

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.03 Философия

Направление подготовки (специальность) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль образовательной программы “Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	4
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий	4
2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий	4
2.3 Порядок выполнения заданий	7
2.4 Пример выполнения задания.....	8
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	10
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	18
4.1 Семинар № С-1 Философия Древнего мира.	18
4.2 Семинар № С-2 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	18
4.3 Семинар № С-3 Немецкая классическая философия.....	19
4.4 Семинар № С-4 Западная философия XIX-XXI вв.....	19
4.5 Семинар № С-5 Русская философия XX-XXI вв.	20
4.6 Семинар № С-6 Диалектика.	21
4.7 Семинар № С-7 Наука и техника.	21
4.8 Семинар № С-8 Смысл и ценности человеческого существования.	21
4.9 Семинар № С-9 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	22

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.			1	1	
1.2	Тема 2: Философия Древнего мира.			2	2	
1.3	Тема 3: Античная философия.			1	1	
1.4	Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			1	1	
1.5	Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			1	1	
1.6	Тема 6: Немецкая классическая философия.			1	1	
1.7	Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.			2	2	
1.8	Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.			1	1	
1.9	Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.			1	1	
2.1	Тема 10: Учение о бытии.			1	1	
2.2	Тема 11: Диалектика.			2	2	
2.3	Тема 12: Сознание и познание.			1	1	
2.4	Тема 13: Наука и техника.			2	2	
2.5	Тема 14: Происхождение и сущность человека			1	1	
2.6	Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования.			1	1	
2.7	Тема 16: Общество как объект			1	2	

	философского познания.					
2.8	Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			1	1	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии

Тема 2: Философия Древнего мира.

Тема 3: Античная философия

Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 6: Немецкая классическая философия

Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.

Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.

Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.

Тема 10: Учение о бытии.

Тема 11: Диалектика.

Тема 12: Сознание и познание

Тема 13: Наука и техника.

Тема 14: Происхождение и сущность человека

Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования

Тема 16: Общество как объект философского познания.

Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады.

3. ИДЗ-3. (Античная философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

Б) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

4. ИДЗ-4. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

5. ИДЗ-5. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

6. ИДЗ-6. (Немецкая классическая философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

7. ИДЗ-7. (Западная философия XIX-XXI вв.).

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология,

экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XIXвв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

9. ИДЗ-9. (Русская философия XX-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

10. ИДЗ-10. (Учение о бытии)

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система.

11. ИДЗ-11. (Диалектика)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее. скачок.

Б) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

12. ИДЗ-12. (Сознание и познание)

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык.

13. ИДЗ-13. (Наука и техника)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

14 ИДЗ-14. (Происхождение и сущность человека)

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек.

15. ИДЗ-15. (Смысл и ценности человеческого существования)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?

16. ИДЗ-16. (Общество как объект философского познания)

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.

17. ИДЗ-17. (Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.

Б) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

Письменный ответ на вопрос предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а также дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

Составление словаря терминов — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

Составление таблицы по теме — вид самостоятельной работы студента, позволяющий систематизировать информацию и оформлять ее в виде таблицы. Данный вид работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по подбору и структурированию информации. Предлагаются и упрощенные задания, связанные с заполнением уже предложенных таблиц. Прежде чем приступить к их заполнению, студент должен изучить информацию по теме, а затем в сжатом виде внести ее в основные графы таблиц.

2.4 Пример выполнения задания

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XIXвв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Всеединство - единство Вселенной, в которой вещи в их внутренней связи и взаимодействии образуют единое целое. Учение о всеединстве занимает особенно важное место у русских религиозных философов В.С. Соловьева, П. Флоренского, С. Булгакова, Л. Карсавина, С. Франка, Н.О. Лосского и др.

Западничество — сложившееся в 1830—1850-х годах направление общественной и философской мысли. Западники, выступали за ипризнание необходимости развития России по западноевропейскому пути.

