного аргументированного

<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.</p>	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p>	<p>изложения собственной точки зрения</p> <p>Этап 1: владеть навыками выстраивания устных высказываний</p> <p>Этап 2: владеть навыками построения письменных текстов</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр № 2	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	5	6	6
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ), в т.ч. 4 ч. в интерактивной форме	6		6			
4	Семинары (С)						
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		12				12
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		68		32		36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		12		12		
11	Промежуточная аттестация	4				4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			экзамен	
13	Всего	16	92	12	44	4	48

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация	14	
1	2	3												
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	1	4		1			x		15	2	x		OK-2 OK-6
1.1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1		-			x		3	-	x		OK-2
1.2.	Тема 2. Становление первых цивилизаций	1	1		-			x		3	-	x		OK-6
1.3.	Тема 3. Становление государственности в мире и России	1	1		-			x		3	-			OK-2 OK-6
1.4.	Тема 4.	1	1		-			x		3				OK-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	Европа и Россия в период средневековья													OK-6
1.5.	Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1	-		1			x		3	2			OK-2 OK-6
2.	Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	2		3			x		12	6	x		OK-2 OK-6
2.1.	Тема 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	2		-			x		3	-	x		OK-2
2.2.	Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.	1	-		1			x		3	2	x		OK-2 OK-6
2.3.	Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	1	-		1			x		3	2			OK-2 OK-6
2.4.	Тема 9. Развитие Европы и России во второй	1	-		1			x		3	2			OK-2 OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	половине XIX в.													
3.	Раздел 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1	-		2	-		x		5	4	x		OK-2 OK-6
3.1.	Тема 10. Мир и Россия в начале XX века	1	-		1	-		x		2,5	2	x		OK-2 OK-6
3.2.	Тема 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1	-		1	-		x		2,5	2	x		OK-6
4.	Контактная работа	1	6		6			x						x
5.	Самостоятельная работа	1						x		32	12			x
6.	Объем дисциплины в семестре	1	6	x	6	x	x	x		32	12			x
7.	Раздел 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1						x		10				OK-2 OK-6
7.1.	Тема 12.	2						x		5				OK-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3												14
	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.													OK-6
7.2.	Тема 13. Вторая мировая война	2						x		5				OK-2 OK-6
8.	Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	2						x		10		x		OK-2 OK-6
8.1.	Тема 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	2						x		5		x		OK-2 OK-6
8.2.	Тема 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	2						x		5		x		OK-2
8.3.	Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	2						x		5		x		OK-2
8.4.	Тема 17. Российская Федерация в	2						x		5		x		OK-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектировани е	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальн ые домашние задания	11 самостоятельн ое изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточна я аттестация		
1	2	3												14
	постсоветский период													
8.5.	Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.	2						x	12	6		x		OK-2 OK-6
9.	Контактная работа	2						x					4	x
10.	Самостоятельная работа	2						x	12	36				x
11.	Объем дисциплины в семестре	2						x	12	36		4		x
12.	Всего по дисциплине	x	6	x	6	x	x	x	12	68	12	4		x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1
	Становление первых цивилизаций	1
Л-2	Становление государственности в мире и России	1
	Европа и Россия в период средневековья	1
Л-3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2.– Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1
	Россия и Европа в XVIII в.	1
ПЗ-2	Мир и Россия в первой половине XIX в.	1
	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1
ПЗ-3	Мир и Россия в начале XX века	1
	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1
Итого по дисциплине		6

5.2.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

Тема 1. Древняя Русь: проблемы социально-экономического и политического развития (VII – XI вв.).

Тема 2. Феодальная (политическая) раздробленность Киевской Руси (XII – XIII вв.).

Тема 3. Формирование российского национального государства (XIV – первая половина XVI вв.).

Тема 4. Россия во второй половине XVI века.

Тема 5. Становление феодально-крепостнической системы в России (XV – XVII вв.)

Тема 6. Россия в период «великой смуты» (начало XVII в.)

Тема 7. Россия в начале нового времени. XVII век.

Тема 8. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

Тема 10. «Просвещенный абсолютизм» 60 – 70-х годов XVIII века.

