

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.04 Основы предпринимательства

Направление подготовки (специальность)

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы

УК–1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

УК-1.2 Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;

УК-1.3 Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Знать:

методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Уметь:

анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

Владеть:

приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК - 2.1Знать этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;

УК - 2.2Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы; основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задача, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК - 2.3 Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

Знать:

методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

Уметь:

разрабатывать проекты избранной профессиональной сферы

Владеть:

приемами оценки потребностей в ресурсах

УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК - 3.1 Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;

УК - 3.2 Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;сформулировать задачи членами команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели

УК - 3.3 Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;

Знать:

методы организации и управления коллективом, планированием его действий

Уметь:

исследовать и анализировать методы организации и управления коллективом, планирования его действий

Владеть:

приемами управления коллективом

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-1.1 Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний;

ОПК-1.3 Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

Знать:

основные математические, естественнонаучные и социально-экономические методы; междисциплинарные методы, основанные на математических, естественнонаучных и социально-экономических знаниях

Уметь:

использовать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности; решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Владеть:

навыками применения научных подходов в практической стандартной профессиональной деятельности; навыками применения научных подходов в решении нестандартных задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов

ОПК-8.1 Знать методы и средства разработки программного обеспечения, методы управления проектами разработки программного обеспечения, способы организации проектных данных, нормативно - технические документы (стандарты и регламенты) по разработке программных средств и проектов

ОПК-8.2 Уметь выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата;

ОПК-8.3: Владеть навыками разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств

Знать

навыки разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств

Уметь

разрабатывать технические задания, составлять планы, распределять задачи, тестировать и оценивать качество программных средств

Владеть

навыками разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2 Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; УК-1.3 Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Знать: методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях Уметь: анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; Владеть: приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Устный опрос, практическое решение задач, тестирование
УК-2 Способен управлять	УК - 2.1 Знать этапы жизненного цикла	Знать: методы оценки	Устный опрос, практическое

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; УК - 2.2 Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы; основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задача, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК - 2.3 Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	<p>эффективности проекта, а также потребности в ресурсах Уметь: разрабатывать проекты избранной профессиональной сферы Владеть: приемами оценки потребностей в ресурсах</p>	<p>решение задач, тестирование</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК - 3.1 Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; УК - 3.2 Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членами команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили</p>	<p>Знать: методы организации и управления коллективом, планированием его действий Уметь: исследовать и анализировать методы организации и управления коллективом, планирования его действий Владеть: приемами управления коллективом</p>	<p>Устный опрос, практическое решение задач, тестирование</p>

	<p>руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>УК - 3.3 Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК - 1.1 Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК - 1.2 Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний;</p> <p>ОПК - 1.3 Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные математические, естественнонаучные и социально-экономические методы;</p> <p>междисциплинарные методы, основанные на математических, естественнонаучных и социально-экономических знаниях</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности; решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения научных подходов в практической стандартной профессиональной деятельности;</p> <p>навыками применения научных подходов в</p>	<p>Устный опрос, практическое решение задач, тестирование</p>

		решении нестандартных задач профессиональной деятельности	
ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	<p>ОПК-8.1 Знать методы и средства разработки программного обеспечения, методы управления проектами разработки программного обеспечения, способы организации проектных данных, нормативно - технические документы (стандарты и регламенты) по разработке программных средств и проектов</p> <p>ОПК-8.2 Уметь выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата;</p> <p>ОПК-8.3: Владеть навыками разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств</p>	<p>Знать навыки разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств</p> <p>Уметь разрабатывать технические задания, составлять планы, распределять задачи, тестировать и оценивать качество программных средств</p> <p>Владеть навыками разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств</p>	Устный опрос, практическое решение задач, тестирование

3. Шкалаоценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица2 – Шкалыоценивания

Диапазоноценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейскаяшкала (ECTS)	традиционнаяшкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 3 - Описание шкалоценивания

ECTS	Критериюценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их	неудовлетворительно (незачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 4 – Формирование шкалы оценивания компетенций

