

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.О.04(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки (специальность)

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Знать:

методы анализа поставленной задачи; методики разработки стратегии действий для решения поставленной задачи

Уметь:

применять методы системного подхода и критического анализа поставленной задачи; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

Владеть:

методологией системного и критического анализа поставленной задачи; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Знать:

методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для применения в процессе решения поставленной задачи

Уметь:

решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля в процессе решения поставленной задачи

Владеть:

технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе в процессе решения поставленной задачи

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности

ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и профессиональных знаний

ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Знать:

математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в процессе решения поставленной задачи

Уметь:

решать поставленные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и профессиональных знаний

Владеть:

навыками теоретического и экспериментального исследования объектов поставленной задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации

ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров

ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Знать:

принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в процессе решения поставленной задачи

Уметь:

анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в процессе решения поставленной задачи

Владеть:

навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в процессе решения поставленной задачи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Знать: методы анализа поставленной задачи; методики разработки стратегии действий для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа поставленной задачи; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>Владеть: методологией системного и критического анализа поставленной задачи; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и</p>	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для применения в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: решать задачи</p>	проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.

	<p>профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе в процессе решения поставленной задачи</p>	
<p>ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и</p>	<p>Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: решать поставленные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и</p>	<p>проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

	<p>профессиональных знаний</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>профессиональных знаний</p> <p>Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов поставленной задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	
<p>ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 3 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Таблица 4 – Формирование шкалы оценивания компетенций

Формирование оценки						
незачтено			зачтено			
неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы анализа поставленной задачи; методики разработки стратегии действий для решения поставленной задачи</p>	<p>1. При каком способе, из ниже перечисленных, случайные числа формируются специальным устройством? 1. табличный способ 2. аппаратный способ 3. алгоритмический способ</p> <p>2. Какая модель является предметом формализации? ОТВЕТ: математическая</p> <p>3. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме? ОТВЕТ: предметные</p> <p>4. Какие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме? ОТВЕТ: информационные</p> <p>5. Суждение о каком-либо частном сходстве двух объектов, причем такое сходство может быть существенным и несущественным, называется ... ОТВЕТ: аналогией</p>
<p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа поставленной задачи; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>6. Стадия проектирования сложной системы, в ходе которой разрабатывается обобщенная модель процесса функционирования системы, позволяющая получить ответы на вопросы об эффективности различных стратегий управления объектом при его взаимодействии с внешней средой, называется стадией ... ОТВЕТ: макропроектирования</p> <p>7. Специальный программный комплекс, который позволяет имитировать деятельность какого-либо сложного объекта, называется ... моделью ОТВЕТ: имитационной</p> <p>8. Имитационное моделирование – это чисто компьютерная работа, которую невозможно выполнить подручными средствами, поэтому часто для этого вида моделирования используется синоним ... моделирование ОТВЕТ: компьютерное</p>

	<p>9. Вид обеспечения моделирования, который включает в себя совокупность математических соотношений, описывающих поведение реального объекта и работу модели, называется ... обеспечением ОТВЕТ: математическим</p> <p>10. Вид имитационного моделирования, который используется для исследования децентрализованных систем, динамика функционирования которых определяется результатом индивидуальной активности агентов, называется ... моделированием ОТВЕТ: агентным</p>
<p>Навыки: владения методологией системного и критического анализа поставленной задачи; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>11. Способ получения последовательностей случайных чисел, который основан на формировании случайных чисел в ЭВМ с помощью специальных алгоритмов и реализующих программ, называется ... способом ОТВЕТ: алгоритмическим</p> <p>12. Субъектами предпринимательства могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические лица 2. Физические и юридические лица 3. Юридические лица <p>13. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частная 2. Общественная 3. Государственная <p>14. Финансовыми ресурсами производства являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здания и оборудование 2. Трудоспособное население 3. Денежные средства <p>15. Не существует такого вида предпринимательского риска, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфляционный риск 2. Финансовый риск 3. Ошибочный риск

Таблица 6 - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p>	<p>1. Специфический вид человеческой активности - это</p>

<p>методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для применения в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>Ответ: деятельность</p> <p>2. Скорость запоминания, скорость забывания памяти определяют памяти Ответ: качество</p> <p>3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это..... Ответ: НАВЫК</p> <p>4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств - это Ответ: восприятие</p> <p>5. Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи - это..... Ответ: интеллект</p>
<p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>6. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание это процессы..... Ответ: памяти</p> <p>7. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это память Ответ: произвольная</p> <p>8. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция относятся к процессам Ответ: мышления</p> <p>9. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация относятся к операциям Ответ: мышления</p> <p>10. Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется мышлением. Ответ: словесно-логическим</p>
<p>Навыки: владения технологиями и навыками управления своей</p>	<p>11. Высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности является Ответ: теория</p>

