

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.02 История

**Направление подготовки (специальность)** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль образовательной программы** “Автоматизированные системы обработки информации и управления”

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Темы индивидуальных домашних заданий .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий .Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>2.3 Порядок выполнения заданий .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2.4 Пример выполнения задания.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>10</b>
<b>4.1 Практическое занятие № 1 (ПЗ-1) <i>Становление первых цивилизаций</i> .....</b>	<b>10</b>
<b>4.2 Практическое занятие № 2 (ПЗ-2) <i>Европа и Россия в период средневековья</i> .....</b>	<b>10</b>
<b>4.3 Практическое занятие № 3 (ПЗ-3) <i>Предпосылки и особенности складывания</i> <i>российского абсолютизма</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>4.4 Практическое занятие № 4 (ПЗ-4) <i>Мир и Россия в первой половине XIX в.</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>4.5 Практическое занятие № 5 (ПЗ-5) <i>Мир и Россия в начале XX века.</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>4.6 Практическое занятие № 6 (ПЗ-6) <i>Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>4.7 Практическое занятие № 7 (ПЗ-7) <i>Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки</i> <i>истории</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>4.8 Практическое занятие № 8 (ПЗ-8) <i>Россия в системе мировой экономики и</i> <i>международных связей. 1985 – 1991 гг.</i>.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки				2	
1.2	Становление первых цивилизаций				2	6
1.3	Становление государственности в мире и России (интер. раб. 2ч)				2	
1.4	Европа и Россия в период средневековья			6	2	6
1.5	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории (интер. раб. 2ч)				2	
2.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма				2	6
2.2	Россия и Европа в XVIII в. (интер. раб. 2ч)				2	
2.3	Мир и Россия в первой половине XIX в.			6	2	6
2.4	Развитие Европы и России во второй половине XIX в. (интер. раб. 2ч)				2	
3.1	Мир и Россия в начале XX века				2	6
3.2	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне				2	
3.3	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.			6	2	6
3.4	Вторая мировая война				2	

4.1	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории				2	6
4.2	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.				2	
4.3	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.			6	2	6
4.4	Российская Федерация в постсоветский период				2	
4.5	Россия и мир в начале XXI в.				2	

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

### **2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

ИДЗ-1 Музейная работа.

ИДЗ-2 Исследовательская работа (история села, составление родословной).

ИДЗ-3 Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

ИДЗ-4 Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **3.1 Исторические источники. Историография истории**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Существуют вспомогательные исторические дисциплины, имеющие сравнительно узкий предмет исследования, изучающие его детально и таким образом способствующие более глубокому пониманию исторического процесса в целом:

- хронология – изучает системы отсчета времени;
- палеография – рукописные памятники и старинное письмо;
- дипломатика – исторические акты;
- нумизматика – монеты, медали, ордена, денежные системы, историю торговли;
- метрология – систему мер;
- флаговедение – флаги;

- геральдика – гербы стран, городов, отдельных семей;
- сфрагистика – печати;
- эпиграфия – надписи на камне, глине, металле;
- генеалогия – происхождение городов и фамилий;
- топонимика – происхождение географических названий;
- краеведение – историю местности, региона, края;
- источниковедение – значительная вспомогательная историческая дисциплина, исследующая исторические источники;

историография – описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и изучение закономерностей в развитии исторической науки.

### **3.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена. Великое переселение народов в III – VI веках. Падение римской империи**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Высшими достижениями исторической мысли в эпоху Древнего мира были сочинения античных авторов – Геродота, Фукидида и Полибия. Греческого историка Геродота (между 490 и 480 – ок. 425 г. до н.э.) считали «отцом истории». Он описал Древнюю Грецию, а также народы и страны, в которых побывал: Персию, Ассирию, Вавилонию, Египет, Скифию. Главный его труд – «История греко-персидских войн».

