

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.03 Философия

**Направление подготовки (специальность) 09.03.01 Информатика и вычислительная
техника**

**Профиль образовательной программы “Автоматизированные системы обработки ин-
формации и управления”**

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	4
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий	4
2.2 Содержание индивидуальных заданий:	4
2.3 Порядок выполнения заданий	8
2.4 Пример выполнения задания.....	8
3. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов	9
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	22
4.1 Семинар № 1 (С-1) <i>Философия Древнего мира.....</i>	22
4.2 Семинар № 2 (С-2) <i>Немецкая классическая философия</i>	23
4.3 Семинар № 3 (С-3) <i>Русская философия XI-XIXвв.</i>	23
4.4 Семинар № 4 (С-4) <i>Сознание и познание.....</i>	24
4.5 Семинар № 5 (С-5) <i>Происхождение и сущность человека</i>	24

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы <i>(из табл. 5.1 РПД)</i>				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопро- сов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Предмет, смысл и пред- назначение фи- лософии.				2	
1.2	Философия Древнего мира.				2	2
1.3	Античная фи- лософия.				3	
1.4	Философия Средневековья и эпохи Возро- ждения.				3	
1.5	Философия Нового време- ни и эпохи Просвещения.				2	
1.6	Немецкая клас- сическая фило- софия.				2	2
1.7	Западная фило- софия XIX-XXI вв.				2	
1.8	Русская фило- софия XI- XIXвв.				2	2
1.9	Русская фило- софия XX- XXIвв.				2	
2.1.	Учение о бы- тии.			1	2	
2.2	Диалектика.			1	2	
2.3	Сознание и познание.			1	2	2
2.3	Наука и техни- ка.			1	9	
2.4.	Происхождение и сущность человека			1	2	2
2.5	Смысл и цен- ности челове- ческого суще- ствования.			1	10	
2.6.	Общество как объект фило- софского по- знания.			1	10	
2.7	Глобальные проблемы со- временности и будущее чело- вечества.			2	10	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме контрольной работы. Работа выполняется по вариантам. Для выполнения контрольной работы студент должен изучить все разделы дисциплины.

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

№ п.п.	Наименование темы контрольной работы
1	Предмет философии и специфика философского знания
2	Философия и мировоззрение
3	Философия Древнего Востока
4	Раннегреческая философия
5	Классический этап античной философии
6	Философия Средневековья
7	Философия эпохи Возрождения
8	Философия эпохи Нового времени
9	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)
10	Философское наследие И. Канта
11	Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля
12	Западный философский иррационализм
13	Основные направления западной философии XIX-XX вв.
14	Русская философия XIX в.
15	Философия советского периода
16	Учение о бытии
17	Социальное бытие
18	Материя как философская категория
19	Движение, время, пространство как атрибуты материи
20	Диалектика как философская категория
21	Развитие как категория философии
22	Сознание и познание
23	Наука и техника
24	Происхождение и сущность человека
25	Ценности человеческого существования
26	Проблема смысла жизни
27	Общество как объект философского познания
28	Проблемы человеческого существования
29	Глобальные проблемы человечества
30	Судьбы цивилизации

2.2 Содержание индивидуальных заданий:

Тема № 1. Предмет философии и специфика философского знания

1. Предмет философии и структура философского знания.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.

Тема № 2. Философия и мировоззрение

1. Философия как мировоззрение.
2. Материалистическое мировоззрение.
3. Идеалистическое мировоззрение.

Тема № 3. Философия Древнего Востока

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские школы Древнего Китая.

Тема № 4. Раннегреческая философия

1. Космоцентризм античной философии.
2. Философия представителей милетской школы.
3. Философия элеатов.

Тема № 5. Классический этап античной философии

1. Философские воззрения софистов и Сократа.
2. Учение Платона об идеях.
3. Представления Аристотеля о мире и человеке.

Тема № 6. Философия Средневековья

1. Формирование предпосылок Средневековой философии.
2. Учение Августина Аврелия.
3. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.