Формирование оценки						
незачтено			зачтено			
неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	<p>1. Субъектами предпринимательства могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические лица 2. Физические и юридические лица 3. Юридические лица <p>2. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частная 2. Общественная 3. Государственная <p>3. Финансовыми ресурсами производства являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здания и оборудование 2. Трудоспособное население 3. Денежные средства
Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;	<p>4. Не существует такого вида предпринимательского риска, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфляционный риск 2. Финансовый риск

<p>разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>3. Ошибочный риск</p> <p>5. Убеждающее средство информации о товаре или фирме, коммерческая пропаганда потребительских свойств товара и достоинств деятельности фирмы, готовящая активного и потенциального покупателя к покупке, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реклама 2. Маркетинг 3. Представление <p>6. Физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица называется _____ Ответ: индивидуальный предприниматель</p>
<p>Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>7. Средняя численность работников для микропредприятия не должна превышать следующее предельное значение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. до 15 человек, включительно 2. до 150 человек, включительно 3. до 550 человек, включительно <p>8. Экономическое соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие условия производства, купли и продажи товаров называется Ответ: конкуренция</p> <p>9. Основной целью предпринимательской деятельности является получение Ответ: прибыли</p> <p>10. Доходы предпринимателя за отчетный период 560000 руб., расходы 310000 руб. При упрощенной системе налогообложения «доходы минус расходы» с применением налоговой ставки 15% сумма налога составит Ответ: 37500 руб.</p>

Таблица 6 -УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p>	<p>1. Юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проекты называется..... Ответ: инвестор</p> <p>2. Обеспечение проекта инвестиционными ресурсами — это организация его.....</p>

	<p>Ответ: финансирования</p> <p>3. Методы SWOT-анализа используются для целей планирования Ответ: стратегического</p>
<p>Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы; основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задачу, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p>	<p>4. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его..... Ответ: миссия</p> <p>5. Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собойдиаграмму Ответ: сетевую</p> <p>6. Факторы, оказывающие серьезное влияние на реализацию проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно - социальные 2. Экологические 3. Экономические и правовые <p>7. Временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веха проекта 2. Жизненный цикл проекта 3. Судьба проекта
<p>Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	<p>8. На стадии разработки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расходуется 9-15% ресурсов проекта 2. Расходуется в 100 % ресурсов проекта 3. Ресурсы проекта не расходуются <p>9. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования концепции проекта 2. Ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком 3. Обобщения опыта реализации проекта <p>10. При принятии решения об инвестировании проекта необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риски, инфляцию и альтернативные варианты инвестирования 2. Политическую ситуацию 3. Возможные изменения валютного законодательства

Таблица 7 - УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для
-------------	--

результаты обучения по дисциплине (модулю)	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;	<p>1. Отношение уровня услуг, предоставляемых программного средства пользователю при заданных условиях, к объему используемых ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. функциональность 2. эффективность 3 надежность <p>2. К основным подходам к обеспечению надежности НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предотвращение ошибок 2. самообнаружение ошибок 3. самоисправление ошибок
Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членами команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	<p>3. Участники проекта – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потребители, для которых предназначен реализуемый проект 2. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда 3. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта <p>4. Какая модель отвечает на вопрос «кто что делает в компании и кто за что отвечает»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организационно-функциональная модель 2. процессно-ролевая модель 3. функционально-технологическая модель
Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	<p>5. Какой из перечисленных показателей отражаются в схеме маршрута движения документов в организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество документов и места их формирования 2. действующие средства связи 3 действующие алгоритмы расчета показателей и возможные методы контроля <p>6. Набор видов бизнес-деятельности, потенциально направленный на удовлетворение потребностей конкретных сегментов рынка относится к определению понятия «... компании»</p> <p>ОТВЕТ: бизнес-потенциал</p>

