

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.02 Методология научного познания

Направление подготовки (специальность)

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация)

“Автоматизированные системы обработки информации и управления”

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Знать:

место человека в социальном процессе, социальной организации общества

Уметь:

логически мыслить

Владеть:

методами эффективного поиска информации в различных источниках

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Знать:

основы методологии научного исследования

Уметь:

формулировать цели и задачи исследования.

Владеть:

основными приемами и способами построения логических рассуждений

ОПК-1-Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности

ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний

ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Знать:

основные понятия, связанные с обработкой экспериментальных данных

Уметь:

применять стандартные методы и модели к решению типовых задач

Владеть:

методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации

ОПК-3 -Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации

ОПК-3.2. уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров

ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Знать:

знать основные понятия, связанные с разработкой научно-технической документации

Уметь:

применять основные понятия для разработки научно-технической документации

Владеть:

основными приемами и способами построения логических рассуждений

ОПК-4.Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований

ОПК-4.2. Умеет: применять на практике новые научные принципы и методы исследований

ОПК-4.3. Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач

Знать:

основы методологии научного исследования

Уметь:

формулировать цели и задачи исследования

Владеть:

навыками применения математических методов в решении практических задач, построения и анализа моделей реальных процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать место человека в социальном процессе, социальной организации общества</p> <p>Уметь логически мыслить</p> <p>Владеть методами эффективного поиска информации в различных источниках</p>	<p>устный опрос, практическое решение задач, тестирование.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе</p>	<p>Знать основы методологии научного исследования</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи исследования.</p>	<p>устный опрос, практическое решение задач, тестирование.</p>

	<p>жизнедеятельности УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>Владеть основными приемами и способами построения логических рассуждений</p>	
<p>ОПК-1-Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>Знать основные понятия, связанные с обработкой экспериментальных данных</p> <p>Уметь применять стандартные методы и модели к решению типовых задач</p> <p>Владеть методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации</p>	<p>устный опрос, практическое решение задач, тестирование.</p>
<p>ОПК-3 -Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ОПК-3.2. уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное,</p>	<p>Знать знать основные понятия, связанные с разработкой научно-технической документации</p> <p>Уметь применять основные понятия для разработки научно-технической докумен-</p>	<p>устный опрос, практическое решение задач, тестирование.</p>

с обоснованными выводами и рекомендациями	структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	тации Владеть основными приемами и способами построения логических рассуждений	
ОПК-4.Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК-4.1. Знать: новые научные принципы и методы исследований ОПК-4.2. Умеет: применять на практике новые научные принципы и методы исследований ОПК-4.3. Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач	Знать основы методологии научного исследования Уметь формулировать цели и задачи исследования Владеть навыками применения математических методов в решении практических задач, построения и анализа моделей реальных процессов	устный опрос, практическое решение задач, тестирование

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 3 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Таблица 4 – Формирование шкалы оценивания компетенций

Формирование оценки						
незачтено			зачтено			
неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: место человека в социальном процессе, социальной организации общества</p>	<p>1. Формирование взглядов западников происходило на основе идей... 1. античности 2. православия 3. просвещения</p> <p>2. Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются... 1. нормами 2. ритуалами 3. знаниями</p> <p>3. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для культуры 1. элитарной 2. народной 3. этнической</p>
<p>Уметь: логически мыслить</p>	<p>4. Сложно структурированная целостность, включающая в себя мировоззрение, мировосприятие и мироощущение– ... 1. менталитет 2. идеология 3. картина мира</p> <p>5. Исследователь, полагавший, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в разных направлениях» ... 1. Шпенглер 2. Данилевский 3. Тайлор</p> <p>6. Инновация – это... 1. совокупность смыслов, заключенных в любом предмете культуры 2. нормативный образец 3. появление и распространение ранее не имевшейся черты</p>
<p>Владеть: методами эффективного поиска информации в различных</p>	<p>7. Понятие, характеризующее систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей и пр., – это ...</p>