Тема № 7. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософские концепции философов Ренессанса.
3. Социально-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема № 8. Философия эпохи Нового времени

1. Идея универсального метода научного познания.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в.

Тема № 9. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи.
2. Идеи прогресса общества в представлениях философов-просветителей.
3. Просветительская деятельности философов-энциклопедистов.

Тема № 10. Философское наследие И. Канта

1. Иммануил Кант – основоположник классического немецкого идеализма.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Этика И. Канта.

Тема № 11. Основополагающие философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля

1. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
2. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и ее истоки.
3. Г.В.Ф. Гегеля и его философское наследие.

Тема № 12. Западный философский иррационализм

1. Философия А. Шопенгаура и ее влияние на европейскую философию второй половины XIX- начала XX вв.
2. Основные идеи философии С. Кьеркегора. Экзистенциализм.
3. Философское наследие Ф. Ницше.

Тема № 13. Основные направления западной философии XIX-XX вв.

1. Философия позитивизма: общая характеристика.
2. Философия прагматизма.
3. Феноменология Э. Гуссерля.

Тема № 14. Русская философия XIX в.

1. Истоки русской культуры и её религиозная почва.
2. Тема судьбы России в философии западников и славянофилов.
3. Философия Всеединства В.С. Соловьева.

Тема № 15. Философия советского периода

1. Зарождение советской философии.
2. Советская философия 30-50 годов XX в.
3. Советская философия 60-80 годов XX в.

Тема № 16. Учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Многообразие явлений и проблема единства мира.

Тема № 17. Социальное бытие

1. Социальное как специфическая форма бытия.
2. История развития представлений об обществе.
3. Познание социального бытия.

Тема № 18. Материя как философская категория

1. Представления о материи на различных этапах развития философии.
2. Сущность, структура, свойства материи, уровни ее организации.
3. Основные принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.

Тема № 19. Движение, время, пространство как атрибуты материи

1. Движение как способ существования материи. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как формы существования материи, их сущность, структура и свойства.
3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема № 20. Диалектика как философская категория

1. Становление диалектических идей.
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон количественных и качественных изменений; закон «отрицание отрицания».

Тема № 21. Развитие как категория философии

1. Развитие как философская категория
2. Диалектика как учение о развитии.
3. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение.

Тема № 22. Сознание и познание

1. Понятие и структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы.
3. Проблема истины. Критерии истины.

Тема № 23. Наука и техника

1. Наука как форма общественного сознания. Роль творческого воображения в научном познании.
2. Понятие техники и ее виды. Концепции технологического детерминизма.
3. Технические отношения и технологический способ производства. Технические революции.

Тема № 24. Происхождение и сущность человека

1. Понятие человека.
2. Проблема антропогенеза (концепции происхождения человека).
3. Природное, социальное и духовное измерения человека.

Тема № 25. Ценности человеческого существования

1. Понятие ценностей.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Духовные ценности.

Тема № 26. Проблема смысла жизни

1. Свобода воли и ее отношение к смыслу жизни.
2. Идеал как форма проявления смысла жизни.
3. Долг как выражение смысла жизни.

Тема № 27. Общество как объект философского познания

1. Исторический характер общественной жизни.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Социальные отношения и социальные институты.

Тема № 28. Проблемы человеческого существования

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь.

Тема № 29. Глобальные проблемы человечества

1. Предпосылки возникновения глобальных проблем.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.)
3. Пути и способы решения глобальных проблем.

Тема № 30. Судьбы цивилизации

1. Регулятивные функции национальной и мировой культуры, традиций и общечеловеческих ценностей.
2. Перспективы цивилизации: гибель или выживание и устойчивое развитие.
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни и природы.

2.3 Порядок выполнения заданий

2.4 Пример выполнения задания

Образец оформления титульного листа контрольной работы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

Контрольная работа

на тему: «...»

