

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.02 Этика**

**Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

**Профиль подготовки Автоматизированные системы обработки информации и управления**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Этика» являются:

дать студентам систематическое знание, соответствующее современному уровню этической науки; познакомить со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; сформировать навыки самостоятельного осмыслиения философско-этических проблем.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Обществознание	Все разделы

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Философия	Все разделы
Правоведение	Все разделы

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
OK -1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1 этап: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования 2 этап: знать специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее	1 этап: интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом; 2 этап: вести диалог от имени различных этических школ и направлений	1 этап: владение техникой анализа текста; 2 этап: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия

	соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности		
ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 этап: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности; 2 этап: актуальные нравственные проблемы российского общества	1 этап: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия; 2 этап: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;	1 этап: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 2 этап: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Этика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	16	-	16	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	14	-	14	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-

9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	18	-	18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	22	-	22
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	X	X	Зачет	
13	Всего	32	40	32	40

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Предмет этики. История этики</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
1.1.	<b>Тема 1</b> Этика её предмет, виды и структура	1	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	OK-1 OK-6
1.2.	<b>Тема 2</b> История этических учений	1	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	OK-1 OK-6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Теоретическая этика</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	-	-	<b>10</b>	-	-	-	<b>14</b>	<b>18</b>	-	
2.1.	<b>Тема 3</b> Возникновение и развитие морали.	1	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	OK-1 OK-6
2.2.	<b>Тема 4</b> Мораль: сущность, структура и функции	1	2	-	-		-	-	-	2	4	-	OK-1 OK-6
2.3.	<b>Тема 5</b> Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности.	1	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	OK-1 OK-6
2.4.	<b>Тема 6</b> Добро и зло как категории различия нравственного и безнравственного	1	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	OK-1 OK-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
2.5.	<b>Тема 7</b> Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.	1	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	-	OK-1 OK-6
2.6.	<b>Тема 8</b> Честь и достоинство – субъектно-объектные характеристики нравственных качеств личности	1	2	-	-	-	-	-	-	2	4	-	-	OK-1 OK-6
2.7	<b>Тема 9</b> Этика гражданственности: человек и общество	1		-	-	2	-	-	-	2	2	-	-	OK-1 OK-6
3.	<b>Контактная работа</b>	1	16	-	-	14	-	-	-	-	-	2	X	
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	1		-	-		-	-	-	18	18	-	X	
5.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	16	-	-	14	-	-	-	18	22	2	X	
6.	<b>Всего по дисциплине</b>	1	16	-	-	14	-	-	-	18	22	2	X	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Этика её предмет, виды и структура	2
Л-2	История этических учений	2
Л-3	Возникновение и развитие морали	4
Л-4	Мораль, сущность, структура и функции	2
Л-5	Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности	2
Л-6	Добро и зло как категории различия нравственного и безнравственного	6
Л-7	Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.	2
Л-8	Честь и достоинство – субъектно-объектные характеристики нравственных качеств личности	2
Итого по дисциплине		16

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Этика её предмет, виды и структура	2
C-2	История этических учений	2
C-3	Возникновение и развитие морали	2
C-4	Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности	2
C-5	Добро и зло как категории различия нравственного и безнравственного	2
C-6	Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.	2
C-7	Этика гражданственности: человек и общество	2
	Честь и достоинство – субъектно-объектные характеристики нравственных качеств личности	2
Итого по дисциплине		14

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Этика её предмет, виды и структура	Этическая оценка	2
2.	История этических учений	Этические представления постмодернизма.	2
3.	Возникновение и развитие морали	Нравы родового строя Синкетичность первобытного сознания.	2
4.	Мораль, сущность, структура и функции	Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.	2
5.	Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности	Свобода выбора и выбор свободы.	2
6.	Добро и зло как категории различия нравственного и безнравственного	Концепции соотношения добра и зла в истории этики.	2
7.	Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.	Морализаторство и философская этика.	2
8.	Честь и достоинство – субъектно-объектные характеристики нравственных качеств личности	Понятие достоинства и чести как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие	2
9.	Этика гражданственности: человек и общество	Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание – моральные качества и нормы гражданского поведения.	2
Итого по дисциплине			18

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич П.С. Философия: [Электронный ресурс] учебник. / Изд-во: Юнити – Дана, 2012. – 402с. (ЭБС «Книгафонд»)

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кавелин, К.Д. Задачи этики [Электронный ресурс] / К.Д. Кавелин. – Издательство СПб – 1886. – 178 с. (ЭБС «Книгафонд»)