<p>познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>12. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков - это Ответ: самооценка</p> <p>13. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом – это Ответ: личность</p> <p>14. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли это качества личности Ответ: волевые</p> <p>15. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны - это свойства Ответ: личности</p>
--	---

Таблица 7 - ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>1. Набор синапсов, выполняющих определенную операцию: ОТВЕТ: нейронный микроконтур</p> <p>2. Выберите систему, занимающуюся построением экспертных систем: 1. ROSIE 2. Micro-Expert 3. MOLGEN</p> <p>3. На каком этапе процесса разработки экспертной системы выполняют символьное представление объектов предметной области, их свойств и отношений, а также рассуждений ОТВЕТ: формализация</p> <p>4. Автоматизированное проектирование - это 1. процесс проектирования, происходит при</p>

	<p>взаимодействии человека с компьютером</p> <p>2. процесс проектирования осуществляется компьютером без участия человека</p> <p>3. процесс проектирования, происходит без применения вычислительной техники</p> <p>5. Задачи конструкторского проектирования решают ... системы ОТВЕТ: CAD</p>
<p>Уметь: решать поставленные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и профессиональных знаний</p>	<p>6. На стадии рабочего проекта САПР проводится изготовление, наладка и испытание ... компонентов САПР ОТВЕТ: несерийных</p> <p>7. Группа признаков качества САПР как объекта эксплуатации</p> <p>1. характеризует ее приспособленность к изменениям</p> <p>2. характеризует способности системы к одновременному выполнению всего множества функциональных задач</p> <p>3. отражает свойства САПР с позиций различных составляющих общего процесса эксплуатации</p> <p>8. CAD системы решают задачи ... проектирования ОТВЕТ: конструкторского</p> <p>9. Сложные технические системы характеризуются следующими качествами</p> <p>1. совокупность устойчивых связей между элементами системы</p> <p>2. разделение системы на части и последующим их раздельным исследованием</p> <p>3. целеустремленностью, целостностью, иерархичностью, и развитием</p> <p>10. На какой стадии проектирования разрабатываются приложения для решения функциональных и технологических задач САПР и оформление всей документации ОТВЕТ: рабочий проект</p>
<p>Навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов поставленной задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>11. Какие стадии выполняются на этапе научно-исследовательских работ</p> <p>1. испытания и ввод в действие</p> <p>2. эскизный и технический проекты</p> <p>3. предпроектные исследования и техническое задание</p> <p>12. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...</p> <p>1. эксперимент</p>

	<p>2. наблюдение 3. синтез 4. анализ</p> <p>13. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется</p> <p>1. эффективной 2. вероятной 3. невероятной 4. прямой</p> <p>14. Задача нахождения значений функции внутри отрезка называется: Ответ: интерполяцией</p> <p>15. Организационно-техническая система, взаимосвязанная с подразделениями проектной организации - это ОТВЕТ: Система автоматизированного проектирования</p>
--	--

Таблица 8 - ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>1. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...</p> <p>1. чтение 2. изучение 3. выявление</p> <p>2. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться: 1. ведением записей 2. переписыванием текста источника 3. заучиванием наизусть</p> <p>3. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в журналах. 1. общественно-политических 2. научных 3. популярных</p>

	<p>4. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. популярные 2. реферативные 3. литературно-художественны <p>5. - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полное собрание сочинений 2. монография 3. диссертация
<p>Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>6. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено это ... Ответ: аннотация</p> <p>7. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем это подход в научном исследовании Ответ: системный</p> <p>8. Задача поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных это..... Ответ: кластеризация</p> <p>9. Функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме описываю модели Ответ: регрессивные</p> <p>10. Документы, действующие на федеральном уровне; документы, действующие на уровне субъектов РФ; документы, действующие в пределах отрасли; документы, действующие в пределах отдельной организации относятся к документам Ответ: официальным</p>
<p>Навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в</p>	<p>11. Понимания отдельных слов и словосочетаний, понимания предложений, понимания текстовых суждений приводит к осмыслению Ответ: текста</p> <p>12. Система последовательных действий, модель исследования это научного исследования Ответ: методика</p>

<p>процессе решения поставленной задачи</p>	<p>13. На получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей направлены науки Ответ: прикладные</p> <p>14. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к источникам информации. Ответ: печатным</p> <p>15. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к источникам информации. Ответ: неофициальным</p>
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знания по технике безопасности, сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос, тестирование
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания

Первый этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по производственной

(учебной, преддипломной) практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание, дневник и направление на практику, с печатью и подписью структурного подразделения), которые они должны представить по месту практики.