источниках	<p>1. ощущение 2. чувства 3. культурная система</p> <p>8. Основу какой религии составляет вера во всемогущего Бога Яхве и догмат о приходе Мессии</p> <p>1. индуизма 2. синтоизма 3. иудаизма</p> <p>9. Назовите самую распространенную в мире религию</p> <p>1. христианство 2. адвентизм 3. синтоизм</p>
------------	---

Таблица 6 – УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы методологии научного исследования	<p>1. Специфический вид человеческой активности - это Ответ: деятельность</p> <p>2. Скорость запоминания, скорость забывания памяти определяют памяти Ответ: качество</p> <p>3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это..... Ответ: навык</p>
Уметь: формулировать цели и задачи исследования.	<p>4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств - это Ответ: восприятие</p> <p>5. Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи - это..... Ответ: интеллект</p> <p>6. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание это процессы..... Ответ: памяти</p>
Владеть: основными приемами и способами по-	<p>7. Адаптацией называется... 1. приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды</p>

строения логических рассуждений	<p>2. обмен веществ и энергии в организме 3. ускоренное физическое развитие</p> <p>8. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:</p> <p>1. индивидуальный образ жизни 2. служба здоровья 3. окружающая среда</p> <p>9. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:</p> <p>1. самоконтроль 2. рефлексия 3. воля</p>
---------------------------------	---

Таблица 7 – ОПК-1-Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, связанные с обработкой экспериментальных данных	<p>1. Какого вида рассуждения используют экспертные системы, решая задачи в узкой предметной области ОТВЕТ: дедуктивные рассуждения</p> <p>2. Что такое экспертная система</p> <p>1. определенная предметная область искусственного интеллекта 2. система искусственного интеллекта, заключающая в себе знания специалиста в определенной предметной области 3. компьютерная система, моделирующая рассуждения человека</p> <p>3. Экспертные системы используются для:</p> <p>1. автоматического принятия сложных решений 2. оказания помощи для хранения баз знаний 3. оказания помощи при работе с базами данных</p>
Уметь: применять стандартные методы и модели к решению типовых задач	<p>4. Какие стадии выполняются на этапе научно-исследовательских работ</p> <p>1. испытания и ввод в действие 2. эскизный и технический проекты 3. предпроектные исследования и техническое задание</p> <p>5. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...</p>

	<p>1. эксперимент 2. наблюдение 3. синтез 4. анализ</p> <p>6. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется 1. эффективной 2. вероятной 3. невероятной 4. прямой</p>
<p>Владеть: методами количественного анализа процессов обработки, поиска и передачи информации</p>	<p>7. Задача нахождения значений функции внутри отрезка называется: Ответ: интерполяцией</p> <p>8. Укажите типы информационных систем: 1. Учета и контроля, 2. Планирования и анализа, 3. Обработки данных и поддержки принятия решения</p> <p>9. Что включает в себя жизненный цикл ЭИС: 1. Проектирование, 2. Детальное программирование, 3. Сертификация,</p>

Таблица 8 – ОПК-3 -Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия, связанные с разработкой научно-технической документации</p>	<p>1. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? 1. прикладные науки 2. фундаментальные науки 3. естественные науки</p> <p>2. Если ключевые слова были выбраны неудачно, то: 1. URL-адреса документов могут быть слишком большим 2. URL-адреса документов могут не найти 3. URL-адреса документов могут быть слишком маленькими</p> <p>3. Для поиска информации в Интернете используют: 1. поисковые системы общего назначения 2. различные механизмы поиска 3. специальные поисковые серверы</p>

<p>Уметь: применять основные понятия для разработки научно-технической документации</p>	<p>4. Что не является типом поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поиск по всем словам 2. поиск по любому из слов <p>3. поиск по образу</p> <p>5. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разделы 2. графу <p>3. список разделов каталога</p> <p>6. Что такое гиперссылка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. примечание к тексту 2. указатель на другой Web-документ 3. выделенный фрагмент текста
<p>Владеть: основными приемами и способами построения логических рассуждений</p>	<p>7. Что представляет из себя редактирование текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети 2. процесс внесения изменений в имеющийся текст 3. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста <p>8. В случае, если читатель знаком с предметной областью, но не имеет в ней глубоких знаний, ему лучше изучать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статьи в рецензируемых журналах 2. статьи до рецензирования 3. только статистические данные <p>9. Дополнительными наукометрическими показателями оценки журналов являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SJR 2. индекс Хирша 3. критерий Стьюдента