Космизм — философское течение в России, обосновывающаяся фундаментальной

необходимостью выхода человека за пределы самой Земли. Космизм бывает естественно-научный, религиозный. К первому относятся философствующие естествоиспытатели: Чижевский (соавтор астробиологии), Вернадский (ноосфера), Циолковский (необходимость выхода человека в космос, открытие ракет; Земля - колыбель, но нельзя же жить в колыбели), Умов, Купревич. Естественнонаучное объяснение - учет влияния космических явлений на жизнь на Земле. К религиозному направлению космизма относятся Федоров, Соловьев, Бердяев, Флоренский, Булгаков. С их точки зрения, выход в космос обусловлен нравственными причинами

Почвенничество — течение русской общественной мысли, родственное славянофильству, противоположное западничеству.. Почвенники признавали особой миссией русского народа спасение всего человечества, проповедовали идею сближения «образованного общества» с народом («национальной почвой») на религиозно-этической основе. Принимая «европейскую культуру», они одновременно обличали «гнилой Запад» — его буржуазность и бездуховность, отвергали революционные, социалистические идеи и материализм, противопоставляя им христианские идеалы; полемизировали с журналом «Современник».

Русская идея — совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа.

Славянофильство – идейное движение в России, возникшее в 30-х годах 19 в. Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с западом

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Направление	Представители	Краткая характеристика
Славянофильство	И. Киреевский, братья Аксаковы и А. Хомяков	Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с Западом
Западничество	П. Чаадаев, В. Белинский, А. Герцен, М. Бакунин	Выступали за путь развития России, по западному образцу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Предмет, смысл и предназначение философии.

3.1.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Философия и наука.
2. Знание и вера.

3.1.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

3.2 Философия Древнего мира.

3.2.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад.
2. Периодизация античной философии.

3.2.5 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке первого вопроса необходимо перечислить особенности философии ведийского периода, раскрыть роль и значение Вед, Упанишад в становлении и развитии философии, дать развернутую характеристику учений: об Атмане и Брахмане, карме и сансаре, познании и самопознании.

При рассмотрении второго вопроса следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

3.3 Античная философия.

3.3.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Философия эпикуреизма.
2. Философия кинизма.

3.3.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того, уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

Второй вопрос необходимо начать с указания на то, что основатели кинизма (Антисфен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуалистический и субъективный характер.

3.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

3.4.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Арабская средневековая философия.
2. Эпоха Возрождения и Реформация.

3.4.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

Второй вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следу-

ет обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

3.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

3.5.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
2. Философия Французского Просвещения.

3.5.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на первый вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

Подготовку ко второму вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

3.6 Немецкая классическая философия.

3.6.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Этика Канта.
2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

3.6.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассмотрение первого вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

Второй вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля бу-

дет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

3.7 Западная философия XIX-XXI вв.

3.7.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм.
2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.

3.7.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии к. XIX-н. XX обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

При изучении второго вопроса следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

3.8 Русская философия XI-XIX вв.

3.8.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
2. Просветительское движение: социально-философские идеи.

3.8.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановиться на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к ис-

торическим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

Во втором вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

3.9 Русская философия XX-XXI вв.

3.9.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв.
2. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».

3.9.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Русский религиозный ренессанс первой половины XX вв. является частью мировой культуры, а также итогом длительного процесса развития отечественной философской мысли. Следует охарактеризовать источники русской религиозной философии, которыми являются философские системы немецкой классики и достижения неоклассической философии. Также при подготовке следует уделить внимание философским взглядам Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьёва, которые по праву считаются духовными отцами русского религиозного ренессанса и повлияли на развитие философских идей Розанова, Шестова, Булгакова, Бердяева.

Второй вопрос необходимо начать с того, что на социальной философии и неразрывно связанной с ней философии истории был сосредоточен значительный потенциал русской теоретической мысли. Здесь следует показать, что русская философия занималась не столько социально-философской проблематикой, сколько судьбами собственной страны.

