

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.32 Программирование на языках высокого уровня

Направление подготовки (специальность) 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки (специализация) “Безопасность автоматизированных систем”

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач

Знать:

Этап 1: технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ.

Этап 2: основы объектно-ориентированного подхода к программированию.

Уметь:

Этап 1: разрабатывать алгоритмы решения задач.

Этап 2: разрабатывать основные программные документы; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные.

Владеть:

Этап 1: владеть языками процедурного и объектно-ориентированного программирования.

Этап 2: владеть навыками разработки и отладки программ в системах программирования объектно-ориентированных языков.

ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: принципы решения задач средствами вычислительной техники.

Этап 2: методы и средства производства программного продукта.

Уметь:

Этап 1: устанавливать и настраивать системы программирования процедурных языков.

Этап 2: устанавливать и настраивать системы программирования объектно-ориентированных языков.

Владеть:

Этап 1: работать с системами программирования процедурных языков.

Этап 2: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и	владеет способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные	Знать: технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ. Уметь: разрабатывать алгоритмы решения задач.	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

системы программирования для решения профессиональных задач	средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач	Владеть: владеть языками процедурного и объектно-ориентированного программирования.	
ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы решения задач средствами вычислительной техники. Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования процедурных языков. Владеть: работать с системами программирования процедурных языков.	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач	владеет способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач	Знать: основы объектно-ориентированного подхода к программированию. Уметь: разрабатывать основные программные документы; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные. Владеть: владеть навыками разработки и отладки программ в системах программирования объектно-ориентированных языков.	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию	владеет способностью к самоорганизации и	Знать: методы и средства производства	индивидуальный устный опрос, практическое

	самообразованию	программного продукта. Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования объектно-ориентированных языков. Владеть: работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.	решение задач, тестирование.
--	-----------------	---	------------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	ОТЛИЧНО (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-19,5	19,5-23,4	23,4-27,3	27,3-33,2	33,2-37,5	37,5-39
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-2 способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологию разработки алгоритмов и программ, методы отладки и решения задач на ЭВМ.	<p>1. Какие бывают трансляторы</p> <p>+ а) компиляторы и интерпретаторы б) компиляторы, интерпретаторы и отладчики в) компиляторы и отладчики г) отладчики и интерпретаторы</p> <p>2. Выберите правильную последовательность этапов решения задачи на ЭВМ</p> <p>+ а) Постановка задачи, Алгоритм задачи, Блок-схема, Программа б) Постановка задачи, Блок-схема, Алгоритм задачи, Программа в) Постановка задачи, Алгоритм задачи, Программа, Блок-схема г) Алгоритм задачи, Постановка задачи, Блок-схема, Программа</p> <p>3. Что означает запись числа 1.23000000E+02</p> <p>+ а) 123 б) 0.0123 в) 1.23 г) 12300</p>
Уметь: разрабатывать алгоритмы решения задач.	<p>4. Для каких типов файлов можно использовать процедуру APPEND</p> <p>+ а) Текстовые б) Типизированные в) Нетипизированные г) Все типы</p>

	<p>5. Как получить случайное вещественное число из промежутка [A;B]</p> <p>+ a) $\text{RANDOM}*(B-A)+A$ b) $\text{RANDOM}(B-A+1)+A$ c) $\text{RANDOM}*(B-A+1)+A$ d) $\text{RANDOM}(B-A)+A$</p> <p>6. В чем основное отличие файла от массива</p> <p>+ a) число элементов, называемое длиной файла, не фиксировано b) в файле могут быть только двоичные числа c) в файле могут быть только данные типа byte d) число элементов, называемое длиной массива, не фиксировано</p> <p>7. Каких двух типов бывают ошибки в программировании</p> <p>+ a) синтаксические и логические b) критические и обычные c) синтаксические и орфографические d) орфографические и логические</p> <p>8. В каком виде сортировки массивов элементы попарно сравниваются с соседними и при необходимости меняются местами</p> <p>+ a) Пузырьковая сортировка b) Классическая сортировка c) Сортировка включениями d) Быстрая сортировка</p> <p>9. Построить круговую диаграмму по заданному пользователем массиву. Количество элементов массива задается пользователем. Возле каждого сектора подписать его размер в процентах от всего круга.</p> <p>10. Построить столбиковую диаграмму по заданному пользователем массиву. Количество элементов массива задается пользователем. В центре каждого столбца подписать его высоту.</p>
<p>Навыки: владеть языками процедурного и объектно-ориентированного программирования.</p>	<p>11. Подсчитать количество нулевых элементов матрицы $A(n,m)$ и напечатать их индексы.</p> <p>12. Задана матрица $A(n,m)$, в каждом столбце которой максимальный элемент необходимо заменить нулем.</p> <p>13. Задана матрица $A(n, n)$. Определить максимальный элемент среди элементов матрицы, расположенных выше главной диагонали.</p> <p>14. Заменить строку матрицы $P(n,m)$ с минимальной суммой элементов на строку нулей.</p> <p>15. Переместить максимальный элемент матрицы $F(k, p)$ в правый верхний угол, а минимальный элемент в левый нижний.</p>