Таблица 9 – ОПК-4.Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы методологии научного исследования</p>	<p>1. Относительная частота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношение частоты к объему выборки 2. отношение суммы частот к объему выборки 3. отношение суммы вариант к объему выборки <p>2. Объектом статистического наблюдения является.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отчетная единица 2. единица статистической совокупности

	<p>3. статистическая совокупность</p> <p>3. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ 2. индукция 3. дедукция
<p>Уметь: формулировать цели и задачи исследования</p>	<p>4. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фундаментальные науки 2. технические науки 3. естественные науки <p>5. Проблема научного исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. то, что не получается у автора научного исследования 3. источник информации, необходимой для исследования <p>6. Задача кластеризации заключается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нахождения частых зависимостей между объектами или событиями 2. определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра 3. поиске независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных
<p>Владеть: навыками применения математических методов в решении практических задач, построения и анализа моделей реальных процессов</p>	<p>7. Регрессивные модели описывают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правила или набор правил, в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов 2. функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме 3. группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа <p>8. Корреляционный метод может быть применен, если число наблюдений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. больше 5 2. равно 2 3. равно 5 <p>9. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффективной 2. невероятной 3. прямой

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом;

–самостоятельность;

–активность интеллектуальной деятельности;

–творческий подход к выполнению поставленных задач;

–умение работать с информацией;

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ, журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации, графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций

делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания, как правило, используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Тестовые задания

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Формирование взглядов западников происходило на основе идей...

1. античности
2. православия
3. просвещения

2. Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

1. нормами
2. ритуалами
3. знаниями

3. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для культуры

1. элитарной
2. народной
3. этнической

4. Сложно структурированная целостность, включающая в себя мировоззрение, мировосприятие и мироощущение– ...

1. менталитет
2. идеология
3. картина мира

5. Исследователь, полагавший, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в разных направлениях» ...

1. Шпенглер
2. Данилевский
3. Тайлор

6. Инновация – это...

1. совокупность смыслов, заключенных в любом предмете культуры
2. нормативный образец
3. появление и распространение ранее не имевшейся черты

7. Понятие, характеризующее систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей и пр., – это ...

1. ощущение
2. чувства
3. культурная система

8. Основу какой религии составляет вера во всемогущего Бога Яхве и догмат о приходе Мессии

1. индуизма
2. синтоизма
3. иудаизма

9. Назовите самую распространенную в мире религию

1. христианство
2. адвентизм
3. синтоизм

10. Что является вершиной добродетели в исламе

1. отвага
- 2. милостыня**
3. молитва

11. Главная этическая ценности христианства

- 1. Бог есть Любовь**
2. отвага
3. послушание

12. Философское учение о морали и нравах

1. эстетика
2. антропология
- 3. этика**

13. Основа вероучения ислама

- 1. Коран**
2. Тора
3. Библия

14. Христианской частью Библии является

1. Ветхий Завет
- 2. Новый Завет**
3. Апокрифы

15. Буддизм как одна из мировых религий возник

1. в 20 веке
2. в 17 веке
- 3. в 6 веке до н.э.**

16. Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это ...

Ответ: самоидентификация

17. Функцией культуры, определяющей единство социальных общностей на основе общих взглядов, убеждений, ценностей является трансляция

Ответ: опыта

18. Направления протестантизма в Англии

Ответ: англиканство

19. Признаками: наличие иерархии, программирование сознания, тоталитаризм обладает

Ответ: секта

20. Процесс освобождения от религиозных институтов - это ...