3.10 Учение о бытии.

3.10.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Единство материального мира.
2. Многообразие мира как проблема.

3.10.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на вопрос необходимо показать, что по данным современных философии и науки, материальный мир представляет собой внутренне расчлененную целостность. Охарактеризовать формы проявления единства составляющих частей: одинаковость

вещественность состава всех известных материальных объектов, их системная организация и т.д.

При рассмотрении вопроса необходимо обратить внимание на трудности решения проблемы логического обоснования возможности одновременного существования единого и многого на примере античной натурфилософии. Следует объяснить причины многообразия материальных форм.

3.11 Диалектика.

3.11.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Методологическое значение диалектики.
2. Динамические и статистические закономерности.

3.11.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Для подготовки первого вопроса необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

Изучая динамические и статистические закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения.

3.12 Сознание и познание

3.12.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Идеальность и ее эволюционный смысл.
2. Идеальность психики и сознания.

3.12.1 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе важно обратить внимание на сущность такого понятия, как идеальность

При ответе на второй вопрос следует дать определение и развернутую характеристику следующих понятий: «идеальное», «социальная идеальность», «самосознание». Показать объективность идеального и то, каким образом, оно проявляется в материальной культуре.

3.13 Наука и техника.

3.13.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Рост научного знания.

3.13.2 При подготовке к первому вопросу надо четко осознавать, что научное познание – не единственный способ, при помощи которого люди получают знания об окружающем мире. Студенту необходимо охарактеризовать основные черты научного знания (объективность, системность, обоснованность, проверяемость и пр.), и, опираясь на эту информацию, сравнить науку с искусством, религией, философией, обыденным знанием. Провести сравнение научного и вненаучного знания. Показать, что вненаучное знание распадается на ряд разновидностей: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное.

В ходе изучения второго вопроса, студент должен понять, что в процессе своего развития наука не просто наращивает объем полученной информации, а качественно ее перерабатывает, в результате чего возникают новые науки, появляются оригинальные научные теории. Необходимо объяснить, что главной и ведущей функцией науки является приращение нового знания. Обратиться к постпозитивизму, в котором поднимались проблемы развития науки, приращения и совершенствования научного знания.

3.14 Происхождение и сущность человека.

3.14.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена.
2. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования.

3.14.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо раскрыть важность эволюционной теории антропогенеза теолога и антрополога П. Тейяра де Шардена для понимания философской проблемы человека; отметить главное достижение философа, которое заключается в том, что он в рамках эволюционной концепции обосновал единство биологической и социальной природы в человеке. Ответ будет более глубоким и интересным при обращении к данным антропологии и археологии.

При рассмотрении второго вопроса необходимо проанализировать и развести категории «сущность» и «существование». Важно представить целостность бытия человека, которая проявляется в единстве трёх основных структур: биологического, социального и психического. Далее логичным будет перейти к проблеме существования человека, наиболее полно раскрытой в философии экзистенциализма.

3.15 Смысл и ценности человеческого существования.

3.15.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Теории ценностей в философии.
2. Религиозные ценности и свобода совести.

3.15.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккерта, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера.

Религиозные ценности и их значение для человека становится лейтмотивом ответа на второй вопрос. Необходимо подчеркнуть их совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей. Студент должен дать своеобразный эскиз системы религиозных ценностей цивилизаций Востока и Запада, сосредоточившись на этических основах буддизма, христианства и ислама, показать значимость проблемы свободы совести в религиозной философии России и Запада.

3.16 Общество как объект философского познания.

3.16.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика.
2. Динамика общества и его развитие.

3.16.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на первый вопрос следует дать развернутую характеристику направлению социально-философской мысли позитивистов (О.Конт, Г. Спенсер), показать, что центральными проблемами позитивистской социальной философии являются проблемы закономерного характера развития общества и его первоосновы. Выявить особенности их воззрений.