### **3.3 Верования восточных славян. Принятие христианства на Руси. «Русская правда»**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Расселение восточных славян на территории Руси. Родоплеменной строй восточных славян и образование у них племенных союзов. «Повесть временных лет» о восточнославянских «народах» – союзах племен: поляне, древляне, вятичи, дреговичи, словене ильменьские, кривичи, полочане, радимичи, северяне, тиверцы и др. Влияние внешнего фактора (военные нападения) на интенсификацию образования племенных союзов. Возможность включения в состав союзов разных по этнической принадлежности (не только славянских) племен.

### **3.4 Архитектура, живопись, скульптура на Руси. Любечский съезд русских князей. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Любечский съезд князей 1097 г. и роль его решений в юридическом оформлении феодальной раздробленности. Лествичный порядок передачи княжеской власти (от брата

к брату) и его влияние на политические процессы. Формирование местных княжеских династий.

### **3.5 Феодалная война (1431 – 1453 гг.). Ливонская война. Первое и второе ополчения. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Ливонская война 1558–1583 гг. Успехи Руси на начальном этапе войны. Передача магистром Ливонского ордена орденских земель под власть польско-литовского короля Сигизмунда II Августа и образование герцогства Курляндского (1561), вступление в войну против Руси Польско-литовского государства и Швеции. Истощение ресурсов русского государства, начало военных поражений (после 1563 г.). Объединение Польши и Литвы в единое государство – Речь Посполитую (1569 г.) и его внешнеполитическое значение. Набеги крымских татар. Военные походы против Руси короля Речи Посполитой Стефана Батория (1579–1581). Окончание Ливонской войны. Ям-Запольский мирный договор Руси с Речью Посполитой (1582) и Плюсское перемирие со Швецией (1583), территориальные потери Русского государства.

### **3.6 Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Реформы Петра в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Изменения в культурной и повседневной жизни**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Петр I стал выразителем новых взглядов на европейскую культуру, которые он приобрел в Немецкой слободе в Москве. Именно там Петр получил первые знания о Европе и представления о том, что и как надо изменить в России, которые в дальнейшем стали претворяться в жизнь в ходе его реформ. Важным этапом на этом пути было участие Петра в составе Великого посольства 1697-1698 гг. Пребывание за границей оказало на Петра чрезвычайно сильное влияние. Там он увидел, насколько разнятся нравы, обычаи, образ жизни людей в Европе от жизни в России.

### **3.7 Азовские походы и Великое посольство Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.). Социальная политика Петра I. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рост социальных конфликтов и его причины: завершение оформления крепостного права, рост эксплуатации крестьян и горожан, введение новых налогов для содержания растущего бюрократического аппарата и покрытия расходов, вызваны войнами. Крупнейшие восстания второй половины XVII в.: Соляной бунт (1648), Восстания в

Пскове и Новгороде из-за повышения цен на хлеб (1650), Медный бунт (1662), Восстание крестьян и казаков (крестьянская война) под руководством С.Т. Разина (1670–1671).

### **3.8 Отечественная война 1812 г. Движение декабристов**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Готовясь к войне, Наполеон создает антирусскую коалицию, однако полной изоляции России ему не удалось добиться. Турция и Швеция не вошли в коалицию. Англия и Франция в начале Отечественной войны подписали союзные договоры с Россией, но реальной помощи в борьбе против Наполеона они России не оказывали.

### **3.9 Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Внутренняя структура городов была неравномерная: многоэтажные особняки купцов и предпринимателей соседствовали с убогими трущобами, в которых проживали представители рабочего класса.

### **3.10 Политические партии в России. Русско-японская война. Культура на рубеже 19 – 20 вв. Судьба Учредительного собрания**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Русские монополисты осваивали рынки Китая, где главным их соперником стала Япония. В 1904 г. началась русско-японская война, которая закончилась поражением России, гибелью ее флота, потерей колоний на Дальнем Востоке и передачей части острова Сахалин Японии. Неудачи в войне еще больше осложнили обстановку в стране.