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики, а также присутствовать аналитический материал, необходимый для написания отчета по итогам практики.

– с Уставом и другими учредительными документами организации (предприятия), регламентом, Положением структурного подразделения организации (предприятия), в котором студент проходит практику, правилами внутреннего распорядка.

– с нормативно – правовыми актами, на основании которых осуществляет деятельность структурного подразделения, выявляет цель и задачи его деятельности.

Второй этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой (защита отчета).

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов в виде написания отчета.

К отчету по прохождению практики студент прилагает:

- рабочий дневник;
- отзыв-характеристику на студента, которая заверяется руководителем базы практики.

Требования к отчету по производственной практике:

Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, которые студент обязан изучить в ходе прохождения практики. Для оформления отчета студенту в конце практики выделяется не менее трех дней.

Структура отчета по производственной практике

Структурными элементами отчета являются:

1. Титульный лист
2. Аннотация отчета
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения.

При выполнении отчета студенту необходимо соблюдать следующие требования:

Отчет по производственной практике печатается на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Текст самого отчета без приложений должен включать не менее - 30 страниц.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста: размер 14 п.т., - обычный.

Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т., - полужирный.

Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т.; - полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю.

При изложении материала от абзаца не должно переноситься на другую страницу менее 2 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы отчета, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы последнего приложения без пропусков, повторений и литерных добавлений. Номера страниц проставляются вверху по центру арабскими цифрами.

Отчет о прохождении производственной практики с дневниками и отзывом – характеристикой сдаются на кафедру.

Руководитель практики от Университета осуществляет проверку отчета по производственной практике, проводит собеседование со студентом, при необходимости возвращает отчет для исправления недостатков.

Защита отчета проходит согласно утвержденному графику. Защита отчета оценивается в форме публичного заслушивания с презентацией материала по практике. По результатам защиты отчета по производственной практике студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Студент, прошедший практику, и имеющий соответствующую документацию по практике (дневник практики, рабочий дневник), а также имеющий отчет со всеми отметками о выполнении и отзыв работодателя о качестве подготовки выпускника с места практики, оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

Оценка «хорошо» (70-85 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Допускаются несущественные ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

Оценка «удовлетворительно» (50-70 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики. В ходе защиты результатов практики

студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв положительный. Программа практики выполнена не в полном объеме.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

Зачет с оценкой по производственной практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. При каком способе, из ниже перечисленных, случайные числа формируются специальным устройством?

1. табличный способ
2. аппаратный способ
3. алгоритмический способ

2. Какая модель является предметом формализации?

ОТВЕТ: математическая

3. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?

ОТВЕТ: предметные

4. Какие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме?

ОТВЕТ: информационные

5. Суждение о каком-либо частном сходстве двух объектов, причем такое сходство может быть существенным и несущественным, называется ...

ОТВЕТ: аналогией

6. Стадия проектирования сложной системы, в ходе которой разрабатывается обобщенная модель процесса функционирования системы, позволяющая получить ответы на вопросы об эффективности различных стратегий управления объектом при его взаимодействии с внешней средой, называется стадией ...

ОТВЕТ: макропроектирования

7. Специальный программный комплекс, который позволяет имитировать деятельность какого-либо сложного объекта, называется ... моделью

ОТВЕТ: имитационной

8. Имитационное моделирование – это чисто компьютерная работа, которую невозможно выполнить подручными средствами, поэтому часто для этого вида моделирования используется синоним ... моделирование

ОТВЕТ: компьютерное

9. Вид обеспечения моделирования, который включает в себя совокупность математических соотношений, описывающих поведение реального объекта и работу модели, называется ... обеспечением

ОТВЕТ: математическим

10. Вид имитационного моделирования, который используется для исследования децентрализованных систем, динамика функционирования которых определяется результатом индивидуальной активности агентов, называется ... моделированием

ОТВЕТ: агентным

11. Способ получения последовательностей случайных чисел, который основан на формировании случайных чисел в ЭВМ с помощью специальных алгоритмов и реализующих программ, называется ... способом

ОТВЕТ: алгоритмическим

12. Субъектами предпринимательства могут быть:

4. Физические лица
5. **Физические и юридические лица**
6. Юридические лица

13. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность

4. **Частная**
5. Общественная
6. Государственная

14. Финансовыми ресурсами производства являются:

4. Здания и оборудование
5. Трудоспособное население
6. **Денежные средства**

15. Не существует такого вида предпринимательского риска, как:

4. Инфляционный риск
5. Финансовый риск
6. **Ошибочный риск**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Специфический вид человеческой активности - это

Ответ: деятельность

2. Скорость запоминания, скорость забывания памяти определяют памяти

Ответ: качество

3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это.....