Изучение второго вопроса необходимо начать с изложения того, что социальный анализ предполагает рассмотрение общества не только в статике (с точки зрения его структуры), но и в динамике (с точки зрения его изменения и развития). Следует дать развернутую характеристику трех основных проблем динамики общества: направленность совершающихся в обществе изменений, источники (факторы) развития, формы, в которых совершается развитие.

3.17 Глобальные проблемы современности и будущее человечества

3.17.1 Рассматриваемые вопросы:

1. Природа как основа жизнедеятельности общества.
2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.

3.17.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При изучении первого вопроса важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

Во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинар № С-1: Философия Древнего мира.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При исследовании вопроса о специфике философских школ Древней Индии необходимо обратить внимание на религиозно-этическую направленность шести ортодоксальных школ древнеиндийской философии.

Отмечая разнообразие школ китайской философии необходимо сделать акцент на том, что доминирующую роль в ней занимала государственно-этическая направленность.

При изучении третьего вопроса необходимо дать характеристику древнегреческой философии. Необходимо выделить и охарактеризовать основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо дать определение понятия «атом», развести понятия «бытие» и «небытие» у Демокрита, а также рассмотреть его учение о причинности.

4.2 Семинар № С-2: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Ответ на первый вопрос должен содержать изложение особенностей средневековой философии: теоцентризма, традиционализма, креационизма.

При ответе на второй вопрос следует рассказать о двух больших этапах в развитии средневековой философии - патристике и схоластике; указать их временные границы и

основных представителей; дать определения реализма и номинализма; отметить значение средневековой философии для культурного развития Европы.

В ответ на третий вопрос необходимо включить разъяснение понятий антропоцентризма и натурфилософского пантеизма, рассмотреть творчество основных представителей философии эпохи Возрождения.

4.3 Семинар № С-3: Немецкая классическая философия

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Первый вопрос предполагает ознакомление студента с философскими идеями И. Канта. Необходимо дать характеристику понятиям: «вещь-в-себе», «явление вещи», нумен, феномен, трансцендентное, трансцендентальное и т.д. В этике важно уделить внимание категорическому императиву как общеобязательному для человека правилу.

Во втором вопросе предполагается обратить внимание на выявление специфики субъективно-идеалистического подхода к постижению действительности в философии И.Г. Фихте, для этого необходимо дать характеристику видам «Я», а также проанализировать предложенное философом учение о сознании и его стадиях.

В третьем вопросе имеет смысл обратить особое внимание на то, что в своих философских построениях Ф.В.И. Шеллинг прямо исходит из принципа тождества духа и природы, которые трактует как разные проявления единой деятельной сущности - Абсолютного или Бога.

Четвёртый вопрос посвящен философии Г.В.Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества. Пониманию философии Гегеля способствует знакомство с учением о всеобщем развитии - диалектикой.

При подготовке ответа на пятый вопрос следует обратить внимание на критику Фейербахом религии и объективного идеализма. Более полному изложению вопроса будет способствовать раскрытие сущности антропологического материализма.

4.4 Семинар № С-4: Западная философия XIX-XXI вв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе предполагает ознакомление студентов с философским иррационализмом (в его шопенгауэровском варианте) и философией жизни, представляющих собой поиск альтернативных подходов к познанию действительности.

Во втором вопросе следует обратить внимание на то, что проблема человека оказывается главенствующей для данного направления. Необходимо отметить, что на передний

план экзистенциализм выдвигает вопрос о смысле жизни человеческого существа, о его уникальном способе бытия.

В третьем вопросе необходимо изучить историю развития позитивизма, обратить внимание на интересующую философов-позитивистов проблематику - связь философии и науки.

В четвертом вопросе следует вспомнить основные положения философии И. Канта и неокантианстве, экзистенциализма, феноменологии, психоаналитической философии и некоторых других философских направлениях XIX-XX веков. Опираясь на эти знания студенту следует познакомиться с философской антропологией как с учением о природе и сущности человека, о специфике конкретных философско-антропологических концепций.