Таблица 8 - ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или

незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	<p>1. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется</p> <p>1. эффективной 2. вероятной 3. невероятной 4. прямой</p> <p>2. Задача нахождения значений функции внутри отрезка называется: Ответ: интерполяцией</p>
Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний;	<p>3. _____ знаний представляет собой совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний Ответ: инженерия</p> <p>4. Какая модель наименее абстрактная и является физической копией системы, обычно в отличном от оригинале масштабе? Ответ: физическая</p>
Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	<p>5. Численные методы могут быть реализованы с помощью:</p> <p>1. только с применением ЭВМ 2. только с ручным счетом 3. ЭВМ и ручного счета</p> <p>6. Если численный метод позволяет получать решения лишь с заданной точностью, то он относится к.....</p> <p>1. точным 2. приближенным 3. нематематическим</p>

Таблица 9 - ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методы и средства	1. Что отражают бизнес-правила при модельно-

<p>разработки программного обеспечения, методы управления проектами разработки программного обеспечения, способы организации проектных данных, нормативно - технические документы (стандарты и регламенты) по разработке программных средств и проектов</p>	<p>ориентированном проектировании информационной системы (ИС) организации?</p> <p>1. процесс выполнения работ для модели бизнес-функций организации 2. условия выполнения работ в организации 3. условия корректности совместного применения различных компонентов ИС, которые используются для поддержания целостности создаваемой системы</p> <p>2. Что отражает модель функций при модельно-ориентированном проектировании?</p> <p>1. иерархическую декомпозицию функциональной деятельности предприятия 2. иерархическую структуру подчинения подразделений и персонала 3. основные показатели деятельности предприятия</p>
<p>Уметь выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата</p>	<p>3. Управление проектом – это управление процессом его ... Ответ: реализации</p> <p>4. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при ... оценке эффективности проекта Ответ: отраслевой</p>
<p>Владеть навыками разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств</p>	<p>5. Под технологической подготовкой производства понимают совокупность мероприятий, обеспечивающих технологическую ... ОТВЕТ: готовность производства</p> <p>6. Какие функциональные зоны исследуются управленческим обследованием</p> <p>1. маркетинг, б/у, производство, персонал, оборудование 2. б/у, персонал, производство, иерархия, имидж организации 3. маркетинг, финансы, производство, персонал, имидж организации</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 6 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Устный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, практическое решение задач, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос, практическое решение задач, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,

которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Рабочей программой дисциплины предусмотрен зачет.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «незачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Субъектами предпринимательства могут быть:

4. Физические лица
5. **Физические и юридические лица**
6. Юридические лица

2. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность

4. **Частная**
5. Общественная
6. Государственная

3. Финансовыми ресурсами производства являются:

4. Здания и оборудование
5. Трудоспособное население
6. Денежные средства

4. Не существует такого вида предпринимательского риска, как:

4. Инфляционный риск
5. Финансовый риск
6. Ошибочный риск

5. Убеждающее средство информации о товаре или фирме, коммерческая пропаганда потребительских свойств товара и достоинств деятельности фирмы, готовящая активного и потенциального покупателя к покупке, это:

4. Реклама
5. Маркетинг
6. Представление

6. Физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица называется _____

Ответ: индивидуальный предприниматель

7. Средняя численность работников для микропредприятия не должна превышать следующее предельное значение:

4. до 15 человек, включительно
5. до 150 человек, включительно
6. до 550 человек, включительно

8. Экономическое соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие условия производства, купли и продажи товаров называется

Ответ: конкуренция

9. Основной целью предпринимательской деятельности является получение

Ответ: прибыли

10. Доходы предпринимателя за отчетный период 560000 руб., расходы 310000 руб. При упрощенной системе налогообложения «доходы минус расходы» с применением налоговой ставки 15% сумма налога составит

Ответ: 37500 руб.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проекты называется.....

Ответ: инвестор

2. Обеспечение проекта инвестиционными ресурсами — это организация его.....

Ответ: финансирования

3. Методы SWOT-анализа используются для целей планирования

Ответ: стратегического

4. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его.....