Тема 11. Россия в первой половине XIX века.

Тема 12. Эволюция феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века.

Тема 13. Реформы 60 – 70-х годов XIX века.

Тема 14. Общественно-политические движения и идеинная борьба в первой половине XIX века.

Тема 15. Общественно-политические движения и идейная борьба в России во второй половине XIX века.

Тема 16. Формирование индустриального общества в России. Вторая половина XIX в. – начало XX в.

Тема 17. Россия в годы первой революции (1905 – 1907 гг.).

Тема 18. Россия в 1907 – 1914 годах.

Тема 19. Россия в Первой мировой войне. Февральская (1917) года революция.

Тема 20. Россия между февралем и октябрем 1917 года. Приход большевиков к власти.

Тема 21. Формирование большевистской государственно-политической системы. Брестский мир (1917 – март 1918 г.).

Тема 22. Гражданская война 1918 – 1920 гг. Политика «военного коммунизма».

Тема 23. Россия в годы нэпа (1921 – 1928 гг.).

Тема 24. СССР на пути форсированного строительства социализма (конец 1920-х – 1930-е годы).

Тема 25. СССР накануне и в годы второй мировой войны. 1939 – 1945 гг.

Тема 26. СССР в 1945 – 1953 годах.

Тема 27. СССР в 1953 – 1964 годах.

Тема 28. СССР в 1964 – до середины 1980-х гг.

Тема 29. Кризис и распад СССР (1985 – 1991 гг.).

Тема 30. Современная Россия (1991 г. – начало XXI в.).

5.2.4. Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п .	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1. Исторические источники. 2. Историография истории.	3
2.	Становление первых цивилизаций	1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена. 2. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена. 3. Великое переселение народов в III – VI веках. 4. Падение римской империи.	3
3.	Становление государственности в мире и России	1. Верования восточных славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. «Русская правда».	3
4.	Европа и Россия в период средневековья	1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси. 2. Любечский съезд русских князей. 3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.	3
5.	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI	1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.). 2. Ливонская война. 3. Первое и второе ополчения. 4. Укрепление крепостнических отношений в	3

	– XVII вв. в мировой истории	XVII в. 5. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковные реформы Никона.	
6.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 2. Реформы Петра в экономической, социальной и государственно-административной сферах. 3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. 4. Изменения в культурной и повседневной жизни.	3
7.	Россия и Европа в XVIII в.	1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.	3
8.	Мир и Россия в первой половине XIX в.	1. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов.	3
9.	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. 2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.	3
10.	Мир и Россия в начале XX века	1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания.	2,5
11.	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1. Альтернативы развития России после Февральской революции. 2. Социально-экономическая политика новой власти. 3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. 4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.	2,5
12.	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика. 2. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. 3. Установление тоталитарного режима. 4. Развитие отечественной культуры в 1917 – 1941 гг.	5
13.	Вторая мировая война	1. Московская битва. 2. Сталинградская битва. 3. Курская битва. 4. Партизанское движение.	5
14.	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1. Международные отношения в послевоенном мире. Превращение США в сверхдержаву. «Холодная война». 2. Восстановление народного хозяйства. 3. Общественно-политическая жизнь в СССР.	5

		4. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере.	
15.	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. 2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. 3. Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг. 4. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя».	5
16.	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1. Политика «разрядки». 2. Советская политика в Афганистане. 3. Культурные процессы в период перестройки. 4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.	5
17.	Российская Федерация в постсоветский период	1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Политические партии в Государственной Думе. 3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.	5
18.	Россия и мир в начале XXI в.	1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.	6
Итого по дисциплине			68

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Электр. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049.

2. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013.– 423 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339.

3. Вопросы истории. 2013, 2014.

4. Родина. 2013, 2014.

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest

6.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека «Музея декабристов» [Элект. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Элект. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Материалы русской истории [Элект. ресурс] // <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
5. Международный исторический журнал [Элект. ресурс] // <http://history.machaon.ru/>
6. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.historia.ru/>
7. «Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
8. Отечественная история [Элект. ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского (практического) типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5.

