

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.О.02(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки (специальность)

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Знать:

методы анализа поставленной задачи; методики разработки стратегии действий для решения поставленной задачи

Уметь:

применять методы системного подхода и критического анализа поставленной задачи; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

Владеть:

методологией системного и критического анализа поставленной задачи; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Знать:

методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для применения в процессе решения поставленной задачи

Уметь:

решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля в процессе решения поставленной задачи

Владеть:

технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе в процессе решения поставленной задачи

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности

ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний

ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Знать:

математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в процессе решения поставленной задачи

Уметь:

решать поставленные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний

Владеть:

навыками теоретического и экспериментального исследования объектов поставленной задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации

ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров

ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Знать:

принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в процессе решения поставленной задачи

Уметь:

анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в процессе решения поставленной задачи

Владеть:

навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в процессе решения поставленной задачи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Знать: методы анализа поставленной задачи; методики разработки стратегии действий для решения поставленной задачи Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа поставленной задачи; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации Владеть: методологией системного и критического анализа поставленной задачи; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и</p>	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для применения в процессе решения поставленной задачи Уметь: решать задачи</p>	<p>проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

	<p>профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе в процессе решения поставленной задачи</p>	
<p>ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и</p>	<p>Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в процессе решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: решать поставленные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и</p>	<p>проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

	<p>профессиональных знаний ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>профессиональных знаний Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов поставленной задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	
<p>ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в процессе решения поставленной задачи Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в процессе решения поставленной задачи Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>проверка индивидуального задания, проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 3 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Таблица 4 – Формирование шкалы оценивания компетенций

Формирование оценки						
незачтено			зачтено			
неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы анализа поставленной задачи; методики разработки стратегии действий для решения поставленной задачи</p>	<p>1. Назовите совокупность объектов, образуемых устройствами передачи и обработки данных. Ответ: сеть</p> <p>2. Назовите последовательную бит-ориентированную передачу информации между связанными друг с другом независимыми устройствами Ответ: вычислительная сеть</p> <p>3. Как называется совокупность правил, устанавливающих формат и процедуры обмена информацией между двумя или несколькими устройствами? Ответ: протокол</p> <p>4. Основные элементы сети, ее общая логическая организация, техническое и программное обеспечение, методы кодирования – это: Ответ: архитектура сети</p> <p>5. Как называется топология сети, в которой рабочие станции расположены вдоль одного участка кабеля, называемого сегментом? Ответ: общая шина</p> <p>6. Как называется топология сети, в которой каждый узел более высокого уровня связан с узлами более низкого уровня звездообразной связью, образуя комбинацию звезд? Ответ: дерево</p>
<p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа поставленной задачи; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>7. Как называется топология сети, в которой все рабочие станции присоединены к центральному узлу (например, к концентратору), который устанавливает, поддерживает и разрывает связи между рабочими станциями? Ответ: звезда</p> <p>8. Сколько уровней включает базовая модель открытых систем OSI? Ответ: семь</p> <p>9. На каком уровне базовой модели OSI обеспечивается</p>

	<p>прокладка каналов связи и выбор маршрута наиболее быстрого и надежного пути? Ответ: на сетевом</p> <p>10. Назовите систему, которая является поставщиком или потребителем информации Ответ: информационная система</p> <p>11. Как называется способ определения того, какая из рабочих станций сможет следующей использовать сеть? Ответ: метод доступа</p> <p>12. Назовите единицу информации с которой работает сетевой уровень 1. файл 2. пакет 3. сегмент</p> <p>13. Как называется прокладка наилучшего пути при передаче данных? 1. коммутацией 2. маршрутизацией 3. проектированиям</p> <p>14. Единицей информации, с которой работает транспортный уровень модели OSI называется: 1. бит 2. байт 3. сегмент</p>
<p>Навыки: владения методологией системного и критического анализа поставленной задачи; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>15. Единица данных, которой оперирует прикладной уровень модели OSI называется: 1. битом 2. сообщением 3. файлом</p> <p>16. Эффективность защиты информации это: 1. степень соответствия результатов защиты информации по отношению к их количеству 2. наличие незащищенных объектов 3. степень соответствия результатов защиты информации по отношению к поставленной цели</p> <p>17. Назовите уникальную комбинацию битов, позволяющую начать передачу данных 1. маркер 2. пакет 3. фрейм</p> <p>18. Наличие токена позволяет: 1. приостановить передачу данных</p>