Выполнил студент: ФИО
факультет, группа, курс

Проверил:

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Философия и наука

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

3.2 Знание и вера

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

3.3 Периодизация античной философии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

3.4 Проблема человека в философии софистов и Сократа

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Стоит начать с того что классический период древнегреческой мысли (конец V–IV вв. до н.э.) начинается с поворота философской проблематики от космоса к человеку, от познания окружающей природы к осмыслению внутреннего мира личности в философии софистов. Надо выделить положительную роль софистов в развитии античной культуры, но и указать на недостатки в их стиле философствования. необходимо подчеркнуть, что в этот период наиболее последовательно и взаимосвязано антропологическая и гносеологическая проблематика была представлена философией Сократа. Путь к знанию, по Сократу, проистекает через самопознание, постижение сущности нравственности, что в итоге приводит человека к счастью.

3.5 Философия Платона

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Самым выдающимся учеником Сократа принято считать Платона. Он – основатель философской Академии, создатель целостного философского учения об идеальном и реальном мирах. Согласно этому учению, чувственно воспринимаемые предметы – всего лишь несовершенные подобия вечных сущностей, образующих особый, идеальный мир подлинного бытия. Следует также обратить внимание на учения Платона о душе и теле, о благе, об идеальном государстве.

3.6 Философия Аристотеля

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Ученик Платона Аристотель выступил систематизатором античных знаний, основоположником ряда наук (логика, риторика, эстетика). Предлагается проанализировать, почему Аристотель подверг критике учение Платона об идеях, почему он не принял утверждения о раздвоении бытия. Следует объяснить метафизику Аристотеля как учение о божественном уме, философию как науку о первых началах и причинах сущего. Особого внимания заслуживает учение о познании (эпистемология) и о душе (психея).

3.7 Эллинистическая и римская философия

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Надо понять, что в эллинистический период (III–I в. до н.э.) наряду с платониками, перипатетиками (последователями Аристотеля) распространены становятся школы Эпикура, стоиков (Зенон, Христипп), скептиков (Пиррон, Тимон). Примечательно, что в этот период основное свое назначение философия видит в объяснении путей выхода из кризиса античного общества, в обретении практической мудрости, ориентированной не на общественную жизнь, а на личностный мир человека. Важно осмыслить, какой путь противостояния злу предлагали эпикурейцы, какой – стоики, эклектики, скептики. Общее в их

учениях видится в постижении безмятежного состояния, отказа от страстей и лжи. В период поздней античности (I в. до н.э.–IV в. н.э.) складывается и развивается Римская философия. Важно осознать причины и особенности распространения в древнеримском обществе стоицизма (Марк Аврелий, Сенека), неоплатонизма (Плотин, Порфирий, Прокл), которые становятся философской основой распространения христианства, а также эклектизма (Цицерон,), скептицизма (Секст Эмпирик)), как реакцию на христианское вероучение.

3.8 Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатонники

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо рассмотреть, что в неоплатонизме до предела доведено платоновское противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Основное внимание уделяется здесь учению о сверхразумном и сверхбытийном первоначале.

3.9 Этическое учение Эпикура

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того, уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

3.10 Римский стоицизм (Сенека, Марк Аврелий)

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с того, что история стоицизма как философского направления традиционно делится на три периода, последним из которых является римский, который является учением, состоящим из логики, физики, этики. Студент должен понять и показать, что структурная взаимосвязь трёх частей служит доктринальным выражением всеобщей «логичности» бытия, объяснить представления стоиков о единстве законов мирового разума-Логоса, закона причинно-следственной связи в сферах познания, мироустройства и морального целеполагания.

3.11 Арабская средневековая философия

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

3.12 Эпоха Возрождения и Реформация

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Данный вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

3.13 Теоцентризм философии Средних веков

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует обратить внимание на таких особенностях средневековой философии как теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и т.д. После изучения вопроса важно знать: что это такое, в чем отличие средневековой философии от предшествующих и последующих периодов.

3.14 Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо акцентировать внимание на таких направлениях средневековой философии как патристика и схоластики. После рассмотрения важно знать следующие моменты: периодизация, особенности, представители, проблематика.