Разработала: _____

Ю.В. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ИСТОРИЯ
Б1.Б.02

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции:

Знать: основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: владеть навыками выстраивания устных высказываний

Этап 2: владеть навыками построения письменных текстов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные исторические события России и мира Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь собирать информацию из различных источников	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	научную литературу Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями	Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. Уметь вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в. Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть навыками выстраивания устных высказываний	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные исторические события России и мира Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу Владеть навыками самостоятельного овладения новыми	Знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв. Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию Владеть навыками понимания и	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	знаниями	свободного воспроизведения основных исторических событий	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> <p>Владеть навыками построения письменных текстов</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетворите льно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	<p>1. К моменту образования государства у восточных славян в общине было две формы собственности:</p> <p>А) Княжеская, крестьянская. Б) Боярская, вотчинная. В) Коллективная, общественная. +Г) Личная, общественная. Д) Общинная, феодальная.</p> <p>2. У восточных славян словом «вече» обозначался следующий социальный институт:</p> <p>А) Племенное военное ополчение. Б) Совет старейшин племен. В) Совет мудрецов рода. Г) Совет племенных вождей. +Д) Народное собрание.</p> <p>3. Причиной восстания древлян в 945 г. против князя Игоря стало:</p> <p>А) Пятикратное увеличение размеров дани против обычного. Б) Трехкратное увеличение дани против обычного. В) Недовольство древлян вмешательством Игоря во внутренние дела земли. +Г) Нарушение Игорем традиционного порядка сбора и размера дани. Д) Попытка Игоря свергнуть древлянского князя Мала.</p> <p>4. В Судебнике Ивана III 1497 г. в отношении крестьянских переходов от одного хозяина к другому определялось (устанавливалось) следующее:</p>

	<p>А) Специальный порядок и неопределенные сроки переходов. +Б) Единые для всей страны сроки переходов. Б) Запрещался переход крестьян. Г) Не запрещался переход в любое удобное время. Д) Сроки переходов определял лично Великий князь киевский.</p> <p>5. Великим князем, добившимся свержения татаро-монгольского ига, был:</p> <p>А) Александр Невский. Б) Дмитрий Донской. В) Иван Красный. Г) Иван Калита. +Д) Иван III.</p> <p>6. Крещение Руси князем Владимиром диктовалось:</p> <p>+А) Необходимостью укрепления государственной власти и территориального единства. Б) Подготовкой к войне с мусульманским Востоком. В) Требованиями жителей Киева и ультиматумом Византии.</p> <p>Г) Политическим давлением Хазарского каганата. Д) Нападением печенегов и половцев.</p> <p>7. Иван Данилович Калита правил на Руси в:</p> <p>А) 1113 – 1125 гг. Б) 1157 – 1187 гг. +В) 1325 – 1340 гг. Г) 1380 – 1387 гг. Д) 1359 – 1389 гг.</p>
Уметь: собирать информацию из различных источников	<p>8. Стояние на реке Угре в 1480 г. произошло при князе:</p> <p>А) Иване Калите. Б) Дмитрие Донском. В) Василие Темном. +Г) Иване III. Д) Иване Грозном.</p> <p>9. В каком году был созван первый в истории России Земский собор:</p> <p>А) 1447 г. +Б) 1549 г. В) 1601 г. Г) 1613 г. Д) 1618 г.</p> <p>10. Особая политика, направленная на всемерное усиление самодержавной власти Ивана IV, называлась:</p> <p>А) Централизация. Б) Кормление. В) Местничество. +Г) Опричнина. Д) Унификация.</p> <p>11. «Избранной Радой» во времена Ивана Грозного называли:</p> <p>А) Боярскую думу в период реформ царя.</p>