- 2. начать передачу данных**
3. закончить передачу данных

19. Модель OSI не касается приложений конечных пользователей и описывает только:

1. пользовательские средства взаимодействия
- 2. системные средства взаимодействия**
3. серверные средства взаимодействия

20. Спецификации Institute of Electrical and Electronics Engineers IEEE802 определяют:

- 1. стандарты для физических компонентов сети**
2. стандарты для активных компонентов сети
3. стандарты для пассивных компонентов сети

Таблица 6 - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития для применения в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>1. Специфический вид человеческой активности - это Ответ: деятельность</p> <p>2. Скорость запоминания, скорость забывания памяти определяют памяти Ответ: качество</p> <p>3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это..... Ответ: навык</p> <p>4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств - это Ответ: восприятие</p> <p>5. Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи - это..... Ответ: интеллект</p> <p>6. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание это процессы..... Ответ: памяти</p> <p>7. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это память Ответ: произвольная</p>
<p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля в</p>	<p>8. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция относятся к процессам Ответ: мышления</p> <p>9. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация относятся к операциям Ответ: мышления</p> <p>10. Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется мышлением. Ответ: словесно-логическим</p>

<p>процессе решения поставленной задачи</p>	<p>11. Высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности является Ответ: теория</p> <p>12. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков - это Ответ: самооценка</p> <p>13. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом – это Ответ: личность</p>
<p>Навыки: владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>14. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли это качества личности Ответ: волевые</p> <p>15. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны - это свойства Ответ: личности</p> <p>16. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это Ответ: самосознание</p> <p>17. Деятельность человека направлена на достижение Ответ: цели</p> <p>18. Конечным итогом деятельности человека является Ответ: результат</p> <p>19. Совокупность внутренних и внешних условий, которые определяют направление деятельности человека – это Ответ: мотив</p> <p>20. Процесс установления и развития контактов между людьми – это Ответ: общение</p>

Таблица 7 - ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>1. Какой уровень проектирования решает общие задачи проектирования систем: 1. Системный уровень 2. Микроуровень 3. Уровень виртуализации</p> <p>2. Что разрабатывается на стадии ОКР (опытно-конструкторских работ): 1. эскизный проект изделия 2. готовое изделие 3. регуляция аппаратной части</p> <p>3. Описание объекта или его составной части, достаточное для рассмотрения и принятия заключения об окончании проектирования или путях его продолжения 1. Проектное решение 2. Отчет 3. Характеристика</p> <p>4. Наиболее крупные части проектирования, как процесса, развивающегося во времени 1. стадии проектирования 2. детали машин 3. чертежи устройств</p> <p>5. Этап проектирования, на котором исследуются физические, информационные, конструктивные и др. принципы построения изделий 1. научно-исследовательские работы (НИР) 2. рабочее проектирование 3. эскизное проектирование</p> <p>6. Проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают путем взаимодействия человека и ЭВМ Ответ: автоматизированное проектирование</p> <p>7. К какому виду обеспечения САПР относятся проблемно-ориентированные языки, предназначенные для описания процедур автоматизированного проектирования: Ответ: лингвистическому</p>

<p>Уметь: решать поставленные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социальноэкономических и профессиональных знаний</p>	<p>8. Какие задачи проектирования решают САД системы Ответ: конструкторские</p> <p>9. На какой стадии проектирования разрабатываются приложения для решения функциональных и технологических задач САПР и оформление всей документации Ответ: рабочий проект</p> <p>10. Совокупность связанных и взаимодействующих технических средств (ЭВМ, периферийные устройства, сетевое оборудование и т.д.) САПР Ответ: техническое обеспечение</p> <p>11. Какие виды систем относятся к экспертным системам: 1. системы контекстной помощи; системы когнитивной графики 2. индуктивные системы; нейронные сети; системы, основанные на прецедентах 3. классифицирующие системы; доопределяющие системы; трансформирующие системы; многоагентные системы</p> <p>12. Как называются программы для ЭВМ, обладающие компетентностью, символьными рассуждениями, глубиной и самосознанием ОТВЕТ: экспертные системы</p> <p>13. Какого вида рассуждения используют экспертные системы, решая задачи в узкой предметной области ОТВЕТ: дедуктивные рассуждения</p> <p>14. Что такое экспертная система 1. определенная предметная область искусственного интеллекта 2. система искусственного интеллекта, заключающая в себе знания специалиста в определенной предметной области 3. компьютерная система, моделирующая рассуждения человека</p>
<p>Навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов поставленной задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>15. Экспертные системы используются для: 1. автоматического принятия сложных решений 2. оказания помощи для хранения баз знаний 3. оказания помощи при работе с базами данных</p> <p>16. Набор синапсов, выполняющих определенную операцию: ОТВЕТ: нейронный микроконтур</p> <p>17. Выберите систему, занимающуюся построением экспертных систем:</p>