Таблица 7 - ПК-2 способностью применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы</p>	<p>1. На какие группы разделяются не процедурные языки</p>

<p>объектно-ориентированного подхода к программированию.</p>	<p>+ a) объектные и декларативные b) объектные и ориентированные c) низкого и высокого уровня d) машинные и английские</p> <p>2. Какой подход к разработке программных средств в основном применяют для систем искусственного интеллекта + a) исследовательское программирование b) формальные преобразования c) сборочное программирование d) водопадный подход</p> <p>3. Какой язык программирования был создан раньше остальных + a) FORTRAN b) COBOL c) PL/1 d) PASCAL</p>
<p>Уметь: разрабатывать основные программные документы; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные.</p>	<p>4. Какие стадии жизненного цикла программных средств различают в водопадном подходе + a) разработка, производство программных изделий, эксплуатация b) внешнее описание, производство программных изделий, применение c) разработка, конструирование, эксплуатация d) конструирование, производство программных изделий, сопровождение</p> <p>5. Ассемблер это язык программирования... + a) низкого уровня b) высокого уровня c) для DOS d) машинный</p> <p>6. На какие две группы можно разделить все языки программирования + a) процедурные и не процедурные b) низкого и высокого уровня c) объектные и декларативные d) машинные и английские</p> <p>7. Что такое оператор + a) фраза языка, однозначно определяющая трактуемый этап обработки данных b) ключевое слово языка, однозначно определяющее трактуемый этап обработки данных c) подпрограмма, однозначно определяющая трактуемый этап обработки данных d) имя переменной или идентификатор переменной</p> <p>8. В каком случае логическое выражение "(A>B) AND (B<=C)" будет истинным + a) A:=10; B:=6; C:=6; b) A:=10; B:=6; C:=5; c) A:=6; B:=6; C:=10; d) A:=6; B:=6; C:=5;</p> <p>9. Компьютер находит количество счастливых билетов (шестизначных чисел, в которых сумма первых трех цифр равна сумме трех последних цифр)</p>

	10. Пользователь задает число. Компьютер находит все простые числа в диапазоне от 1 до заданного числа.
Навыки: владеть навыками разработки и отладки программ в системах программирования объектно-ориентированных языков.	11. Задан массив целых положительных чисел X. Определить количество простых чисел в массиве. 12. Определить максимальный и минимальный элементы среди положительных четных элементов целочисленного массива X. 13. Заданы массивы вещественных чисел X и Y . Сформировать массив Z, куда записать положительные элементы массивов X и Y. Поменять местами минимальный и максимальный элементы массива Z. 14. Записать чётные положительные элементы целочисленных массивов X и Y в массив Z. Вывести элементы массива Z обратном порядке. 15. Из целочисленного массива X удалить все числа, превышающие среднее арифметическое нечетных элементов массива.

Таблица 8 - ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы решения задач средствами вычислительной техники.	<p>1. Тип функции определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) типом ее аргументов 2) использованием в программе 3) типом ее описания 4) типом возвращаемого ею значения <p>Ответ: 4) типом возвращаемого ею значения</p> <p>2. Автоматические объекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существуют во время выполнения блока и теряют свои значения при выходе из него 2) хранятся вне любой функции и существуют в течение выполнения всей программы 3) являются объектами статического класса памяти 4) можно инициализировать только выражениями с константами и с указателями на ранее описанные объекты <p>Ответ: 1) существуют во время выполнения блока и теряют свои значения при выходе из него</p> <p>3. Макровызов должен состоять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из списка макросов 2) из списка макропеременных 3) из списка макроимен 4) из макроимени и заключенного, в круглые скобки списка аргументов <p>Ответ: 4) из макроимени и заключенного, в круглые скобки списка аргументов</p> <p>4. Альтернатива – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) композиция разных действий 2) вариант 3) конструкция ветвления 4) шаг выполнения программы