Ответ: миссия

5. Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собойдиаграмму

Ответ: сетевую

6. Факторы, оказывающие серьезное влияние на реализацию проекта:

1. Культурно - социальные
2. Экологические
3. **Экономические и правовые**

7. Временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта называется:

1. Веха проекта
2. **Жизненный цикл проекта**
3. Судьба проекта

8. На стадии разработки проекта:

1. **Расходуется 9-15% ресурсов проекта**
2. Расходуется в 100 % ресурсов проекта
3. Ресурсы проекта не расходуются

9. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:

1. Формирования концепции проекта
2. **Ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком**
3. Обобщения опыта реализации проекта

10. При принятии решения об инвестировании проекта необходимо учитывать:

1. **Риски, инфляцию и альтернативные варианты инвестирования**
2. Политическую ситуацию
3. Возможные изменения валютного законодательства

11. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?

12. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов

13. Что общего у общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Отношение уровня услуг, предоставляемых программного средства пользователю при заданных условиях, к объему используемых ресурсов:

1. функциональность
2. **эффективность**

3 надежность

2. К основным подходам к обеспечению надежности НЕ относится:

1. предотвращение ошибок
2. самообнаружение ошибок
3. самоисправление ошибок

3. Участники проекта – это:

1. потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

4. Какая модель отвечает на вопрос «кто что делает в компании и кто за что отвечает»?

1. организационно-функциональная модель
2. процессно-ролевая модель
3. функционально-технологическая модель

5. Какой из перечисленных показателей отражаются в схеме маршрута движения документов в организации?

1. количество документов и места их формирования
2. действующие средства связи
- 3 действующие алгоритмы расчета показателей и возможные методы контроля

6. Набор видов бизнес-деятельности, потенциально направленный на удовлетворение потребностей конкретных сегментов рынка относится к определению понятия «... компании»

ОТВЕТ: бизнес-потенциал

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

1. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется

1. эффективной
2. вероятной
3. невероятной
4. прямой

2. Задача нахождения значений функции внутри отрезка называется:

Ответ: интерполяцией

3. _____ знаний представляет собой совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний

Ответ: инженерия

4. Какая модель наименее абстрактная и является физической копией системы, обычно в отличном от оригинале масштабе?

Ответ: физическая

5. Численные методы могут быть реализованы с помощью:

1. только с применением ЭВМ
2. только с ручным счетом
3. ЭВМ и ручного счета

6. Если численный метод позволяет получать решения лишь с заданной точностью, то он относится к.....

1. точным
2. приближенным
3. нематематическим

ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов

1. Что отражают бизнес-правила при модельно-ориентированном проектировании информационной системы (ИС) организации?

1. процесс выполнения работ для модели бизнес-функций организации
2. условия выполнения работ в организации
3. условия корректности совместного применения различных компонентов ИС, которые используются для поддержания целостности создаваемой системы

2. Что отражает модель функций при модельно-ориентированном проектировании?

1. иерархическую декомпозицию функциональной деятельности предприятия
2. иерархическую структуру подчинения подразделений и персонала
3. основные показатели деятельности предприятия

3. Управление проектом – это управление процессом его ...

Ответ: реализации

4. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при ... оценке эффективности проекта

Ответ: отраслевой

5. Под технологической подготовкой производства понимают совокупность мероприятий, обеспечивающих технологическую ...

ОТВЕТ: готовность производства

6. Какие функциональные зоны исследуются управленческим обследованием

1. маркетинг, б/у, производство, персонал, оборудование
2. б/у, персонал, производство, иерархия, имидж организации
3. маркетинг, финансы, производство, персонал, имидж организации

7. Организационная структура ИС-службы

8. Платформы для эффективной корпоративной работы

9. Информационные ресурсы – это:

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника.

Разработал: _____ *О.П. Заикина*

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры протокол № от «__» _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ *В.Д. Павлидис*

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии _____ факультета протокол № _____ от «__» _____ 20 _____ г.

Директор Института управления рисками и комплексной безопасности _____

Е.В. Яковлева