1. ROSIE
2. **Micro-Expert**
3. MOLGEN

18. На каком этапе процесса разработки экспертной системы выполняют символьное представление объектов предметной области, их свойств и отношений, а также рассуждений

ОТВЕТ: формализация

19. Автоматизированное проектирование - это

1. процесс проектирования, происходит при взаимодействии человека с компьютером
2. процесс проектирования осуществляется компьютером без участия человека
3. процесс проектирования, происходит без применения вычислительной техники

20. Задачи конструкторского проектирования решают ... системы

ОТВЕТ: CAD

Таблица 8 - ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>1. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? 1. прикладные науки 2. фундаментальные науки 3. естественные науки</p> <p>2. Если ключевые слова были выбраны неудачно, то: 1. URL-адреса документов могут быть слишком большим 2. URL-адреса документов могут не найти 3. URL-адреса документов могут быть слишком маленькими</p> <p>3. Для поиска информации в Интернете используют: 1. поисковые системы общего назначения 2. различные механизмы поиска 3. специальные поисковые серверы</p> <p>4. Что не является типом поиска: 1. поиск по всем словам 2. поиск по любому из слов 3. поиск по образу</p> <p>5. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения: 1. разделы 2. графу 3. список разделов каталога</p> <p>6. Что такое гиперссылка: 1. примечание к тексту 2. указатель на другой Web-документ 3. выделенный фрагмент текста</p> <p>7. Что представляет из себя редактирование текста: 1. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети 2. процесс внесения изменений в имеющийся текст 3. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста</p>
<p>Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней</p>	<p>8. В случае, если читатель знаком с предметной областью, но не имеет в ней глубоких знаний, ему лучше изучать 1. статьи в рецензируемых журналах 2. статьи до рецензирования</p>

<p>главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>3. только статистические данные</p> <p>9. Дополнительными наукометрическими показателями оценки журналов являются</p> <p>1. SJR</p> <p>2. индекс Хирша</p> <p>3. критерий Стьюдента</p> <p>10.Импакт-фактор – это</p> <p>1.среднее число цитирований на выпуск</p> <p>2. среднее число цитирований статьи в журнале</p> <p>3. суммарное число цитирований всех статей в журнале</p> <p>11. Написание научного обзора – это</p> <p>1. аналитико-синтетическая деятельность</p> <p>2.компилятивная деятельность</p> <p>3. чисто аналитическая деятельность</p> <p>12. Основные признаки научного журнала – это</p> <p>1. наличие резюме у статей</p> <p>2. объём</p> <p>3. рецензируемость</p> <p>13. Резюме (абстракт) позволяет</p> <p>1. получить исчерпывающую информацию о всём содержании статьи</p> <p>2. получить представление о содержании статьи</p> <p>3. только узнать список авторов</p> <p>14. Рецензирование – это</p> <p>1. предварительная оценка статей экспертами</p> <p>2. процесс воспроизведения результатов исследования</p> <p>3. редакция статьи в научном журнале</p>
<p>Навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями в процессе решения поставленной задачи</p>	<p>15. Организацией рецензирования научных статей занимаются</p> <p>1. авторы</p> <p>2. независимые рецензионные комиссии</p> <p>3. редакции научных журналов</p> <p>16. Ключевые слова необходимы для</p> <p>1. получения общей информации о статье</p> <p>2. успешного поиска статьи в базах научных статей</p> <p>3. цитирования статьи</p> <p>17. Главный интегральный критерий качества журнала – это</p> <p>1. импакт-фактор</p> <p>2. индекс Хирша авторов</p> <p>3. количество статей в выпуске</p>

	<p>18. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внутритекстовых 2. надстрочных 3. подстрочных <p>19. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение 2. эксперимент 3. сравнение <p>20. Тема научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел 2. источник информации, необходимой для исследования 3. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знания по технике безопасности, сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос, тестирование
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания

Первый этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают индивидуальное задание, которые они должны выполнить по месту практики.