Ответ: навык

4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств - это

Ответ: восприятие

5. Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи - это.....

Ответ: интеллект

6. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание это процессы.....

Ответ: памяти

7. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это память

Ответ: произвольная

8. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция относятся к процессам

Ответ: мышления

9. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация относятся к операциям

Ответ: мышления

10. Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется мышлением.

Ответ: словесно-логическим

11. Высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности является

Ответ: теория

12. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков - это

Ответ: самооценка

13. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом – это

Ответ: личность

14. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли это качества личности

Ответ: волевые

15. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны - это свойства

Ответ: личности

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

1. Набор синапсов, выполняющих определенную операцию:

ОТВЕТ: нейронный микроконтур

2. Выберите систему, занимающуюся построением экспертных систем:

1. ROSIE
2. **Micro-Expert**
3. MOLGEN

3. На каком этапе процесса разработки экспертной системы выполняют символьное представление объектов предметной области, их свойств и отношений, а также рассуждений

ОТВЕТ: формализация

4. Автоматизированное проектирование - это

1. процесс проектирования, происходит при взаимодействии человека с компьютером
2. процесс проектирования осуществляется компьютером без участия человека
3. процесс проектирования, происходит без применения вычислительной техники

5. Задачи конструкторского проектирования решают ... системы

ОТВЕТ: CAD

6. На стадии рабочего проекта САПР проводится изготовление, наладка и испытание ... компонентов САПР

ОТВЕТ: несерийных

7. Группа признаков качества САПР как объекта эксплуатации

1. характеризует ее приспособленность к изменениям
2. характеризует способности системы к одновременному выполнению всего множества функциональных задач
3. отражает свойства САПР с позиций различных составляющих общего процесса эксплуатации

8. CAD системы решают задачи ... проектирования

ОТВЕТ: конструкторского

9. Сложные технические системы характеризуются следующими качествами

1. совокупность устойчивых связей между элементами системы
2. разделение системы на части и последующим их отдельным исследованием
3. **целеустремленностью, целостностью, иерархичностью, и развитием**

10. На какой стадии проектирования разрабатываются приложения для решения функциональных и технологических задач САПР и оформление всей документации

ОТВЕТ: рабочий проект

11. Какие стадии выполняются на этапе научно-исследовательских работ

1. испытания и ввод в действие
2. эскизный и технический проекты
3. **предпроектные исследования и техническое задание**

12. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...

1. **эксперимент**
2. наблюдение
3. синтез
4. анализ

13. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется

1. **эффективной**
2. вероятной
3. невероятной
4. прямой

14. Задача нахождения значений функции внутри отрезка называется:

Ответ: интерполяцией

15. Организационно-техническая система, взаимосвязанная с подразделениями проектной организации - это

ОТВЕТ: Система автоматизированного проектирования

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

1. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...

1. **чтение**
2. изучение
3. выявление

2. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

1. **ведением записей**
2. переписыванием текста источника
3. заучиванием наизусть

3. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в журналах.

1. общественно-политических

2. научных

3. популярных

4. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

1. популярные

2. реферативные

3. литературно-художественны

5. - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

1. полное собрание сочинений

2. монография

3. диссертация

6. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено это ...

Ответ: аннотация

7. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем это подход в научном исследовании

Ответ: системный

8. Задача поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных это.....

Ответ: кластеризация

9. Функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме описываю модели

Ответ: регрессивные

10. Документы, действующие на федеральном уровне; документы, действующие на уровне субъектов РФ; документы, действующие в пределах отрасли; документы, действующие в пределах отдельной организации относятся к документам

Ответ: официальным

11. Понимания отдельных слов и словосочетаний, понимания предложений, понимания текстовых суждений приводит к осмыслению

Ответ: текста

12. Система последовательных действий, модель исследования это научного исследования

Ответ: методика

13. На получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей направлены науки

Ответ: прикладные

14. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к источникам информации.

Ответ: печатным

15. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к источникам информации.

Ответ: неофициальным

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

Разработал:

 _____ А.Д. Тарасов

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены
на заседании кафедры протокол №6 от «28» января 2020 г.

Зав. кафедрой

 _____ М.Ю. Шрейдер

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической
комиссии Института УР и КБ протокол № 6 от «30» января 2020 г.

Директор Института УР и КБ

 _____ Е.В. Яковлева