Ответ: секуляризация

21. Папа Римский является подлинным правителем ...

Ответ: Ватикана

22. Представители какой церкви отвергают институт монашества и поклонение иконам:

Ответ: протестантской

23. Круг перерождений в буддизме называется

Ответ: сансара

24. На каком Вселенском соборе был принят символ веры:

Ответ: Никейском

25. Воспитательную, мировоззренческую, аксиологическую функции реализует...

Ответ: религия

26. Формирование общепланетарного культурно-информационного поля является преобладающей формой современныхотношений

Ответ: социальных

27. Информация лучше запоминается, если она включается в практическую

Ответ: деятельность

28. Внутритекстовые, подстрочные, затекстовые – это библиографические

Ответ: ссылки

29. Одним из основных понятий этнической психологии является...

Ответ: этнос

30. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется ...

Ответ: интеграцией

31. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это ...

Ответ: этноцентризм

32. Сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами - это...

Ответ: нация

33. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

Ответ: менталитет

34. Крайняя форма межэтнического взаимодействия ...

Ответ: геноцид

35. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это...

Ответ: раса

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Специфический вид человеческой активности - это

Ответ: деятельность

2. Скорость запоминания, скорость забывания памяти определяют памяти

Ответ: качество

3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это.....

Ответ: навык

4. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств - это

Ответ: восприятие

5. Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи - это.....

Ответ: интеллект

6. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание это процессы.....

Ответ: памяти

7. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это память

Ответ: произвольная

8. Суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция относятся к процессам

Ответ: мышления

9. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация относятся к операциям

Ответ: мышления

10. Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется мышлением.

Ответ: словесно-логическим

11. Высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности является

Ответ: теория

12. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков - это

Ответ: самооценка

13. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом – это

Ответ: личность

14. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли это качества личности

Ответ: волевые

15. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны - это свойства

Ответ: личности

16. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это

Ответ: самосознание

17. Деятельность человека направлена на достижение

Ответ: цели

18. Конечным итогом деятельности человека является

Ответ: результат

19. Совокупность внутренних и внешних условий, которые определяют направление деятельности человека – это

Ответ: мотив

20. Процесс установления и развития контактов между людьми – это

Ответ: общение

21. Способы успешного выполнения действия – это

Ответ: умения

22. Полностью автоматизированные компоненты действий – это

Ответ: навыки

23. Отношение к предмету, при котором наше внимание постоянно направлено на этот объект – это

Ответ: интерес

24. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности это.....

Ответ: способности

25. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это память

Ответ: механическая

26. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является ...

1. эксперимент

2. наблюдение

3. анализ

27. Режим жизнедеятельности человека – это ...

1. установленный режим питания, труда и отдыха

2. отход ко сну и подъем в одно и то же время каждый день
3. система поведения человека на работе и в быту

28. Причинами переутомления являются...

1. продолжительный сон и отдых
2. **неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка**
3. отказ от завтрака в течение недели

29. Адаптацией называется...

1. приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды
2. обмен веществ и энергии в организме
3. ускоренное физическое развитие

30. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

1. **индивидуальный образ жизни**
2. служба здоровья
3. окружающая среда

31. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

1. самоконтроль
2. рефлексия
3. **воля**

32. Стимулирует личность к развитию и совершенствованию такая функция как ...

1. эмоциональная
2. **развивающая**
3. адаптационная

33. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни — это:

1. интерференция
2. дифракция
3. **интроспекция**

34. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

1. процессами
2. целями
3. **методами**

35. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

1. детекторов
2. **рецепторов**
3. анализаторов

36. Черта, характеризующая как животных, так и человека:

1. сознание
2. **инстинкт**
3. речь

37. Как называется вид деятельности человека, который построен на соблюдении установленных правил и отличается занимательностью:

1. Игра
2. труд
3. общение

38. Что является одним из главных условий воплощения цели:

1. Знания
2. увлечения
3. хороший сон

39. Основной целью деятельности человека является:

1. процесс
2. продукт
3. общение

40. Понятие «деятельность» не включает в себя:

1. мотив
2. цель
3. темперамент

41. Какой характер носит деятельность человека, отличающий ее от деятельности животных:

1. преобразующий
2. приспособительный
3. коллективный

42. Деятельность, в результате которой создаются качественно новые материальные и духовные ценности:

1. творчество
2. общение
3. учеба

43. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:

1. никто, кроме человека
2. дельфины
3. собаки

44. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...

