

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01. Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная (ускоренное обучение)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этноконфессиональные ценности», состоящей из двух частей: теоретико-проблемной и историко-религиозной, является формирование представлений о религии как о сфере духовной жизни человека и общества в целом, знакомство с основными мировыми религиями и конфессиями и их ценностями и развитие самостоятельности и творческого подхода к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Этноконфессиональные ценности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Все разделы
История	Все разделы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 этап: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия 2 этап: роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;	1 этап: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу 2 этап: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе	1 этап: навыками анализа различных типов культур 2 этап: общего и профессионального культурного и толерантного общения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Этноконфессиональные ценности» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины

по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	6	-	6	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары (С)	8	-	8	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	16	-	16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	40	-	40
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	Х	Х	Зачет	
13	Всего	16	56	16	56

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Предмет дисциплины «Этноконфессиональные ценности». Этико- философские проблемы мировых религий.	7	6	-	-	6	-	-	-	28	12	-	
1.1.	Тема 1 Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе		2	-	-	-	-	-	-	4	-	-	ОК-6
1.2.	Тема 2 основополагающие ценности буддизма		-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	ОК-6
1.3	Тема 3 Формирование ценностей в иудаизме		-	-	-	2	-	-	-	4	4	-	ОК-6
1.4.	Тема 4 Возникновение христианства и его ценностей		2	-	-	-	-	-	-	4		-	ОК-6
1.5.	Тема 5 Ценностные ориентации православия		-	-	-	2	-	-	-	4	4	-	ОК-6
1.6.	Тема 6 Основные ценности католицизма и протестантизма		-	-	-	2	-	-	-	4	4	-	ОК-6
1.7.	Тема 7 Ислам и его ценности		2	-	-	-	-	-	-	4	-	-	ОК-6
2.	Раздел 2. Роль религии		-	-	-	2				12	4		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	в обществе												
2.6.	Тема 8 Место и роль религиозных объединений в мире.		-	-	-	2	-	-	-	6	4	-	ОК-6
2.7	Тема 9 Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья		-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	ОК-6
3.	Контактная работа	7	6	-	-	8	-	-	-	-	-	2	X
4.	Самостоятельная работа	7	-	-	-	-	-	-	-	40	16	-	X
5.	Объем дисциплины в семестре	7	6	-	-	8	-	-	-	40	16	-	X
6.	Всего по дисциплине	7	6	-	-	8	-	-	-	40	16	-	X

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе	2
Л-2	Возникновение христианства и его ценностей	2
Л-3	Ислам и его ценности	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Формирование ценностей в иудаизме	2
С-2	Ценностные ориентации православия	2
С-3	Основные ценности католицизма и протестантизма	2
С-4	Место и роль религиозных объединений в мире.	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Этноконфессиональные ценности и их роль в обществе	1. Ненасилие - нравственная основа социально-политической деятельности. 2. Толерантность - веление времени. 3. Определение понятия ценность. Классификация ценностей. 4. Значение ценностей в жизни человека. 5. Основные этические концепции: перфекционизм, альтруизм, гедонизм, утилитаризм.	4

2.	Основополагающие ценности буддизма	1. Нравственность как средство достижения развития мудрости. 2. Традиция свободомыслия. 3. Социально-политические предпосылки возникновения буддизма и его ценностей. 4. Бернаресская проповедь Будды – основа этики буддизма. 5. Центральные понятия буддийской нравственности. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме. 6. Любовь к живому и сострадание – основа буддийской нравственности.	4
3.	Формирование ценностей в иудаизме	1. Ценность человеческой личности в иудаизме. 2. Истоки морали и её соотношение с религией. 3. Религиозно-общественные предпосылки возникновения иудаизма. 4. Противоречивые тенденции в системе духовных ценностей иудаизма. 5. Ценность человеческой личности и обоснование иудаизмом её прав.	4
4.	Возникновение христианства и его ценностей	1. Идея человеколюбия в морально-нравственной концепции Христа. 2. Всемирное религиозное и культурное значение Библии. 3. Причины раскола христианской церкви. 10 библейских заповедей – основа христианской этики. 4. Исторические предпосылки возникновения	4

