

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
2.2.1 (П) Педагогическая практика**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научной специальности:** 1.5 Биологические науки

**Научная специальность:** 1.5.11 Микробиология

## **1. АННОТАЦИЯ**

1.1 Педагогическая практика (далее по тексту – практика) входит в состав образовательного компонента образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических и учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 1.5.11 Микробиология

1.2 Практика проходит на 3 курсе и состоит из тесно взаимосвязанных этапов, представляющих алгоритм профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

### **2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения**

**2.1** Вид практики- производственная, тип практики- педагогическая практика.

Основными целями проведения педагогической практики являются:  
подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Задачи прохождения практики:

- приобретение опыта педагогической работы по областям профессиональной деятельности в условиях образовательных учреждений высшего образования;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- разработка учебных материалов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, на современном научно-методическом уровне для реализации учебных дисциплин;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

**2.2** Способы проведения практики: стационарная

Стационарная практика проводится в Университете в структурном подразделении, на соответствующих направлению подготовки кафедрах, в лабораториях Университета и иных структурных подразделениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, либо в профильных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена организация (Университет).

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

**2.3** Формы проведения практики

Организация проведения практики осуществляется дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ**

## **ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) представлена в таблице 1 .

**Таблица 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
основные задачи учебного процесса, общие вопросы организации педагогической работы;	разрабатывать план аудиторных занятий; составлять программы и методические указания к лабораторным и практическим занятиям; адаптировать и обобщать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин	методиками подготовки и проведения лабораторных и практических занятий; организации и проведения аудиторного занятия в соответствии с направлением своего научного исследования;
специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);	отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;	навыками последовательного изложения материала, активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; обеспечения междисциплинарных связей предмета с другими дисциплинами;
формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса.	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины.	применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

### **5. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

5.1 Время проведения практики согласно - календарного учебного графика.

5.2 Продолжительность практики составляет 6 недель.

5.3 Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц.

Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля приведено в таблице 2.

**Таблица 2. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля**

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость				Кол-во дней	Результаты
	Зачет.	Часов*		Кол-во дней		
		всего	контактная работа			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Общая трудоёмкость по Учебному плану</b>	9	324	0	324	-	<i>отчет</i>
1. Подготовительный этап	1	36	24	12	4	<i>отчет</i>
2. Учебно-методический этап	4	144	96	48	14	<i>отчет</i>
3. Психолого-педагогический этап	4	144	96	48	14	<i>отчет</i>
4. Заключительный этап	1	36	24	12	4	<i>отчет</i>
<b>Вид контроля</b>	дифференцированный зачет					

**Примечания:**

*\*Общая трудоёмкость практики в зачетных единицах и часах с разделением на часы контактной и самостоятельной работы и заполняется из расчета: 1 зачетная единица включает в себя 24 часов контактной работы и 12 часов для выполнения индивидуального задания. Учитывать категории студентов.*

**5.3 Выполнение индивидуального задания аспирантов на практике.**

**5.3.1 Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий:**

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).
3. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.
4. Разработка (не менее 7 занятий) и проведение занятий со студентами: (2 лекции, 4 лабораторно-практических занятия; 1 консультация);
5. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия).
6. Подготовка статьи научно-методического характера.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Конкретные формы и виды отчетности обучающихся о прохождении практики определяются программой практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 По окончании практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 7 календарных дней с даты начала занятий или окончания практики:

- заполненный дневник с отзывом. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и печатью деканата;

- отчет по практике. Отчет по практике подписывается обучающимся, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики обучающимся выставляется оценка по практике;

- индивидуальное задание.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Форма аттестации практики дифференцированный зачет.

7.2 Зачет (дифференцированный) получает обучающийся, прошедший практику, представивший соответствующую документацию и успешно защитивший отчет по практике.

7.4 Описание системы оценок.

7.4.1 По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов.

7.4.2 Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики формируются на кафедре, за которой закреплена практика. Перечень критериев зависит от специфики практики.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики формируются на кафедре, за которой закреплена практика. Перечень критериев зависит от специфики практики.

Основные критерии:

- полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания, соответствующие программе практики – до 50 баллов;

- своевременное представление отчета, качество оформления – до 20 баллов;

- защита отчета, качество ответов на вопросы – до 30 баллов.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 5.

**Таблица 5. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики.**

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

7.4.3 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки прохождения обучающимися практики определяется ведущим преподавателем, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается в установленном порядке в составе программы практики.

7.4.4 Система оценок представлена в таблице 6.

**Таблица 6. Система оценок**

Диапазон оценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	<b>A - (5+)</b>	<b>отлично – (5)</b>	зачтено
[85; 95)	<b>B - (5)</b>		
[70; 85)	<b>C– (4)</b>	<b>хорошо – (4)</b>	незачтено
[60; 70)	<b>D– (3+)</b>		
[50; 60)	<b>E– (3)</b>	<b>удовлетворительно – (3)</b>	незачтено
[33,3; 50)	<b>FX– (2+)</b>		
[0; 33,3)	<b>F– (2)</b>		
		<b>неудовлетворительно – (2)</b>	

7.4.5 Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набранный высокий балл за один из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

7.4.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1.1 Основная литература.**

1. Борзова, Т. А. Педагогические обоснования применения оценочных средств в рабочих программах университета : учебно-методическое пособие / Т. А. Борзова, Ю. О. Коновалова, М. Ю. Криницкая. — Владивосток : ВВГУ, 2025. — 21 с.

2. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с.

### **8.1.2 Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и вузе: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Москва, 5-7 февраля 2025 г.): материал конференции / ответственный редактор В. В. Пасечник [и др.]. — Москва : ГУП, 2025. — 622 с.

2. Смирнова Н. З. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 271 с.

3. [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования;

5. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии;

6. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744;

7. <http://vashabnp.info/> – Библиотека начинающего педагога.

### **8.1.3 Методические указания и материалы по практике, в т. ч. методические материалы, в которых содержится форма отчетности по практике.**

1. Программа педагогической практики

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

9.1. Программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Open Office.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организации самостоятельной работы аспирантов предназначен библиотечный фонд, электронные библиотечные системы и компьютерные классы университета.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г, № 951) и паспортом научной специальности 1.5.11 Микробиология

Разработал: \_\_\_\_\_

Пашкова Т.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 7 от «13» сентября 20 25 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пономарева И.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета \_\_\_\_\_ факультета протокол № 6 от «21» сентября 20 25 г.

Декан факультета ветеринарной медицины \_\_\_\_\_

Ториков А.А. Ториков А.А.