	<p>Б) Оппозиционную группу бояр – противников реформ Ивана IV. +Б) Неформальный кружок реформаторов при царе. Г) Особый орган управления делами церкви. Д) Представителей княжеств и земель при царе.</p> <p>12. К правлению Ивана Грозного не относится: А) Завоевание Казанского ханства. Б) Завоевание Астраханского ханства. В) Создание опричнины. +Г) Введение подушной подати. Д) Созыв первого Земского собора.</p> <p>13. Восточная политика Ивана IV Грозного привела к: +А) Завоеванию Поволжья и Западной Сибири. Б) Получению выхода в Балтийское море. В) Получению выхода к Черному морю. Г) Освоению Восточной Сибири. Д) Освоению Прибалтики и Финляндии.</p>
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	<p>14. Государственные учреждения второй половины XVI в., ведавшие различными отраслями управления, сбором налогов и судом, были: А) «Дворец» и «казна». +Б) Приказы. В) Канцелярии. Г) Земские соборы. Д) Министерства.</p> <p>15. Началом русского книгопечатания принято считать 1564 г. Первым была напечатана книга, которая называлась: +А) «Апостол». Б) «Букварь». В) «Библия». Г) «Азбука». Д) «Хронология».</p> <p>16. В 1237 году полчища Батыя вступили на русскую землю в пределах княжества: Ответ: Рязанское.</p> <p>17. Название города – основного соперника Москвы в деле объединения русских земель в централизованное государство: Ответ: Тверь.</p> <p>18. В 1378 г. русские войска нанесли поражение золотоординцам в сражении на реке: Ответ: Вожа.</p> <p>19. Венчание Ивана Грозного на царство произошло в _____ году: Ответ: 1547.</p> <p>20. Расположить в хронологической последовательности пребывание великих князей на престоле: 1) Княжение Ивана III. 2) Княжение Александра Невского. 3) Княжение Ивана Калиты. 4) Княжение Василия III. 5) Иван IV.</p>

	Ответ: 2, 3, 1, 4, 5.
--	-----------------------

Таблица 6 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX – начале XXI вв.	<p>1. Какой век в истории России назвали «бунтарским веком»:</p> <p>А) XIII в. Б) XVI в. +В) XVII в. Г) XVIII в. Д) XIX в.</p> <p>2. Хронологические рамки Смутного времени в России:</p> <p>А) 1584 – 1617 гг. Б) 1591 – 1613 гг. +В) 1598 – 1613 гг. Г) 1606 – 1613 гг. Д) 1610 – 1613 гг.</p> <p>3. Михаил Романов правил в:</p> <p>А) 1605 – 1606 гг. Б) 1613 – 1617 гг. +В) 1613 – 1645 гг. Г) 1645 – 1676 гг. Д) 1682 – 1689 гг.</p> <p>4. Определить один правильный вариант последовательности занятия трона в период «дворцовых » переворотов:</p> <p>А) Екатерина I, Елизавета I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III, Екатерина II. +Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета I, Петр III, Екатерина II. В) Елизавета I, Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Петр III, Иван Антонович, Екатерина II. Г) Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Петр II, Елизавета I, Иван Антонович, Петр III. Д) Елизавета I, Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III.</p> <p>5. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование:</p> <p>А) Екатерины II. Б) Алексея Михайловича. В) Петра III. +Г) Петра I. Д) Николая I.</p> <p>6. Понятия «кондиции», «бироновщина» характеризуют царствование:</p> <p>А) Петра I. +Б) Анны Иоанновны.</p>

	<p>В) Павла I. Г) Елизаветы Петровны. Д) Ивана VI.</p> <p>7. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику Екатерины II:</p> <p>А) Аракчеевщина. Б) Бироновщина. В) Семибоярщина. +Г) Просвещенный абсолютизм. Д) Контрреформы.</p>
<p>Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>В:</p>	<p>8. Период с 1725 по 1762 годы вошел в историю как:</p> <p>А) Бироновщина. Б) Смута. +В) Эпоха «дворцовых переворотов». Г) Семибоярщина. Д) Опричнина.</p> <p>9. Последний дворцовый переворот в России был совершен</p> <p>+А) 1801 г. Б) 1881 г. В) 1855 г. Г) 1894 г. Д) 1917 г.</p> <p>10. Бородинское сражение состоялось:</p> <p>А) 1 июня 1812 г. +Б) 26 августа 1812 г. В) 17 ноября 1812 г. Г) 12 декабря 1812 г. Д) 31 декабря 1812 г.</p> <p>11. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:</p> <p>А) Разработку проектов, ограничивавших власть царя. Б) Ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг. В) Возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I. +Г) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии. Д) Сокращение срока службы до 25 лет.</p> <p>12. Введение земств, судебная реформа, введение всеобщей воинской повинности относятся к периоду царствования императора:</p> <p>А) Александра I. +Б) Александра II. В) Александра III. Г) Николая I. Д) Николая II.</p> <p>13. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:</p> <p>А) Пруссия, Венгрия, Англия. Б) Персия, Турция, Англия.</p>