1. иллюзия
2. фантазия
3. галлюцинация

45. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

1. интеллект
2. внутренняя речь
3. эмоции

46. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...

1. абстракция
2. конкретизация

3. синтез

47. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

1. депрессии
2. вдохновения
- 3. стресса**

48. Функция воли:

1. функция компенсации
- 2. побудительная функция**
3. функция оценки

49. К познавательным процессам относятся:

1. темперамент
2. радость
- 3. мышление**

50. Получение информации путем речевого обмена – это:

1. анкетирование
- 2. беседа**
3. тестирование

ОПК-1- Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

1. Какого вида рассуждения используют экспертные системы, решая задачи в узкой предметной области

ОТВЕТ: дедуктивные рассуждения

2. Что такое экспертная система

1. определенная предметная область искусственного интеллекта
- 2. система искусственного интеллекта, заключающая в себе знания специалиста в определенной предметной области**
3. компьютерная система, моделирующая рассуждения человека

3. Экспертные системы используются для:

- 1. автоматического принятия сложных решений**
2. оказания помощи для хранения баз знаний
3. оказания помощи при работе с базами данных

4. Какие стадии выполняются на этапе научно-исследовательских работ

1. испытания и ввод в действие
2. эскизный и технический проекты
- 3. предпроектные исследования и техническое задание**

5. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...

- 1. эксперимент**

2. наблюдение
3. синтез
4. анализ

6. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется

- 1. эффективной**
2. вероятной
3. невероятной
4. прямой

7. Задача нахождения значений функции внутри отрезка называется:

Ответ: интерполяцией

8. Укажите типы информационных систем:

1. Учета и контроля,
2. Планирования и анализа,
- 3. Обработки данных и поддержки принятия решения**

9. Что включает в себя жизненный цикл ЭИС:

- 1. Проектирование,**
2. Детальное программирование,
3. Сертификация,

ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

1. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

1. прикладные науки
- 2. фундаментальные науки**
3. естественные науки

2. Если ключевые слова были выбраны неудачно, то:

- 1. URL-адреса документов могут быть слишком большим**
2. URL-адреса документов могут не найти
3. URL-адреса документов могут быть слишком маленькими

3. Для поиска информации в Интернете используют:

1. поисковые системы общего назначения
2. различные механизмы поиска
- 3. специальные поисковые серверы**

4. Что не является типом поиска:

1. поиск по всем словам
2. поиск по любому из слов
- 3. поиск по образу**

5. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения:

1. разделы
2. графу
3. список разделов каталога

6. Что такое гиперссылка:

1. примечание к тексту
2. указатель на другой Web-документ
3. выделенный фрагмент текста

7. Что представляет из себя редактирование текста:

1. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
2. процесс внесения изменений в имеющийся текст
3. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

8. В случае, если читатель знаком с предметной областью, но не имеет в ней глубоких знаний, ему лучше изучать

1. статьи в рецензируемых журналах
2. статьи до рецензирования
3. только статистические данные

9. Дополнительными наукометрическими показателями оценки журналов являются

1. SJR
2. индекс Хирша
3. критерий Стьюдента

10.Импакт-фактор – это

- 1.среднее число цитирований на выпуск
2. среднее число цитирований статьи в журнале
3. суммарное число цитирований всех статей в журнале

11. Написание научного обзора – это

1. аналитико-синтетическая деятельность
- 2.компилятивная деятельность
3. чисто аналитическая деятельность