### **3.11 Альтернативы развития России после Февральской революции. Социально-экономическая политика новой власти. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Россия в годы Гражданской войны и интервенции**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Во время Февральской революции Петросовет издаёт Приказ № 1, первоначально предназначенный только для восставших солдат Петроградского гарнизона, однако стихийно распространившийся по всей армии. Фактическая отмена в действующей армии единоначалия («демократизация армии») привела вместо ожидавшейся частью либералов и социалистов повышения её боеготовности — к нарастанию анархии в виде отказов солдат идти в наступление и самосудов над офицерами, происходит громадный рост дезертирства. В качестве борьбы с развалом уже с апреля 1917 года разворачивается движение «ударных частей» (называвшихся также «революционными», «штурмовыми», «частями смерти»), параллельно с солдатскими организациями начинают формироваться

офицерские организации.

### **3.12 Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. Установление тоталитарного режима. Развитие отечественной культуры в 1917 – 1941 гг.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Индустриализация – это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства (особенно промышленности). Решение о начале индустриализации было принято на XIV съезде ВКП(б) (декабрь 1925). Целью индустриализации было преодоление технического и экономического отставания СССР от ведущих стран мира. Создание мощной промышленности позволяло повысить обороноспособность страны и обеспечить развитие сельского хозяйства за счет его механизации. Кроме того, увеличение числа рабочих укрепляло социальную базу советской власти. Началом индустриализации стала 1-я пятилетка (1928–1932).

### **3.13 Московская битва. Сталинградская битва. Курская битва. Партизанское движение**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Для возвращения стратегической инициативы Гитлер летом 1943 года напал под Курском. Он проиграл и перешел в оборонительную позицию. Однако союзники Антигитлеровской коалиции не спешили выполнять обязанности. Они ждали истощения Германии и СССР.

### **3.14 Международные отношения в послевоенном мире. Превращение США в сверхдержаву. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь в СССР. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

На Дальнем Востоке в 1950–1953 гг. разразилась Корейская война между Севером и Югом, которая стала практически открытым военным столкновением между противоборствующими блоками. Советский Союз и Китай оказывали политическую, материальную и людскую помощь Северной Корее, США – Южной. Война шла с переменным успехом. В итоге ни одной из сторон не удалось добиться решающего военного перевеса. В июле 1953 г. в Корее установился мир, но страна осталась расколота на два государства, которые сохранились до сих пор.

### **3.15 Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.**



## **Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя»**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Благодаря массовому распространению высшего образования общая численность специалистов, имеющих университетский или институтский диплом, с 1970 по 1980 г. возросла с 6,9 млн до 12,0 млн, т.е. на 74%. СССР вчетверо превзошел США по числу дипломированных инженеров. Но экономике столько инженеров не требовалось. Многие из них работали техниками, чертежниками, лаборантами, канцеляристами. Если в 1940 г. зарплата инженерно-технических работников была в 2,5 раза выше зарплаты рабочих, то к началу 1980-х гг. они практически сравнялись. Большинство конструкторов и технологов получали меньше среднего рабочего. Поэтому иные молодые специалисты предпочитали трудиться на рабочих должностях. Престиж инженерного труда резко упал.

### **3.16 Политика «разрядки». Советская политика в Афганистане. Культурные процессы в период перестройки. Обострение межнациональных отношений в период перестройки**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Сотрудничество с социалистическим лагерем. Политическая экспансия в страны третьего мира. По окончании Второй мировой войны СССР окружил себя странами с советскими режимами. Это позволило осуществить реализовать социалистическую модель международного разделения труда. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) привело к созданию системы перераспределения заказов в масштабах межстрановой системы производства продукции и услуг. Фактически была создана экономическая система, в основу которой были положены политические принципы. Это привело к снижению экономической эффективности и ухудшению конкурентных преимуществ. Которые стали одной из причин разрушения этой системы. Указанные события привели к переосмыслению роли СССР в мировой политической системе. В Советском Союзе началась перестройка.