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики, а также присутствовать аналитический материал, необходимый для написания отчета по итогам практики.

– с Уставом и другими учредительными документами организации (предприятия), регламентом, Положением структурного подразделения организации (предприятия), в котором студент проходит практику, правилами внутреннего распорядка.

– с нормативно – правовыми актами, на основании которых осуществляет деятельность структурного подразделения, выявляет цель и задачи его деятельности.

Второй этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет с оценкой (защита отчета).

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов в виде написания отчета.

Требования к отчету по учебной практике:

Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, которые студент обязан изучить в ходе прохождения практики. Для оформления отчета студенту в конце практики выделяется не менее трех дней.

Структура отчета по учебной практике

Структурными элементами отчета являются:

1. Титульный лист
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников

При выполнении отчета студенту необходимо соблюдать следующие требования:

Отчет по учебной практике печатается на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Текст самого отчета без приложений должен включать не менее - 30 страниц.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста: размер 14 п.т., - обычный.

Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т., - полужирный.

Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т.; - полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю.

При изложении материала от абзаца не должно переноситься на другую страницу менее 2 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы отчета, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы последнего приложения без пропусков, повторений и литерных добавлений. Номера страниц проставляются вверху по центру арабскими цифрами.

Отчет о прохождении учебной практики сдаётся на кафедру.

Руководитель практики от Университета осуществляет проверку отчета по учебной практике, проводит собеседование со студентом, при необходимости возвращает отчет для исправления недостатков.

Защита отчета проходит согласно утвержденному графику. Защита отчета оценивается в форме публичного заслушивания с презентацией материала по практике. По результатам защиты отчета по учебной практике студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Студент, прошедший практику, и имеющий отчет со всеми отметками о выполнении оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы учебной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

Оценка «хорошо» (70-85 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы учебной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Допускаются несущественные ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

Оценка «удовлетворительно» (50-70 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы учебной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающихся практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25

3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов учебной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

Зачет с оценкой по учебной практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Назовите совокупность объектов, образуемых устройствами передачи и обработки данных.

Ответ: сеть

2. Назовите последовательную бит-ориентированную передачу информации между связанными друг с другом независимыми устройствами

Ответ: вычислительная сеть

3. Как называется совокупность правил, устанавливающих формат и процедуры обмена информацией между двумя или несколькими устройствами?

Ответ: протокол

4. Основные элементы сети, ее общая логическая организация, техническое и программное обеспечение, методы кодирования – это:

Ответ: архитектура сети

5. Как называется топология сети, в которой рабочие станции расположены вдоль одного участка кабеля, называемого сегментом?

Ответ: общая шина

6. Как называется топология сети, в которой каждый узел более высокого уровня связан с узлами более низкого уровня звездообразной связью, образуя комбинацию звезд?

Ответ: дерево

7. Как называется топология сети, в которой все рабочие станции присоединены к центральному узлу (например, к концентратору), который устанавливает, поддерживает и разрывает связи между рабочими станциями?

Ответ: звезда

8. Сколько уровней включает базовая модель открытых систем OSI?

Ответ: семь

9. На каком уровне базовой модели OSI обеспечивается прокладка каналов связи и выбор маршрута наиболее быстрого и надежного пути?

Ответ: на сетевом

10. Назовите систему, которая является поставщиком или потребителем информации

Ответ: информационная система

11. Как называется способ определения того, какая из рабочих станций сможет следующей использовать сеть?

Ответ: метод доступа

12. Назовите единицу информации с которой работает сетевой уровень

1. файл
2. пакет
3. сегмент

13. Как называется прокладка наилучшего пути при передаче данных?