12. Основные признаки научного журнала – это

1. наличие резюме у статей
2. объём
3. рецензируемость

13. Резюме (абстракт) позволяет

1. получить исчерпывающую информацию о всём содержании статьи
2. получить представление о содержании статьи
3. только узнать список авторов

14. Рецензирование – это

1. предварительная оценка статей экспертами
2. процесс воспроизведения результатов исследования
3. редакция статьи в научном журнале

15. Организацией рецензирования научных статей занимаются

1. авторы
2. независимые рецензионные комиссии
- 3. редакции научных журналов**

16. Ключевые слова необходимы для

1. получения общей информации о статье
- 2. успешного поиска статьи в базах научных статей**
3. цитирования статьи

17. Главный интегральный критерий качества журнала – это

- 1. импакт-фактор**
2. индекс Хирша авторов
3. количество статей в выпуске

18. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

1. внутритекстовых
- 2. надстрочных**
3. подстрочных

19. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

1. наблюдение
- 2. эксперимент**
3. сравнение

20. Тема научного исследования – это...

- 1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел**
2. источник информации, необходимой для исследования
3. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

21. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...

- 1. чтение**
2. изучение
3. выявление

22. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- 1. ведением записей**
2. переписыванием текста источника
3. заучиванием наизусть

23. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в журналах.

1. общественно-политических
- 2. научных**
3. популярных

24. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

1. популярные
- 2. реферативные**
3. литературно-художественные

25. - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

1. полное собрание сочинений
2. **монография**
3. диссертация

26. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено это ...

Ответ: аннотация

27. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем это подход в научном исследовании

Ответ: системный

28. Задача поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных это.....

Ответ: кластеризация

29. Функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме описываю модели

Ответ: регрессивные

30. Документы, действующие на федеральном уровне; документы, действующие на уровне субъектов РФ; документы, действующие в пределах отрасли; документы, действующие в пределах отдельной организации относятся к

Ответ: официальным

31. Понимания отдельных слов и словосочетаний, понимания предложений, понимания текстовых суждений приводит к осмыслению

Ответ: текста

32. Система последовательных действий, модель исследования это научного исследования

Ответ: методика

33. На получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей направлены

Ответ: прикладные

34. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к

Ответ: печатным

35. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к

Ответ: неофициальным

36. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

Ответ: объяснения

37. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов это.....

Ответ: рецензия

38. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения это.....

Ответ: тезисы

39. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий это учебные и методические.....

Ответ: пособия

40. Курсовая работа имеет статус.....

Ответ: экзамена

41. Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря.....

Ответ: терминам

42. Деление текста на логически самостоятельные составные части это.....

Ответ: рубрикация

43. Перечень книг и статей, использованных в работе это.....

Ответ: библиография

44. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями это.....

Ответ: редактирование

45. Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства - это.....

Ответ: плагиат

46. Перенос слов в заголовках письменной работы.....

Ответ: не допускается

47. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы это.....

Ответ: рецензия

48. Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются.....

Ответ: восполняющие

49. Во время публичного выступления необходимо смотреть на

Ответ: слушателей

50. Вступление, основная часть, заключение – это построение публичной речи

Ответ: композиционное

ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

1. Относительная частота – это

- 1. отношение частоты к объему выборки**
- отношение суммы частот к объему выборки
- отношение суммы вариантов к объему выборки

2. Объектом статистического наблюдения является.....

- отчетная единица
- единица статистической совокупности
- 3. статистическая совокупность**

3. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- анализ
- индукция
- 3. дедукция**

4. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- 1. фундаментальные науки**
- технические науки
- естественные науки

5. Проблема научного исследования – это...

- 1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**
- то, что не получается у автора научного исследования
- источник информации, необходимой для исследования

6. Задача кластеризации заключается в ...

- нахождения частых зависимостей между объектами или событиями
- определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра
- 3. поиске независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных**

7. Регрессивные модели описывают ...