3.15 Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Важно отметить такие особенности как гуманизм, антропоцентризм философии, ее отличие от классического средневековья, прогрессивные идеи, появившиеся в данный период, представителей и течения, к которым они принадлежали.

3.16 Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

3.17 Философия Французского Просвещения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

3.18 Этика Канта

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение данного вопроса непосредственно связано с выявлениями того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

3.19 Философия истории Г.В.Ф. Гегеля

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Данный вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

3.20 Философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер)

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение данного вопроса будет иметь успех при наличии у студента представлений об учении И. Канта и неокантианстве, а также об экзистенциализме, феноменологии, психоаналитической философии и некоторых других философских направлениях XIX-XX веков, так как многие положения, выработанные в их рамках, используются представителями философской антропологии при исследовании различных проявлений целостного человеческого существа. Опираясь на знания об этих направлениях, студенту

следует познакомиться с философской антропологией как с учением о природе и сущности человека и о специфике конкретных философско-антропологических концепций.

3.21 Постмодернизм (М. Фуко, Р. Барт и др.)

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении данного вопроса следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет познакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов посмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Пониманию второго вопроса будет способствовать учёт того, что и экзистенциализм, и психоаналитическая философия являются собой различные проявления плюралистической по своей сути постклассической философии XIX-XX веков. При этом проблема человека оказывается главенствующей как для экзистенциализма, так и для психоаналитической философии, однако свойственные им приоритеты в её разработке существенным образом не совпадают. Если экзистенциализм выдвигает на передний план вопрос о смысле жизни человеческого существа, о его уникальном способе бытия, то психоаналитическую философию в первую очередь интересует бессознательное в бытии человека.

3.22 Позитивизм и его исторические формы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изложение вопроса следует начать с творчества О.Конта, считающегося основателем философского направления, названного позитивизмом. Необходимо изучить историю развития позитивизма, обратить внимание на интересующую философов-позитивистов проблематику, сравнить исторические формы позитивизма и оценить значение данного направления для развития философии и науки.

3.23 Феноменологический метод Э. Гуссерля

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

3.24 Жак Деррида: деконструктивизм

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует начать с того, что Жак Деррида, являясь представителем постмодернизма и постструктурализма, отбросил всякую возможность установить для текста какой-либо единственный и устойчивый смысл. Представляется логичным отметить, что с именем этого философа связан способ прочтения и осмысливания текстов, который он назвал деконструкцией.

3.25 Современная религиозная философия

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует обратиться к основным идеям философии Августина Аврелия и Фомы Аквинского, поскольку наиболее влиятельным направлением религиозной философии в 20 веке становится учение, основанное на их идеях. Кроме того, необходимо обозначить ключевые моменты философии Тейяра де Шардена, неопротестантизма, современной исламской философии.

3.26 Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцен-тричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановится на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

3.27 Просветительское движение: социально-философские идеи

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

3.28 Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX в.

Философия «Серебряного века»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Важно подчеркнуть связь развития русской философии данного периода с российской историей XX в., отражение философией всех перипетий и катаклизмов, пережитых

русским обществом в данный период. Необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность (религиозно-идеалистический характер, склонность к систематизации). Вместе с тем важно выделить возникающие в ней элементы новизны. В этом же вопросе необходимо также затронуть философию русского зарубежья.

3.29 Русский марксизм. Философия В.И. Ленина

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выяснить положительные и отрицательные стороны этого влияния.

3.30 Философия советского периода

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует обратить внимание на причины, содействовавшие политизации и доктринализации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также показать, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось и имели место достижения философских как в марксистской, так и немарксистской философии.

3.31 Размышления о судьбах России – концепция «евразийства»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с того, что на социальной философии и неразрывно связанной с ней философии истории был сосредоточен значительный потенциал русской теоретической мысли. Здесь следует показать, что русская философия занималась не только социально-философской проблематикой, сколько судьбами собственной страны. Евразийцы занимали в этой проблеме очень важное место. Предлагается исследовать взгляды Карсавина, Гумилева, Алексеева.