### **3.17 Экономические реформы 90-х гг. Политические партии в Государственной Думе. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Разрушение СССР. Образование СНГ. Вульгаризм и непрофессионализм на высшем уровне. Противостояние законодательной и исполнительной властей не могло не сказаться на стабильности в экономике. Этим был вызван неконтролируемый экспорт ресурсов в отсутствие государственного контроля на фоне сознательного насаждения

"необратимого" капитализма за счет передачи отдельных отраслей национальной экономики в руки назначенных олигархов. Внешнеэкономические объединения, которые были основным источником валютных поступлений, приватизировались российскими гражданами (бывшими руководителями), а активы этих объединений активно переводились за рубеж. Коррупция на всех уровнях власти. Превалирующий принцип "личного обогащения" среди руководителей государственных предприятий привел к "стабильной" экономической деградации, к дальнейшему ослаблению внешнеэкономических позиций. Начало данного этапа характеризовалось резким обнищанием широких слоев населения в результате политики "шоковой терапии" в экономике. Конец – уничтожением, в результате кризиса 1998 г., нарождающегося среднего класса. Дефолт испортил репутацию России как заемщика.

### **3.18 Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Внешнеэкономический прагматизм на фоне благоприятной конъюнктуры в экспортных статьях. На фоне усталости населения от демократических реформ осуществляется попытка внутривнутриполитической стабилизации и консолидации общества вокруг сильной власти. Взмешенность и осознание слабости России на мировой политической арене из-за слабости национальной экономики. Попытка реабилитации в мировой экономике, предложение конструктивного и взаимовыгодного экономического партнерства на фоне сближения позиций в ходе борьбы с международным терроризмом.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Практическое занятие № 1 (ПЗ-1). Становление первых цивилизаций.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- варианты экономического развития;
- экономическое развитие стран Древнего Востока;
- экономическое развитие античных государств;
- экономическое развитие Древнего Рима.

### **4.2 Практическое занятие № 2 (ПЗ-2). Европа и Россия в период средневековья.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики

развития западноевропейского общества в средние века;

- этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы;

- единство западноевропейского общества в период Средневековья;

- революция в естествознании, ее причины и последствия.

#### **4.3 Практическое занятие № 3 (ПЗ-3). Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- социальные и политические институты и политико-правовые представления;

- история взаимодействия светской власти с Церковью в XVII–XVIII вв.;

- рост сословных привилегий дворянства в годы правления преемников Петра I в XVIII в.;

- основные социальные силы в России XVI–XVIII вв.

#### **4.4 Практическое занятие № 4 (ПЗ-4). Мир и Россия в первой половине XIX в.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века;

- Россия и мир в эпоху наполеоновских войн;

- Россия от Венского конгресса до Крымской войны.

#### **4.5 Практическое занятие № 5 (ПЗ-5). Мир и Россия в начале XX века.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- характеристика социально-экономического и политического развития России в начале XX века;

- основные результаты революции 1905-1907 гг.;

- крестьянская реформа П.А.Столыпина;

- Февральская революция и чем она закончилась.

#### **4.6 Практическое занятие № 6 (ПЗ-6). Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- причины и предпосылки образования СССР;

- основные мероприятия и итоги НЭПа;

- причины и итоги индустриализации в СССР.

#### **4.7 Практическое занятие № 7 (ПЗ-7). Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире,

«Холодная война»;

- создание атомного оружия и начало ядерного противостояния;
- послевоенное экономическое развитие страны;
- общественно-политическая жизнь.

**4.8 Практическое занятие № 8 (ПЗ-8). Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- основные этапы взаимодействия России с мировой экономикой;
- роль России в мировой экономике в период 1985-1991гг.