	<p>+В) Турция, Англия, Франция. Г) Франция, Персия, Греция. Д) Германия, Австрия, Венгрия.</p>
Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	<p>14. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.: А) Крестьяне были освобождены от царских повинностей. +Б) Все крепостные крестьяне получили личную свободу. В) Крестьянам было дано право выхода из общины. Г) Все крестьяне освобождались без земли. Д) Безвозмездная финансовая помощь крестьянам от государства.</p> <p>15. Александр III царствовал в: А) 1801 – 1825 гг. Б) 1825 – 1855 гг. В) 1853 – 1874 гг. Г) 1848 – 1883 гг. +Д) 1881 – 1894 гг.</p> <p>16. Формальный повод к Крымской войне 1853 – 1856 гг. заключался в: А) Споре по Балканскому вопросу между Англией и Россией. +Б) Споре о Святых местах в Палестине. В) Крейсировании русской эскадры в Средиземном море. Г) Борьбе за черноморские проливы. Д) Споре о Гробе Господнем.</p> <p>17. Фамилия фаворита Анны Ивановны, ставшая символом ее правления: Ответ: Бирон.</p> <p>18. Устройство военных поселений в России в XIX веке было поручено: Ответ: Аракчеев.</p> <p>19. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени: 1) Захват власти Лжедмитрием I. 2) Восстание Хлопка Косолапа. 3) Избрание царем Михаила Романова. 4) Формирование второго ополчения. 5) Смерть Б. Годунова. Ответ: 2, 5, 1, 4, 3.</p> <p>20. Установите соответствие между понятиями, терминами и временем их появления: А) бироновщина; Б) семибоярщина; В) аракчеевщина; Г) пугачёвщина; Д) опричнина: 1) 1565 – 1572 гг. 2) 1610 – 1612 гг. 3) 1730 – 1740 гг. 4) 1773 – 1775 гг. 5) 1815 – 1825 гг. Ответ: А3, Б2, В5, Г4, Д1.</p>

Таблица 7 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p>	<p>1. Николай II сменил на престоле:</p> <p>А) Екатерину II. Б) Павла I. +В) Александра III. Г) Николая I. Д) Александра II.</p> <p>2. Революция 1905 – 1907 гг. началась событием, вошедшим в историю как:</p> <p>А) Восстание на броненосце «Потемкин». Б) Восстание команды крейсера «Очаков». В) Третьеиюньский государственный переворот. Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве. +Д) Кровавое воскресенье.</p> <p>3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило событие:</p> <p>А) Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. +Б) Убийство в Сараево наследника Австро-Венгерского престола.</p> <p>В) Революция 1905 – 1907 гг. в России. Г) Революция 1905 – 1911 гг. в Персии. Д) Балканские войны против турецкого ига.</p> <p>4. II Всероссийский Съезд Советов, состоявшийся 25 октября 1917 г., принял:</p> <p>А) Декрет «О свободе совести». +Б) Декреты «О мире» и «О земле». В) «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа». Г) Решение о создании ВЧК. Д) Постановление о введении продразверстки.</p> <p>5. Гражданская война на европейской территории России завершилась в:</p> <p>А) Декабре 1918 г. Б) Июне 1919 г. +В) Ноябре 1920 г. Г) Марте 1921 г. Д) Августе 1922 г.</p> <p>6. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:</p> <p>А) Плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.). Б) Свобода рыночной торговли. +В) Продразверстка. Г) Оплата труда на предприятиях в денежной форме. Д) Оплата труда на предприятиях продуктами.</p> <p>7. Развитие экономики страны в 1921 – 1929 гг. осуществлялось в рамках политики:</p> <p>А) Военного коммунизма. Б) Индустриализации. В) Коллективизации.</p>