2. Скворцов А А Этика учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А А Скворцов — 3-е изд перераб и доп — М Издательство Юрайт 2015 — 322 с — Серия Бакалавр Академический курс (ЭБС «Юрайт»)

3. Соловьев В. Право и нравственность ( очерки из прикладной этики) [Электронный ресурс] / В. Соловьев. – С.-Петербург издание Я. Канторовича, 1917- 184 с. (ЭБС «Книгафонд»)

4. Спиноза, Б. Этика [Электронный ресурс]. / Б. Спиноза. – СПб., издание Л.Ф. Пантелеева, 1892. – 353с. (ЭБС «Книгафонд»)

5. Философская антропология. Человек многомерный: учебное пособие. [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Лебедева. – Изд-во: Юнити-Дана, 2012. – С. 351 (ЭБС «Книгафонд»)

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

Л.И. Безрукова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б.1В.ДВ.04.02 Этика**

**Направление подготовки 09.03.01. Информатика и вычислительная техника**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Форма обучения: очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

1 этап: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

2 этап: знать специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

**Уметь:**

1 этап: интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;

2 этап: вести диалог от имени различных этических школам и направлений

**Владеть:**

1 этап: владение техникой анализа текста;

2 этап: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия

**ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

1 этап: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;

2 этап: актуальные нравственные проблемы российского общества

**Уметь:**

1 этап: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия;

2 этап: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;

**Владеть:**

1 этап: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку;

навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;</p> <p><i>Владеть</i> владение техникой анализа текста</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> основные этапы исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;;</p> <p><i>Уметь:</i> определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		мировосприятия; <i>Владеть</i> : приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать</i> : специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности <i>Уметь</i> : вести диалог от имени различных этических школам и направлений <i>Владеть</i> : аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия	3	4
ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	<i>Знать</i> : актуальные нравственные проблемы российского общества		индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Уметь:</i> анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук <i>Владеть:</i> владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде</p>	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>			
[60;70)	<b>D – (3+)</b>			
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования	<p>1. Какие добродетели составили суть героического ethos в поэмах Гомера?</p> <p>2. В чем нравственная сущность учения Семи мудрецов?</p> <p>3. Какие идеи позволяют говорить о единстве этики и онтологии в философии досократиков?</p> <p>4. В чем состояла этическая направленность законов Ликурга?</p>
Уметь: интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;	<p>В чем выражается этический, религиозный и социально-политический смысл Декалога Моисея?</p> <p>В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?</p> <p>Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?</p> <p>Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?</p>
Навыки: владение техникой анализа текста;	<p>15. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, ответив на вопросы</p> <p>Джо – коренной житель Канады, ему 60. Когда ему было 10, его забрали из семьи в школу-интернат, который принадлежал</p>

	<p>Католической церкви, действующей под эгидой Канадского правительства. В то время политика канадского правительства в отношении образования коренного населения была расистской и колониальной. Цель этой политики состояла в том, чтобы сделать коренное население Канады максимально похожим на белых, посредством обучения аборигенов европейско-канадским обычаям, английскому языку и мастерству в таких сферах, как фермерство, механика, шитье и приготовление пищи. В интернате пища были очень скучной, детей били за то, что они говорили на своем языке, и за многие другие поступки, которые считались неприятными. Многие дети подвергались также сексуальному насилию. Школа располагалась вдали от того места, где жили родители Джо, и монахини препятствовали тому, чтобы дети поддерживали связь со своими родителями. Из-за системы устройства интернатов, детство Джо было несчастным. Монахини и другие учителя постоянно твердили ему, что он грязный индеец и никогда не попадет на небеса, если не забудет своих индейских привычек. Когда Джо вышел из школы, он был настолько растревожен и несчастен, что превратился в алкоголика и стал принимать наркотики. Только много лет спустя, когда Джо было уже за пятьдесят, он начал приходить в себя и выстраивать лучшую жизнь.</p> <p>Несет ли некоренное население Канады какую-либо ответственность за несчастья, которые пережил Джо и тысячи таких, как он? Заслуживает ли Джо какую-нибудь компенсацию за то, что ему причинили? Если да, то какую и от кого он должен ее получить? От тех, кто оскорблял его? От церкви? От канадского правительства?</p> <p>16. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание. Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману.</p>
--	---

**Таблица 5.2. ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково этимология и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»?</li> <li>2. Каково место этики в системе философского знания?</li> <li>3. В чем специфика учения Эпикура о наслаждении и счастье?</li> <li>4. Дайте определение понятия этика.</li> <li>5. Каковы основные определения морали, встречающиеся в этической литературе?</li> </ol>
Уметь: определять	6. Какие отношения преимущественно регулировались древними