3.32 Единство материального мира

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо показать, что по данным современных философии и науки, материальный мир представляет собой внутренне расчлененную целостность. Охарактеризовать формы проявления единства составляющих частей: одинаковость вещественность состава всех известных материальных объектов, их системная организация и т.д.

3.33 Многообразие мира как проблема

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо обратить внимание на трудности решения проблемы логического обоснования возможности одновременного существования единого и многого на примере

античной натурфилософии. Следует объяснить причины многообразия материальных форм.

3.34 Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

3.35 Категории диалектики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Философские категории воспроизводят свойства и отношения бытия в максимально общем виде. Регулируя реальный процесс мышления, они, в ходе его исторического развития, постепенно вычленяются в особую систему, и именно система категорий оказывается наиболее устойчивой во всех преобразованиях философского знания, хотя и она претерпевает изменения, подчиняясь принципу развития. Современное представление фундаментальных категорий существенно отличается от того, как они мыслились в древности.

3.36 Законы диалектики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Теория материалистической диалектики имеет два взаимодополняющих уровня объяснения развития: идеальный и теоретический. Идеальный уровень составляют принципы диалектики – это предельно общие идеи, выражающие концептуальные основы диалектики. Теоретический уровень образуют законы материалистической диалектики: Первая группа законов, раскрывает структуру развития на уровне описания самого механизма развития (закон единства и борьбы противоположностей, раскрывающий источник развития; закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, позволяющий показать, как происходит развитие; закон отрицания отрицания, на основе которого появляется возможность объяснить направленность развития). Во вторую группу входят законы, объясняющие ту часть структуры развития, которая обусловливает наличие в нем всеобщих противоположных сторон. Эти законы объясняют сущность взаимодействия противоположных сторон развивающегося мира.

3.37 Сознательное и бессознательное в психике человека

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Сознательное и бессознательное представляют собой две стороны единой совокупности человеческой психики. Эти психоаналитические понятия относятся к области изу-

чения общей психологии. Обычно сознательное противопоставляется бессознательному, однако с точки зрения психоаналитических исследований эти понятия рассматриваются как единое целое, но на различных уровнях.

3.38 Понятие сознания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо обратиться к определению понятия «сознание», дать развернутый ответ, объяснить, чем оно характеризуется.

3.39 Познание, его сущность и основные формы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо дать определение познанию и перечислить элементы, составляющие процесс познания.

3.40 Проблема истины

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Истина - это цель, к которой устремлено познание, ибо, как справедливо писал Ф. Бекон, знание - сила, но лишь при том непременном условии, что оно истинно. Истина есть знание. Но всякое ли знание есть истина? Знание о мире и даже об отдельных его фрагментах в силу ряда причин может включать в себя заблуждения, а порой и сознательное искажение истины, хотя ядро знаний и составляет, как уже отмечалось выше, адекватное отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

3.41 Понятие мышления

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особенностью мышления является свойство получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты. Это свойство мышления осуществляется посредством таких умозаключений как аналогия и дедукция.

3.42 Структура научного познания, его методы и формы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Предлагается рассмотреть науку как систему, отметить ее отличия по отношению к религии и философии, указать основные ее принципы, перечислить основные функции науки, такие как: описательная, объяснительная и предсказательная, образовательная, и дать им развернутую характеристику. Особо стоит обратить внимание на творческий процесс как составную часть рациональной деятельности, как механизм приспособления и развития человека в изменяющем мире.

3.43 Научные революции и смена типов рациональности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Предлагается проанализировать структуру научной деятельности по получению новых знаний. В этом аспекте выделяются два уровня научного познания – эмпирический, главной задачей которого является получение научных фактов, и теоретический, нацеленный на разработку научных теорий, форм научного знания (закон, проблема, гипотеза, теория). В процессе изучения материала следует обратить внимание на различия в методах познания (анализ, синтез, абстрагирование и идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент), которые применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях познавательной деятельности.