	<p>+Г) НЭП. Д) Перестройки.</p>
Уметь: объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p>8. Первая Советская Конституция была принята в: А) 1917 г. +Б) 1918 г. В) 1920 г. Г) 1924 г. Д) 1925 г. 9. СССР был образован: А) 12 декабря 1917 г. Б) 1 июня 1919 г. В) 22 февраля 1922 г. Г) 6 октября 1924 г. +Д) 30 декабря 1922 г. 10. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР: А) 1922–1924 гг. Б) 1926–1927 гг. +В) 1930–1933 гг. Г) 1938–1939 гг. Д) 1941 – 1945 гг. 11. Секретный протокол к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривал: А) Раздел сфер влияния на Балканах. Б) Усиление влияния СССР в Иране и Турции. В) Раздел сфер влияния в Западной Европе. Г) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт. +Д) Раздел сфер влияния в Восточной Европе. 12. Контраступление советских войск под Сталинградом началось: А) 5 декабря 1941 г. +Б) 19 ноября 1942 г. В) 5 июля 1943 г. Г) 6 июня 1944 г. Д) 8 августа 1945 г. 13. Открытие Второго фронта союзниками состоялось в: А) Ноябре 1941 г. в Италии. Б) Январе 1942 г. в Греции. В) Марте 1943 г. в Норвегии. +Г) Июне 1944 г в Нормандии. Д) Январе 1945 г. в Югославии.</p>
Навыки: выстраивания устных высказываний	<p>14. Даты 1953, 1964, 1985 гг. в истории СССР связаны с: А) Принятием новых Конституций. Б) Вводом войск в другие страны. В) Проведением СССР международных фестивалей молодежи. +Г) Сменой руководителей КПСС и страны. Д) Проведением денежной реформы. 15. В развернувшейся после смерти Сталина дискуссии</p>

	<p>Председатель Совета Министров СССР Г. Маленков настаивал на развитии отраслей народного хозяйства:</p> <p>А) Черной и цветной металлургии. Б) Легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства. В) Угольной, нефтегазовой. Г) Лесообрабатывающей и целлюлозной. Д) Сельском хозяйстве.</p> <p>16. С советской стороны в августе 1939 года Пакт о ненападении между СССР и Германией подписал:</p> <p>Ответ: Молотов.</p> <p>17. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:</p> <p>Ответ: Брежnev.</p> <p>18. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:</p> <p>Ответ: Хрущев.</p> <p>19. Великая Отечественная война началась в _____ году:</p> <p>Ответ: 1941.</p> <p>20. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли: А) Московская; Б) Сталинградская; В) Курская; Г) Ленинградская; Д) Берлинская:</p> <p>1) 1941 – 1942 гг. 2) 1942 – 1943 гг. 3) 1943 г. 4) 1941 – 1944 гг. 5) 1945 г.</p> <p>Ответ: А1, Б2, В3, Г4, Д5.</p>
--	---

Таблица 8 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные закономерности исторического процесса в XX – начале XXI вв.	<p>1. В каком году началось освоение целинных земель:</p> <p>А) 1949 г. +Б) 1954 г. В) 1965 г. Г) 1970 г. Д) 1985 г.</p> <p>2. Наиболее значимым достижением социальной политики, проводимой Н.С Хрущевым в 1956 – 1964 гг., явилось:</p> <p>А) Снижение цен на основные продукты и товары. Б) Значительное повышение заработной платы. +В) Широкомасштабное жилищное строительство. Г) Расширение прав союзных республик в области законодательства. Д) Денежная реформа 1961 года.</p> <p>3. В каком году в Москве был подписан Договор между</p>