<p>жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия</p>	<p>нравственно-правовыми кодексами?</p> <p>7. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?</p> <p>8. Проследите: как в истории этики понималось зло?</p> <p>9. Что в аксиологии традиционно понималось под абсолютными и относительными ценностями?</p> <p>10. Какие критерии поступков предлагались в этике?</p>
<p>Навыки: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>11. Проанализируйте: в чем проявляется сознательное и бессознательное в моральной деятельности?</p> <p>12. Письменно ответьте на вопрос в чем состоит ценность человеческой жизни?</p> <p>13. Ответьте на вопрос: почему необходимо теоретическое обоснование морали?</p> <p>14. Оцените эти позиции с точки зрения этики деловых отношений. Что вы можете им противопоставить? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Развитие капиталистических отношений в современном российском обществе происходит без соответствующей системы ценностей и определенной духовной мотивации. Более того, специалисты утверждают, что мы наблюдаем сегодня системную деградацию общества, в котором размыты социально-этические нормы, то есть представление о том, что законно, справедливо и нравственно. Апатия, разочарование, нравственная дезориентация сознания зашкаливают сегодня за критическую точку, когда происходит утрата ценностных ориентиров жизни. Вопрос стоит принципиально: требует ли рыночная экономика этики бизнеса и этических ценностей вообще и совместима ли она в принципе с какой-либо этикой, нравственными или другими ценностями?</p> <p>В современном российском обществе духовная деградация характеризуется, прежде всего, заменой духовных ценностей на определенные первичные инстинкты - "инстинкт наживы", "инстинкт власти", "инстинкт большого хапка" и пр. Но вся беда состоит в том, что энергетика инстинктов, как бы сильна она ни была, работает только на уровне сиюминутного "выживания", но добиться с их помощью серьезного прогресса в построении рыночного хозяйства невозможно. Здесь могут помочь только ценности, такие, как личная ответственность, солидарность, справедливость, совесть, то есть категории не совсем параллельные прагматическим эгоистическим установкам.</p>

**Таблица 6.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**  
**Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	---

опыта деятельности	
Знать: специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм	<p>1. В каком смысле справедливо утверждать, что этика является «практической философией»?</p> <p>2. Каково место этики в системе философского знания?</p> <p>3. В каких формах и теоретических образах существовало этическое знание?</p> <p>4. Какая реальность стоит за феноменом морали?</p> <p>Какие существуют теоретические образы (модели) морали?</p>
Уметь: вести диалог от имени различных этических школам и направлений	<p>Какие идеи позволяют говорить о единстве этики и онтологии в философии досократиков?</p> <p>В чем специфика учения Эпикура о наслаждении и счастье?</p> <p>Что такое табу для древнего человека, и какие интерпретации этого института существуют в научной литературе?</p> <p>Как христианская этика понимает любовь, милосердие, помочь ближнему?</p> <p>В чем различие монашеских уставов бенедиктинцев, доминиканцев и францисканцев?</p>
Навыки: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия	<p>Какие понимания статуса ценности существуют в философии?</p> <p>О какой этической категории Стендаль сказал: «Это самый проклятый вопрос, который когда-либо задавали себе люди»?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Проанализируйте антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма.</p> <p>Раскройте парадоксы и особенности добра и зла.</p> <p>Проанализируйте особенности проявления долга.</p>

**Таблица 6.2. ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**  
**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные нравственные	Принцип, выражающий любовь к Родине: а) справедливость

проблемы российского общества	<p>б) гуманизм в) оптимизм г) патриотизм</p> <p>Перечислите актуальные нравственные проблемы Российского общества</p> <p>Каково соотношение морали и религии в современном Российском обществе?</p> <p>Каковы нравственные идеалы современной российской молодежи?</p>
Уметь: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;	<p>Каковы три поколения прав человека?</p> <p>. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?</p> <p>Особые моральные обязанности и универсальные принципы: вопросы соотношения.</p> <p>Проанализируйте проблемы современной биоэтики.</p> <p>Проанализируйте системы профессиональной этики и их взаимосвязь с общей теорией морали.</p>
Навыки: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.	<p>Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»?</p> <p>Самореализация личности как смысл жизни.</p> <p>Раскройте смысл чести как проявления общественного признания достоинств личности.</p> <p>Предложите основные принципы воспитания милосердной личности.</p> <p>Раскройте основные проблемы борьбы добра со злом.</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.