	<p>Ответ: 3) конструкция ветвления</p> <p>5. Итерация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шаг выполнения программы 2) циклическая конструкция алгоритма 3) язык программирования 4) функция прерывания <p>Ответ: 1) шаг выполнения программы</p>
<p>Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования процедурных языков.</p>	<p>6. Вычислительные процессы, используемые для решения различного рода задач на ЭВМ, в общем виде могут быть разделены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) линейные, разветвляющиеся и циклические 2) высокого и низкого уровня 3) машинно-зависимые и машинно-независимые 4) словесные, словесно формульные и графические <p>Ответ: 1) линейные, разветвляющиеся и циклические</p> <p>7. Языки высокого уровня делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процедурные, логические и объектно-ориентированные; 2) машинно-зависимые и машинно-независимые; 3) проблемно-ориентированные и универсальные; 4) алгоритмические и неалгоритмические. <p>Ответ: 1) процедурные, логические и объектно-ориентированные;</p> <p>8. Переменная в программировании полностью характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) именем 2) именем, значением и типом 3) именем и типом 4) именем и значением 5) значением <p>Ответ: 2) именем, значением и типом</p>
<p>Навыки: уметь работать с системами программирования процедурных языков.</p>	<p>9. В языке С++ лексема – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) набор специальных символов и директив 2) множество строк, определяющих состояние программы 3) процедура, выполняющая определенные задания 4) последовательности символом языка, разделяющиеся пробелами и другими неграфическими символами <p>Ответ: 4) последовательности символом языка, разделяющиеся пробелами и другими неграфическими символами</p> <p>10. В языке С++ указатель – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальный значок, показывающий, что это динамическая переменная 2) символическое представление адреса ячейки памяти 3) переменная, которая содержит адрес объекта в памяти компьютера 4) метка в виде идентификатора с двоеточием <p>Ответ: 2) символическое представление адреса ячейки памяти</p> <p>3) переменная, которая содержит адрес объекта в памяти компьютера</p>

Таблица 9 - ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и средства производства программного продукта.	<p>1. Дедуктивный принцип – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда определяется связь между входными, выходными данными и процессами обработки 2) принцип построения модели от частного к общему 3) упрятывание информации и абстрактных типов данных 4) принцип построения модели от общего к частному <p>Ответ: 4) принцип построения модели от общего к частному</p> <p>2. Индуктивный принцип – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда определяется связь между входными, выходными данными и процессами обработки 2) принцип построения модели от частного к общему 3) упрятывание информации и абстрактных типов данных 4) принцип построения модели от общего к частному <p>Ответ: 2) принцип построения модели от частного к общему</p> <p>3. Линейный связный список – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конечный набор пар, состоящих из информативных и указующих частей 2) рекурсивная конструкция алгоритма 3) совокупность динамических переменных 4) массив указателей <p>Ответ: 1) конечный набор пар, состоящих из информативных и указующих частей</p> <p>4. Сортировка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс нахождения в заданном множестве объекта 2) процесс перегруппировки заданного множества объектов в некотором порядке 3) установка индексов элементов в возрастающем порядке 4) обработка элементов в алфавитном порядке <p>Ответ: 2) процесс перегруппировки заданного множества объектов в некотором порядке</p> <p>5. Композиция – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) циклическая конструкция алгоритма, состоящая из многократного повторения одного блока действий 2) линейная конструкция алгоритма, состоящая из последовательно следующих друг за другом функциональных вершин 3) конструкция ветвления, имеющая предикатную вершину 4) механизм языка, позволяющий описать новый класс на основе существующего (родительского) класса <p>Ответ: 2) линейная конструкция алгоритма, состоящая из последовательно следующих друг за другом функциональных вершин</p>
Уметь: устанавливать и настраивать системы программирования объектно-ориентированных	<p>6. Фактический адрес в указателях – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строка 2) указатель 3) число 4) буква <p>Ответ: 3) число</p>

языков.	<p>7. Составной оператор – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательность операторов, заключенная в фигурные скобки {} 2) последовательность операторов, заключенная в квадратные скобки [] 3) последовательность операторов, заключенная в операторные скобки begin ... end 4) последовательность операторов, заключенная в круглые скобки () <p>Ответ: 1) последовательность операторов, заключенная в фигурные скобки {}</p> <p>8. Спецификация типа – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задание типа переменной 2) список переменных 3) перечисление всех переменных, которые использовались в программе 4) список типов переменных, которые использовались в программе <p>Ответ: 1) задание типа переменной</p>
Навыки: уметь работать с системами программирования объектно-ориентированных языков.	<p>9. Битовая операция инверсии битов обозначается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) \~ 2) ~ 3) >> 4) << <p>Ответ: 1) \~</p> <p>10. Битовая операция исключающего «или» обозначается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) \~ 2) ~ 3) 4) && <p>Ответ: +2) ~</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	практическое решение

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	индивидуальный устный опрос, тестирование.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	практическое решение задач.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	40, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).