1. коммутацией
2. маршрутизацией
3. проектированием

14. Единицей информации, с которой работает транспортный уровень модели OSI называется:

1. бит
2. байт
3. сегмент

15. Единица данных, которой оперирует прикладной уровень модели OSI называется:

1. битом
2. сообщением
3. файлом

16. Эффективность защиты информации это:

1. степень соответствия результатов защиты информации по отношению к их количеству
2. наличие незащищенных объектов
3. степень соответствия результатов защиты информации по отношению к поставленной цели

17. Назовите уникальную комбинацию битов, позволяющую начать передачу данных

1. маркер
2. пакет
3. фрейм

18. Наличие токена позволяет:

1. приостановить передачу данных
2. начать передачу данных
3. закончить передачу данных

19. Модель OSI не касается приложений конечных пользователей и описывает только:

1. пользовательские средства взаимодействия
2. системные средства взаимодействия
3. серверные средства взаимодействия

20. Спецификации Institute of Electrical and Electronics Engineers IEEE802 определяют:

1. стандарты для физических компонентов сети
2. стандарты для активных компонентов сети
3. стандарты для пассивных компонентов сети

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Специфический вид человеческой активности - это

Ответ: деятельность

2. Скорость запоминания, скорость забывания памяти определяют памяти

Ответ: качество

3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это.....

Ответ: навык

4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств - это

Ответ: восприятие

5. Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи - это.....

Ответ: интеллект

6. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание это процессы.....

Ответ: памяти

7. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это память

Ответ: произвольная

8. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция относятся к процессам

Ответ: мышления

9. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация относятся к операциям

Ответ: мышления

10. Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется мышлением.

Ответ: словесно-логическим

11. Высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности является

Ответ: теория

12. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков - это

Ответ: самооценка

13. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом – это

Ответ: личность

14. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли это качества личности

Ответ: волевые

15. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны - это свойства

Ответ: личности

16. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это

Ответ: самосознание

17. Деятельность человека направлена на достижение

Ответ: цели

18. Конечным итогом деятельности человека является

Ответ: результат

19. Совокупность внутренних и внешних условий, которые определяют направление деятельности человека – это

Ответ: мотив

20. Процесс установления и развития контактов между людьми – это

Ответ: общение

ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

1. Какой уровень проектирования решает общие задачи проектирования систем:

1. Системный уровень

2. Микроуровень

3. Уровень виртуализации

2. Что разрабатывается на стадии ОКР (опытно-конструкторских работ):

4. эскизный проект изделия
5. готовое изделие
6. регулиция аппаратной части

3. Описание объекта или его составной части, достаточное для рассмотрения и принятия заключения об окончании проектирования или путях его продолжения

1. Проектное решение

2. Отчет

3. Характеристика

4. Наиболее крупные части проектирования, как процесса, развивающегося во времени

1. стадии проектирования

2. детали машин

3. чертежи устройств

5. Этап проектирования, на котором исследуются физические, информационные, конструктивные и др. принципы построения изделий

4. научно-исследовательские работы (НИР)

5. рабочее проектирование

6. эскизное проектирование

6. Проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают путем взаимодействия человека и ЭВМ

Ответ: автоматизированное проектирование

7. К какому виду обеспечения САПР относятся проблемно-ориентированные языки, предназначенные для описания процедур автоматизированного проектирования:

Ответ: лингвистическому

8. Какие задачи проектирования решают САД системы

Ответ: конструкторские

9. На какой стадии проектирования разрабатываются приложения для решения функциональных и технологических задач САПР и оформление всей документации

Ответ: рабочий проект

10. Совокупность связанных и взаимодействующих технических средств (ЭВМ, периферийные устройства, сетевое оборудование и т.д.) САПР

Ответ: техническое обеспечение

11. Какие виды систем относятся к экспертным системам:

1. системы контекстной помощи; системы когнитивной графики

2. индуктивные системы; нейронные сети; системы, основанные на прецедентах

3. классифицирующие системы; доопределяющие системы; трансформирующие системы; многоагентные системы

12. Как называются программы для ЭВМ, обладающие компетентностью, символьными рассуждениями, глубиной и самосознанием

ОТВЕТ: экспертные системы

13. Какого вида рассуждения используют экспертные системы, решая задачи в узкой предметной области