- правила или набор правил, в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов
- 2. функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме**
- группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа

8. Корреляционный метод может быть применен, если число наблюдений:

- 1. больше 5**
- равно 2
- равно 5

9. Статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки) имеет наименьшую возможную дисперсию, называется

- 1. эффективной**
2. невероятной
3. прямой

10. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:

1. догадки
- 2. факты**
3. предположения

11. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

1. понимание
- 2. абстрагирование**
3. осознание

12. Аппарат математики используют:

1. дедуктивные теоретические системы
- 2. математизированные научные теории**
3. описательные научные теории

13. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

1. практический
2. теоретический
- 3. аксиоматический**

14. Самоорганизующиеся системы изучает:

1. кибернетика
2. семиотика
- 3. синергетика**

15. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:

1. визуализация
- 2. верификация**
3. экзегетика

16. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

1. физическое
2. теоретическое
- 3. научное**

17. Наука кибернетика возникла в:

- 1. XX веке**
2. XXI веке

3. XIX веке

18. При переносе знания с модели на прототип используется:

1. аналогия

2. калька

3. трафарет

19. Сжатое изложение самого существенного в данном материале называется:

1. конспектом

2. лекцией

3. заметками

20. Форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется:

1. теория

2. исследования

3. наука

21. Наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации, называется:

1. эвристикой

2. логистикой

3. инсайтом

22. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:

1. догадки

2. факты

3. предположение

23. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

1. физическое

2. теоретическое

3. научное

24. Недоказуемое положение, принимающееся без доказательства

1. аксиома

2. предположение

3. гипотеза

25. Мировоззренческой позицией, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности, является:

1. сциентизм

2. прагматизм

3. волюнтаризм

26. Конкретный n-мерный вектор, удовлетворяющий системе ограничений и условиям неотрицательности называется решением ЗЛП

Ответ: допустимым

27. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем это подход в научном исследовании

Ответ: системный

28. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это

Ответ: методология

29. Форма мышления, в результате которой выводится новое суждение – это

Ответ: умозаключение

30. Осуществляющееся логическим путем познание называется.....

Ответ: дискурсивным

31. Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей – это

Ответ: аналогия

32. Система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства – это

Ответ: модель

33. Борьба убеждений, осуществление и крушение надежд ученых происходит в процессе смены.....

Ответ: парадигм

34. Существенные необходимые признаки предмета или явления отражает...

Ответ: понятие

35. Процесс создания нового, выходящего за пределы известного, называется....

Ответ: творчеством

36. Методы исследования, основанные на опыте, практике называют.....

Ответ: эмпирические

37. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения - это...

Ответ: моделирование

38. Точная выдержка из какого-нибудь текста - это...

Ответ: цитата

39. Адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия - это...

Ответ: знание

40. Способность действовать на основе приобретенных знаний - это...

Ответ: умение

41. При описании процессов функционирования систем управления широко используется подход

Ответ: алгоритмический

42. Предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями - это ...

Ответ: гипотеза

43. Глубокое качественное изменение в развитии науки – это ...

Ответ: революция

44. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы ...

Ответ: индукции

45. Если изучаемый объект не доступен для прямого вмешательства, то исследователи прибегают к методу.....

Ответ: моделирования

46. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации это научная

Ответ: идея

47. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям - это...

Ответ: индукция

48. Метод перехода от общих суждений к частным - это ...

Ответ: дедукция

49. Постепенное развитие процесса познания - это ...

Ответ: эволюция

50. Проверенным практикой результатом познания действительности является....

Ответ: знание

Оценочные материалы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 918)

Разработал:


_____ *В.Д. Павлидис*

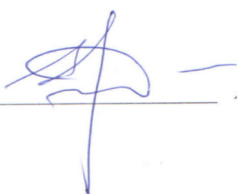
Оценочные материалы рассмотрены и одобрены
на заседании кафедры протокол № 6 от « 30 » января 2020 г.

Зав. кафедрой


_____ *В.Д. Павлидис*

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Института УР и КБ протокол № от « 6 » 30 января 202 г.

Директор Института УР и КБ


_____ *Е.В. Яковлева*