3.44 Представления о совершенном человеке в различных культурах

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо раскрыть важность эволюционной теории антропогенеза теолога и антрополога П. Тейяра де Шардена для понимания философской проблемы человека; отметить главное достижение философа, которое заключается в том, что он в рамках эволюционной концепции обосновал единство биологической и социальной природы в человеке. Ответ будет более глубоким и интересным при обращении к данным антропологии и археологии.

3.45 Проблема человека в истории философии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо проанализировать и развести категории «сущность» и «существование». Важно представить целостность бытия человека, которая проявляется в единстве трёх основных структур: биологического, социального и психического. Далее логичным будет перейти к проблеме существования человека, наиболее полно раскрытой в философии экзистенциализма.

3.46 Натурацентристические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо дать определение трем основным стадиям эволюции философии.

3.47 Человек как целостное природно-социально-духовное существо

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Человек – сложная целостная система, которая в свою очередь является компонентом более сложных систем – биологической и социальной. Биологическое выражается в анатомо-физических, генетических явлениях и нервно-мозговых и др. процессах человеческого организма. Под психическим понимается внутренний душевно-духовный мир человека-его сознательные и бессознательные процессы, воля, переживания, память и др.

3.48 Индивид, индивидуальность, личность

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Человека философия понимает, как целостность. Сущность человека связана с обществом. Условиями его функционирования и развития, с деятельность, в ходе которой он оказывается и предпосылкой, и продуктом истории.

3.49 Бытие человека: цель и смысл

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Успех подготовки к данному вопросу во многом зависит от того, насколько хорошо студент усвоил материал по истории философской антропологии, поскольку проблема смысла жизни просматривается во многих ранее изученных концепциях, в частности, в буддизме и христианской средневековой философии, в экзистенциализме и русской философии «серебряного века» и т.п. Особое внимание обратить на проблему жизни, смерти и бессмертия в философии. Смысл жизни не дан человеку извне, он сам вносит в жизнь разумное начало, опираясь на знание объективных законов. Содержание целей меняется под влиянием обстоятельств, условий существования и жизнедеятельности. Можно выделить несколько оформленных концепций смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, долгоженствование, утилитаризм, прагматизм. Смысл жизни – это индивидуальный выбор. Изучив предложенные учебники и источники, вы ответите на ряд важных вопросов: человеческая судьба, концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время, поиск новых смыслов и ценностей человеческой жизни.

3.50 Ценности человеческого существования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Данный вопрос раскрывает ценность как философскую категорию. Важнейшей составляющей социального бытия человека является система ценностей. В истории философии и различных культурах сложились представления о совершенном человеке. Ценности, их природа и принципы классификации изучает особый раздел философии аксиология. Ценность – это понятие, характеризующее предельные, безусловные основания человеческого бытия; значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом. Философское понимание ценности предполагает: осознанность ценности, воплощенность ценности в человеческой жизни в той или иной форме, эволюцию ценностей. Далее следует определить специфику духовной ситуации в мире, диалектику материальных и духовных ценностей, причины и проявления общей деградации духовности и нарастания бездуховности современной потребительской цивилизации (общества консьюмеризма). Важно прояснить сущность понятия «новое варварство», определить его источники и направленность, а также выявить роль традиционных

ценностей (семьи, религии, патриотизма) в контексте происходящих процессов. Система ценностей требует постоянной корректировки в соответствии со значимостью для человека. Необходимо осмыслить связь выявленных тенденций с возможностью наступления антропологической катастрофы.

3.51 Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность». Главным моментом выступления должен стать анализ проблемы свободы выбора и проблемы отчуждения. В завершение можно заострить внимание на значении ответственности индивида за свои действия и актуальности проблемы ответственности в современном обществе.