ОТВЕТ: дедуктивные рассуждения

14. Что такое экспертная система

1. определенная предметная область искусственного интеллекта
2. система искусственного интеллекта, заключающая в себе знания специалиста в определенной предметной области
3. компьютерная система, моделирующая рассуждения человека

15. Экспертные системы используются для:

1. автоматического принятия сложных решений
2. оказания помощи для хранения баз знаний
3. оказания помощи при работе с базами данных

16. Набор синапсов, выполняющих определенную операцию:

ОТВЕТ: нейронный микроконтур

17. Выберите систему, занимающуюся построением экспертных систем:

1. ROSIE
2. Micro-Expert
3. MOLGEN

18. На каком этапе процесса разработки экспертной системы выполняют символическое представление объектов предметной области, их свойств и отношений, а также рассуждений

ОТВЕТ: формализация

19. Автоматизированное проектирование - это

1. процесс проектирования, происходит при взаимодействии человека с компьютером
2. процесс проектирования осуществляется компьютером без участия человека
3. процесс проектирования, происходит без применения вычислительной техники

20. Задачи конструкторского проектирования решают ... системы

ОТВЕТ: CAD

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

1. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

1. прикладные науки
2. фундаментальные науки
3. естественные науки

2. Если ключевые слова были выбраны неудачно, то:

- 1. URL-адреса документов могут быть слишком большим**
2. URL-адреса документов могут не найти
3. URL-адреса документов могут быть слишком маленькими

3. Для поиска информации в Интернете используют:

1. поисковые системы общего назначения
2. различные механизмы поиска
- 3. специальные поисковые серверы**

4. Что не является типом поиска:

1. поиск по всем словам
2. поиск по любому из слов
- 3. поиск по образу**

5. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения:

1. разделы
2. графу
- 3. список разделов каталога**

6. Что такое гиперссылка:

1. примечание к тексту
- 2. указатель на другой Web-документ**
3. выделенный фрагмент текста

7. Что представляет из себя редактирование текста:

1. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 2. процесс внесения изменений в имеющийся текст**
3. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

8. В случае, если читатель знаком с предметной областью, но не имеет в ней глубоких знаний, ему лучше изучать

- 1. статьи в рецензируемых журналах**
2. статьи до рецензирования
3. только статистические данные

9. Дополнительными наукометрическими показателями оценки журналов являются

- 1. SJR**
2. индекс Хирша
3. критерий Стьюдента

10.Импакт-фактор – это

- 1.среднее число цитирований на выпуск
- 2. среднее число цитирований статьи в журнале**
3. суммарное число цитирований всех статей в журнале

11. Написание научного обзора – это

- 1. аналитико-синтетическая деятельность**
- 2.компилятивная деятельность
3. чисто аналитическая деятельность

12. Основные признаки научного журнала – это

1. наличие резюме у статей

2. объём

3. рецензируемость

13. Резюме (абстракт) позволяет

1. получить исчерпывающую информацию о всём содержании статьи
- 2. получить представление о содержании статьи**
3. только узнать список авторов

14. Рецензирование – это

- 1. предварительная оценка статей экспертами**
2. процесс воспроизведения результатов исследования
3. редакция статьи в научном журнале

15. Организацией рецензирования научных статей занимаются

1. авторы
2. независимые рецензионные комиссии
- 3. редакции научных журналов**

16. Ключевые слова необходимы для

1. получения общей информации о статье
- 2. успешного поиска статьи в базах научных статей**
3. цитирования статьи

17. Главный интегральный критерий качества журнала – это

- 1. импакт-фактор**
2. индекс Хирша авторов
3. количество статей в выпуске

18. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

1. внутритекстовых
- 2. надстрочных**
3. подстрочных

19. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

1. наблюдение
- 2. эксперимент**
3. сравнение

20. Тема научного исследования – это...

- 1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел**
2. источник информации, необходимой для исследования
3. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.


Разработал:



А.Д. Тарасов

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены
на заседании кафедры протокол № 6 от « 28» января 2020 г.

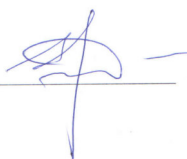
Зав. кафедрой



М.Ю.Шрейдер

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Института УР и КБ протокол № 6 от « 30» января 2020 г.

Директор Института УР и КБ



Е.В. Яковлева