	<p>СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой:</p> <p>А) 1953 г. +Б) 1963 г. В) 1972 г. Г) 1982 г. Д) 1985 г.</p> <p>4. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:</p> <p>А) 1945–1953 гг. +Б) 1953–1964 гг. В) 1964–1985 гг. Г) 1972 – 1985 гг. Д) 1985–1991 гг.</p> <p>5. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова:</p> <p>А) Участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина. Б) Пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС. В) Проведение радикальных экономических реформ. +Г) Пребывание на посту главы правительства СССР. Д) Все трое выходцы из Ленинграда.</p> <p>6. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х г.?</p> <p>А) Первоочередное развитие легкой промышленности. +Б) Преимущественное финансирование ВПК. В) Создание банковской системы. Г) Интенсивный характер развития экономики. Д) Бурный рост легкой и пищевой промышленности.</p> <p>7. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:</p> <p>А) Л.И. Брежnev. Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв.</p>
<p>Уметь:</p> <p>вести переговоры, строить публичные выступления</p>	<p>8. Какое из названных событий относится к 1985 г.:</p> <p>+А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации.</p> <p>9. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:</p> <p>А) М.С. Горбачев. Б) А.В. Руцкой. +В) Б.Н. Ельцин. Г) Р.И. Хасбулатов. Д) В.В. Жириновский.</p> <p>10. Программа перехода СССР к рыночной экономике,</p>

	<p>названная «500 дней», была разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным. +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным. Б) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым. Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p> <p>11. Какие события произошли 3 – 4 октября 1993 г. в Москве:</p> <p>А) Демонстрация представителей регионов России. +Б) Штурм Белого дома. В) Митинги протеста шахтеров. Г) Подписание Союзного договора. Д) Авария на Чернобыльской АС.</p> <p>12. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:</p> <p>А) Проведение выборов на безальтернативной основе. Б) Провозглашение курса на обновление социализма. В) Развертывание движения диссидентов. Г) Назначение президента представителями Верховной палаты. +Д) Предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.</p> <p>13. Финансовый кризис (дефолт) 1998 г. привел к:</p> <p>А) Росту промышленного производства. Б) Улучшению положения в банковской системе. +В) Ухудшению материального положения населения. Г) Улучшению инвестиционного климата в стране. Д) Укреплению курса рубля и снижению объема внешнего долга.</p>
Навыки: построения письменных текстов	<p>14. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства (укажите фамилию): Ответ: Гайдар.</p> <p>15. Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.:</p> <p>Ответ: Ельцин.</p> <p>16. Председателем правительства Российской Федерации в настоящее время является:</p> <p>Ответ: Медведев.</p> <p>17. Конституция Российской Федерации была принята в:</p> <p>Ответ: 1993.</p> <p>18. Последние выборы действующего президента РФ состоялись в:</p> <p>Ответ: 2012.</p> <p>19. Установите соответствие между периодами истории СССР и характером взаимоотношений власти и интеллигенции в эти периоды: А) 1945 – 1953 гг.; Б) 1954 – 1964 гг.; В) 1965 – 1985 гг.; Г) 1991 – 2001; Д) 1985 – 1991 гг.:</p> <p>1) Оживление культурной жизни; издание запрещенных при Сталине произведений; реабилитация репрессированных деятелей культуры. 2) Жесткая критика творчества писателей, музыкантов,</p>

	<p>деятелей кино; репрессии против ученых; контроль партийного руководства за творческим процессом.</p> <p>3) Публикация ранее запрещенных литературных, философских произведений; возвращение из тюрем и ссылок репрессированных; снятие идеологических запретов; переосмысление истории советского общества.</p> <p>4) Ужесточение идеологического контроля; выдворение инакомыслящих за рубеж; развитие диссидентского движения.</p> <p>5) Полная свобода творчества, сокращение государственного финансирования культуры.</p> <p>Ответ: А2, Б1, В4, Г5, Д3.</p> <p>20. Установить соответствие событий и дат: А) либерализация цен; Б) ваучерная приватизация; В) финансово-экономический кризис (дефолт); Г) принятие Конституции Российской Федерации; Д) Всеросс. референдум о доверии Б.Е. Ельцину:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1998 г. 2. 12 декабря 1993 г. 3. Апрель 1993 г. 4. 1992 – 1994 гг. 5. Январь 1992 г. <p>Ответ: А5, Б4, В1, Г2, Д3.</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.