

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.1.4 Педагогика и психология в высшей школе**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научной специальности:** 1.5 Биологические науки

**Научная специальность:** 1.5.4 Биохимия

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательному образовательному компоненту.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на изучение теоретико-методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Аспирант, освоивший дисциплину «Педагогика и психология высшей школы» должен:

**Знать:** психические закономерности организации деятельности человека, индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

**Уметь:** самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем, устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса

**Владеть:** навыками психологического анализа личности, педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

## **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблицах 4.1..

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения по очной форме обучения,  
академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс 2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	34		34	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	32		32	
6	Индивидуальные домашние задания				
7	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)				112
8	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
9	Промежуточная аттестация	2			
10	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
11	Всего	68	112		112

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблицах 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	индивидуальные задания (контрольные работы)	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<b>Тема 1</b> Психологические основы педагогической деятельности в вузе	5	2			4			16		x
2.	<b>Тема 2</b> Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	5	4			4			16		x
3	<b>Тема 3.</b> Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	5	4			4			10		
4	<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	5	4			2			10		
5	<b>Тема 5.</b> Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	5	8			4			10		
6	<b>Тема 6.</b> Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в	5	8			4			10		

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	индивидуальные задания (контрольные работы)	самостоятельно изучение вопросов	подготовка к занятиям	прочая самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	высшей школе										
7	<b>Тема 7. Методы обучения</b> Организационные формы обучения	5				4			20		
8	<b>Тема 8. Педагогические технологии</b> обучения в высшей школе	5				4			20		
9	<b>Тема 9. Воспитательное</b> пространство вуза	5				2					
10	<b>Тема 10. Научно-исследовательская</b> работа студентов	5	4								x
11	<b>Контактная работа</b>	5									
12	<b>Самостоятельная работа</b>	5									
13	<b>Всего по дисциплине</b>	x	34			32			112		2

## 5.2 Темы индивидуальных домашних заданий ( рефератов)

### 5.3 – Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1 )	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности в вузе	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	16
2	Тема 2. Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	16
3	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая	1 Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?	10

	характеристика студенческого коллектива	<p>3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?</p> <p>4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?</p> <p>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.</p> <p>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?</p>	
4	Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите функции и средства общения.</p> <p>5. Что входит в структуру общения.</p> <p>6. Назовите стили педагогического управления.</p> <p>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?</p>	10
5	Тема 5 Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе	<p>1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p>	10
6	Тема 6 Сущность и структура процесса обучения Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	<p>1. Что значит идентификация закономерностей связи?</p> <p>2. Чем закономерность отличается от закона?</p> <p>3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?</p> <p>4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?</p> <p>5. Какие закономерности были</p>	10

		установлены в	
7	Тема 7 Методы обучения. Организационные формы обучения	1.Какие составные части выделяются в структуре метода? 2.Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4.Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5.Что такое обучающий контроль?	20
8	Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	20
Итого по дисциплине			<b>Σ112</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. . — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС «Лань»

### **6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы включающие:

- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

## **7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины**

### **7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие



тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине**

1. Набор демонстрационного оборудования (мультимедиа проектор, экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения)

## **7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

## **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 8

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г, № 951) и паспортом научной специальности **1.5.4 Биохимия**

Разработала:  Спасенкова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин  
протокол № 6 от «17» января 2022 г.

Зав. кафедрой  Моисеева Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета биотехнологий и природопользования  
протокол № 7 от «17» февраля 2022 г.

Декан факультета биотехнологий и природопользования  Никулин В.Н.