		христианства и его ценностей. 5. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа. 6. Учение об идеальном назначении человека.	
5.	Ценностные ориентации православия	1. Христианские ценности: бескорыстие, самоотверженность, милосердие. 2. Понятие религиозной морали. 3. Нравственные ценности в православии. Понятие нравственного долга. 4. В.С. Соловьев о «нравственном добре». 5. Зарождение и возникновение православных ценностей. 6. Русская религиозная философия о роли православных ценностей	4
6.	Основные ценности католицизма и протестантизма.	1. Моральное оправдание богатства как признание заслуг верующего в католицизме. 2. Неохристианские религии. 3. Центральные понятия католической нравственности. Духовная составляющая жизнедеятельности католика. 4. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме. 5. Социальная роль католической церкви. 6. Томизм о существовании «вечных ценностей». Решение проблемы зла в католицизме.	4
7.	Ислам и его ценности	1. Современные международные мусульманские организации. 2. Проблема политизации	4

		религии.	
8.	Место и роль религиозных объединений в мире.	1. Современные нетрадиционные культы 2. Феномен новых религий. 3. Проблема общечеловеческих ценностей.	6
9.	Религия и политика. Конфессиональная политика Оренбуржья	1. Реализация этнической политики в России. 2. Восстановление свободы совести в РФ. 3. Религиозный фактор в политической истории человечества. 4. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период. 5. Деятельность этнокультурных организаций. Механизмы взаимодействия.	6
Итого по дисциплине			40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Строгеецкий В. М. Основы культурологии .Директ-Медиа . 2014 г.- 373 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Герасимова И. А.Введение в теорию и практику аргументации . Логос . 2010 г.- 312 с.
2. Языкович Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы . ТетраСистемс • 2012 г. - 112 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к семинарским занятиям .

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel
3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5

Разработал(и): _____

Л.И. Безрукова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФТД.В.01 Этноконфессиональные ценности**

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

1 этап: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия

2 этап: роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;

Уметь:

1 этап: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу

2 этап: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть:

1 этап: навыками анализа различных типов культур

2 этап: общего и профессионального культурного и толерантного общения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия <i>Уметь:</i> уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу <i>Владеть</i> навыками анализа различных типов культур	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<i>Знать:</i> роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

конфессиональные и культурные различия	культурные различия	<i>Уметь:</i> анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе <i>Владеть:</i> общего и профессионального культурного и толерантного общения	
--	---------------------	---	--

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	ОТЛИЧНО (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																				
Знать: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия	1. Что такое аксиология? 2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть. 3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»																				
Уметь: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу	4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. 5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. ЦЕННОСТИ ВИДЫ ИЕРАРХИЯ																				
	6. Роль религии в формировании морали и нравственности.																				
Навыки: навыками анализа различных типов культур	7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе? 8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций» <table><tr><td>Показатель для сравнения</td><td>Церковь</td><td>Деноминация</td><td>Секта</td></tr><tr><td>Численность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способ привлечения новых членов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контроль членства</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характер вероучения</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта	Численность				Способ привлечения новых членов				Контроль членства				Характер вероучения			
Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта																		
Численность																					
Способ привлечения новых членов																					
Контроль членства																					
Характер вероучения																					

	Внутреннее разделение			
	Система подготовки лидеров			
	Принципы взаимодействия с миром			
	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			

Таблица 6 ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;	1. В чем специфика религиозных и этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе? 2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области? 3. Каковы социальные функции религии?
<i>Уметь:</i> анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе	4. Что позволило христианству стать мировой религией? 5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
<i>Навыки:</i> общего и профессионального культурного и толерантного общения	7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 8. Как вы понимаете значение данного выражения: « Никогда не достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.