При изучении пятого вопроса следует учитывать, что всех философов посмодернистской ориентации объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе.

В шестом вопросе следует вспомнить основные идеи философии Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Кроме того, необходимо обозначить ключевые моменты философии Тейяра де Шардена, неопротестантизма, современной исламской философии.

4.5 Семинар № С-5: Русская философия XX-XXI вв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При рассмотрении всех вопросов данного семинарского занятия подчеркнуть связь развития русской философии данного периода с российской историей XX в., отражение философией всех перипетий и катаклизмов, пережитых русским обществом в данный период.

При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность и элементы новизны.

Во втором вопросе внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выяснить положительные и отрицательные стороны этого влияния.

При рассмотрении третьего вопроса следует обратить внимание на причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры.

В последнем вопросе внимание следует уделить проблемам, возникшим в русской философии в постсоветский период и попытаться выявить пути решения данных проблем.

4.6 Семинар № С-6: Диалектика.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Для понимания студентами сущности диалектического миропонимания изучение первого вопроса следует начать с выявления этапов развития диалектики (диалектика античной философии, немецкой классической философии, материалистическая диалектика), охарактеризовать их особенности.

При рассмотрении второго вопроса особое внимание следует уделить изучению диалектических законов, их универсальности.

В третьем вопросе, раскрывая понятия «детерминизм» и «индетерминизм», следует обратить внимание на понятия: «связи детерминации», «причинные связи», «методологическое значение принципа причинности», «случайность и необходимость», «возможность и действительность», «принцип детерминизма», «фатализм», «вероятностная концепция детерминизма (причинности, закономерности)».

4.7 Семинар № С-7: Наука и техника.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При ответе на первый вопрос, предлагается рассмотреть науку как систему, отметить ее отличия по отношению к религии и философии, указать основные ее принципы, перечислить основные функции науки, дать характеристику.

Во втором вопросе студенту важно выделить два уровня научного познания – эмпирический, главной задачей которого является получение научных фактов, и теоретический, нацеленный на разработку научных теорий, форм научного знания (закон, проблема, гипотеза, теория). Следует обратить внимание на различия в методах познания анализ, синтез, абстрагирование и идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент.

Отвечая на третий вопрос, следует дать характеристику революционного и эволюционного развития науки, рассмотреть позиции К.Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда.

4.8 Семинар № С-8: Смысл и ценности человеческого существования.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Отправным пунктом рассмотрения первого вопроса становится анализ категории нравственности. Для этого следует дать определение этики, выявить специфику морали и нравственности как философских категорий. Следует уделить внимание содержанию понятий «ценность», «справедливость», «право».

Второй вопрос можно раскрыть только отраженный в разное время идеал совершенного человека, представленный в различных культурных традициях и философских учениях: Конфуция и Лао-цзы в китайской, Сократа, Платона, Аристотеля в античной, и т.д. по различным направлениям и периодам. Отталкиваясь от древней философии следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

Ответ на третий вопрос следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность».

4.9 Семинар № С-9: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Рассмотрение первого вопроса нужно начать с того, что все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом, взаимно обусловлены, и касаются всего человечества, в силу чего изолированное решение их практически невозможно. При рассмотрении данного вопроса целесообразно обращение к работам И.Т. Фролова, А.С. Панарина, А.Н. Чумакова и др.

При изучении второго вопроса ему необходимо более подробно рассмотреть наиболее важные из них, прежде всего – экологическую и проблему истощения ресурсов. Он должен проанализировать причины, порождающие экологические кризисы. На основе концепций, предложенных различными авторами, попытаться вывести сценарий будущего человечества.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо охарактеризовать проблемы войны и мира, насилия и ненасилия как важнейших на сегодняшний день проблем.