3.52 Понятие общества. Основные сферы общественной жизни

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо раскрыть понятие общества и основные концепции в истории философии, пытавшиеся дать ответ на вопрос, как возникло общество. Общество – открытая материальная система, развивающаяся на основе объективных социальных законов, форма жизнедеятельности людей, способ их социальной организации. Основу социальной системы составляет совместная деятельность людей по производству и воспроизводству условий, необходимых для существования человека, и самого человека как общественного существа. Рассмотрите в самых общих чертах элементную базу общества как социальной системы, а именно: 1) материальное и духовное производство; 2) различные формы общественных отношений; 3) социальную структуру; 4) политические и гражданские институты. Структурная характеристика общества предполагает не только выявление его элементной базы, но и определение места и роли каждого из этих элементов в его функционировании и развитии. Подумайте, во-первых, над тем, какой характер носит производственная деятельность людей – общественный или индивидуальный, и, во-вторых, возможно ли практически разделить материальное и духовное производство. Сформулируйте некоторые концепции происхождения общества в Античный период (Демокрит, Платон, Аристотель) и в Средневековье (Ф.Аквинский). Особое внимание обратите на теорию договорного устройства, разработанную философами Нового времени и вытекающую из нее концепцию гражданского общества (Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо). Сравните ее с концепцией гражданского общества Канта и Гегеля и найдите различия в самом устройстве гражданского общества и в его связях с государством.

3.53 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с марксистской теории возникновения общества. Прочтите раздел "Материалистическое понимание истории" из работы К.Маркса и Ф.Энгельса "Немецкая идеология". Объясните, какие предпосылки появления истории и общества они называют и как оценивают роль этих предпосылок. Акцентируйте внимание наialectической взаимосвязи духовного и материального производства. Объясните, в чем они видели недостаток старой философии в объяснении целей и задач общественного движения. На каких основаниях, с их точки зрения, строится общество, и какие факторы определяют его развитие. Раскрывая содержание формационного подхода, остановитесь на важнейших понятиях: формация, dialectическое развитие, общественное производство, способ производства, базис, надстройка. На основании этих понятий поясните, в чем состоят достоинство и ограниченность метода.

3.54 Государство и гражданское общество.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с рассмотрения происхождения и сути термина «гражданское общество», далее показать развитие этого понятия в различных философских интерпретациях (Цицерон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс и др.).

3.55 Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с того, что все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом, взаимно обусловлены, и касаются всего человечества, в силу чего изолированное решение их практически невозможно. Необходимо также обратить внимание на то, что правильное определение приоритетов в решении глобальных проблем имеет исключительно важное практическо-политическое значение для любой страны мира. Студент должен отметить, что «иерархия» глобальных проблем отнюдь не сводится к их формальной научной классификации. Эту «иерархию» необходимо рассмотреть сквозь призму их причинно-следственных связей, которые, в свою очередь, диктуют определенную последовательность. При рассмотрении данного вопроса целесообразно обращение к работам И.Т. Фролова, А.С. Панарина, А.Н. Чумакова и др.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинар № 1 (С-1). Философия Древнего мира.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При исследовании вопроса о специфике философских школ Древней Индии необходимо обратить внимание на религиозно-этическую направленность шести ортодоксальных школ древнеиндийской философии.

Отмечая разнообразие школ китайской философии необходимо сделать акцент на том, что доминирующую роль в ней занимала государственно-этическая направленность.

При изучении третьего вопроса необходимо дать характеристику древнегреческой философии. Необходимо выделить и охарактеризовать основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо дать определение понятия «атом», развести понятия «бытие» и «небытие» у Демокрита, а также рассмотреть его учение о причинности.

4.2 Семинар № 2 (С-2). Немецкая классическая философия.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Первый вопрос предполагает ознакомление студента с философскими идеями И. Канта. Необходимо дать характеристику понятиям: «вещь-в-себе», «явление вещи», но-умен, феномен, трансцендентное, трансцендентальное и т.д. В этике важно уделить внимание категорическому императиву как общеобязательному для человека правилу.

Во втором вопросе предполагается обратить внимание на выявление специфики субъективно-идеалистического подхода к постижению действительности в философии И.Г. Фихте, для этого необходимо дать характеристику видам «Я», а также проанализировать предложенное философом учение о сознании и его стадиях.

В третьем вопросе имеет смысл обратить особое внимание на то, что в своих философских построениях Ф.В.И. Шеллинг прямо исходит из принципа тождества духа и природы, которые трактует как разные проявления единой деятельной сущности - Абсолютного или Бога.

Четвёртый вопрос посвящен философии Г.В.Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества. Пониманию философии Гегеля способствует знакомство с учением о всеобщем развитии - диалектикой.

При подготовке ответа на пятый вопрос следует обратить внимание на критику Фейербахом религии и объективного идеализма. Более полному изложению вопроса будет способствовать раскрытие сущности антропологического материализма.

4.3 Семинар № 3 (С-3). Русская философия XI-XIXвв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основное внимание в первом вопросе предлагается уделить особенностям русской философии. При рассмотрении всех вопросов семинарского занятия необходимо обращать

внимание на особенности русской философии на всем протяжении ее истории, ее сходство и различие с западноевропейской (влияние на становление русской философии православия с одной стороны и западного рационализма с другой).

При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с мировой христианской философией. Вместе с тем важно подчеркнуть ее самобытность и творческую переработку достижений византийской философии, обратить внимание на такие явления русской философии как религиозный мессианизм.

Изложение второго вопроса следует начать с оригинальных течений русской философии. Для анализа вопроса важно уделить внимание постановке проблемы поиском Россией своего места в мире и истории. Важно выделить не только различия, но сходство позиций западников и славянофилов, почвенников и народников. Целесообразно обратить внимание на творчество Чаадаева, Герцена, Чернышевского, Хомякова, Киреевского, Достоевского, Данилевского, Лаврова, Ткачева, Михайловского о других.

В третьем вопросе необходимо изучить особенности философии космистов, их главную идею о связи человека и природы, связь философии и науки.

В четвертом вопросе внимание предлагается уделить особенностям философии В.С. Соловьева: Софии, Всеединству, отношениям Бога и человека.

4.4 Семинар № 4 (С-4). Сознание и познание.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При подготовке ответа на первые два вопроса следует исследовать эволюционные корни сознания, выявить его деятельностную природу, ознакомиться с проблемой идеального, рассмотреть взаимодействия сознания с познавательным процессом, исследовать проблему познаваемости мира, общелогические методы познания, рассмотреть различные философские концепции истины. Следует подчеркнуть фундаментальность сознания как универсального свойства, присущего только человеку. Уместным будет сравнение понятий «мышление», «логика», «речь», «язык».

В третьем вопросе необходимо раскрыть единство чувственного и рационального познания, их форм взаимосвязанных форм. В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и иррациональные (интуиция, бессознательное, вера).

В четвертом вопросе студент должен дать определение «практики», перечислить и раскрыть основные формы практики (материальное производство, социальное действие, научный эксперимент), а также дать характеристику основным функциям практики.

4.5 Семинар № 5 (С-5). Происхождение и сущность человека.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При рассмотрении первого вопроса необходимо дать общую характеристику основным концепциям происхождения человека (эволюционной, трудовой, религиозной и др.). Следует обратить внимание на специфику понимания генезиса человека в каждой из рассматриваемых теорий.

Ответ на второй вопрос предполагает содержательный анализ категорий «природа человека» и «сущность человека». Здесь же рекомендуется проследить и охарактеризовать взаимосвязь биологического и социального в развитии человека.

При изучении третьего вопроса следует, прежде всего, осознать факт зависимости человека от природы, а затем перейти к рассмотрению диалектически противоречивого единства общества и природы, человека и среды его обитания.

В четвертом вопросе требуется обратить особое внимание на характер проявления объективной закономерности в обществе и истории. Рассматривая исторический процесс, необходимо обратить внимание на роль народных масс и личности в истории, показать движущие силы исторического прогресса.