

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.07.01 Стандарты информационной безопасности

Направление подготовки (специальность): 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль подготовки (специализация): Безопасность автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5- Способностью использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

Знать:

Этап 1: Законы Российской Федерации (федеральные законы) в области информационной безопасности;

Этап 2: Указы и распоряжения Президента Российской Федерации по организации защиты информации;

Уметь:

Этап 1: Умения проведения обзора стандартов и руководящих документов, применительно к объекту защиты;

Этап 2: Умения использования нормативных правовых акты в профессиональной деятельности в области защиты информации;

Владеть:

Этап 1: Навыки

проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов;

Этап 2: Навыки применения стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации

.

ПК-9 - Способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно- технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности.

Знать:

Этап 1: Нормативные документы национальной системы стандартизации в области информационной безопасности;

Этап 2: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности;

Уметь:

Этап 1: Умения осуществлять подбор, изучение и обобщение научно- технической литературы, нормативных и методических материалов в области информационной безопасности;

Этап 2: Составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности;

Владеть:

Этап 1: Применять стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации;

Этап 2: Навыками проведения обзора стандартов и руководящих документов, применительно к объекту защиты.

ПК-10- Способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности.

Знать:

Этап 1: Нормативные документы национальной системы стандартизации в области информационной безопасности;

Этап 2: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности.

Уметь:

Этап 1: Определять виды и формы информации, подверженной угрозам, виды и возможные методы и пути реализации угроз информации;

Этап 2: Реализовать оценку соответствия инженерно-технической и программно-аппаратной защиты организации, согласно требованиям нормативных документов и стандартов в области информационной безопасности;

Владеть:

Этап 1: Применять стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации;

Этап 2: Навыками проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов.

ПК-15- Способностью организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю.

Знать:

Этап 1: Основные нормативные правовые акты в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации;

Этап 2: Нормативные методические документы федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;

Уметь:

Этап 1: Пользоваться нормативными документами по защите информации для формирования комплекса мер по обеспечению информационной безопасности;

Этап 2: Использовать организационные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности информации ограниченного доступа;

Владеть:

Этап 1: Навыки внедрения организационных мер защиты информации ограниченного доступа;

Этап 2: Навыки обеспечения режима секретности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5- Способностью использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Способность использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Знать: Законы Российской Федерации (федеральные законы) в области информационной безопасности; Уметь:	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

		Умения проведения обзора стандартов и руководящих документов, применительно к объекту защиты; Владеть: Навыки проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов;	
ПК-9- Способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности	Способность осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности	Знать: Нормативные документы национальной системы стандартизации в области информационной безопасности; Уметь: Умения осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов в области информационной безопасности; Владеть: Применять стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации;	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-10- Способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие	Способность проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям	Знать: Нормативные документы национальной системы стандартизации в области информационной	Индивидуальный устный опрос,

требованиям стандартов области информационной безопасности	стандартов области информационной безопасности	в безопасности; Уметь: Определять виды и формы информации, подверженной угрозам, виды и возможные методы и пути реализации угроз информации; Владеть: Применять стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации;	
ПК-15- Способностью организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю	Способность организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю	Знать: Основные нормативные правовые акты в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации; Уметь: Пользоваться нормативными документами по защите информации для формирования комплекса мер по обеспечению информационной безопасности;; Владеть: Навыки внедрения организационных мер защиты информации ограниченного доступа;	письменный опрос,

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5- Способностью использовать	Способность использовать нормативные	Знать: Указы и распоряжения Президента Российской	Индивидуальный устный опрос, письменный

нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	правовые акты в профессиональной деятельности	Федерации по организации защиты информации; Уметь: Умения использования нормативных правовых акты в профессиональной деятельности в области защиты информации; Владеть: Навыки применения стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации	опрос, тестирование
ПК-9- Способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно- технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности	Способность осуществлять подбор, изучение и обобщение научно- технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности	Знать: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности; Уметь: Составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности; Владеть: Навыками проведения обзора стандартов и руководящих документов, применительно к объекту защиты.	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-10- Способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности	Способность проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности	Знать: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности. Уметь: Реализовать оценку соответствия инженерно-технической и программно-аппаратной защиты организации, согласно требованиям нормативных	Индивидуальный устный опрос,

		документов и стандартов в области информационной безопасности; Владеть: Навыками проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов.	
ПК-15- Способностью организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю	Способность организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю	Знать: Нормативные методические документы федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; Уметь: Использовать организационные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности информации ограниченного доступа; Владеть: Навыки обеспечения режима секретности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю.	письменный опрос,

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок, соответствующую государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-	30,0-	35,0-42,5	42,5-	47,5-50

			30,0	35,0		47,5	
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6

ОПК-5- Способностью использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Законы Российской Федерации (федеральные законы) в области информационной безопасности;	1. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации. 2. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. 3. Понятие и структура информационной безопасности. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности.
Уметь: Умения проведения обзора стандартов и руководящих документов, применительно к объекту защиты;	1. Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации. 2. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки. Принципы, механизмы и процедура отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания. 3. Органы защиты государственной тайны и их компетенция. Порядок допуска и доступа к государственной тайне.
Владеть: Навыки проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов;	1. Перечень и содержание организационных мер, направленных на защиту государственной тайны. Ответственность за нарушение правового режима защиты государственной тайны. 2. Конфиденциальная информация: персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна. 3. Основные требования, предъявляемые к организации защиты конфиденциальной информации.

Таблица 7

ОПК-5- Способностью использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
----------------------	--

умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Указы и распоряжения Президента Российской Федерации по организации защиты информации;	1. Правовая регламентация лицензионной и сертификационной деятельности в области информационной безопасности. 2. Органы лицензирования и сертификации в области информационной безопасности. Правовые основы защиты информации с использованием технических средств. 3. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности.
Уметь: Умения использования нормативных правовых акты в профессиональной деятельности в области защиты информации;	1. Объекты и субъекты авторского права. Патенты. Защита прав патентообладателей. 2. Преступления в сфере компьютерной информации. Признаки и элементы состава преступления. 3. Законодательство РФ о компьютерных преступлениях.
Владеть: Навыки применения стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации	1. Правовой режим участия в международном информационном обмене. Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации. 2. Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерными преступлениями. 3. Цели и задачи организационной защиты информации, ее связь с правовой и инженерно-технической защитой информации.

Таблица 8

ПК-9- Способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно- технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Нормативные документы национальной системы стандартизации в области информационной безопасности;	1. Анализ и оценка угроз информационной безопасности объекта защиты и их характеристика. 2. Модели нарушителей информационной безопасности на объекте. Формы преступного посягательства. 3. Оценка ущерба вследствие противоправного выхода информации ограниченного доступа из защищаемой сферы и меры по его локализации на объекте защиты.
Уметь:	1. Основные направления организационной защиты на

Умения осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов в области информационной безопасности;	объекте. Структура сил и средств организационной защиты информации. 2. Функции, задачи и особенности службы безопасности объекта. Принципы организации службы безопасности объекта. 3. Типовая структура службы безопасности. Основные документы, регламентирующие деятельность службы безопасности объекта.
Владеть: Применять стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности для комплексной оценки защищенности объектов информатизации;	1. Способы и формы участия сотрудников в организационной защите информации. 2. Особенности действий сотрудников службы безопасности в чрезвычайных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения. 3. Способы и формы взаимодействия службы безопасности объекта с контрразведывательными и правоохранительными органами.

Таблица 9

ПК-9- Способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности;	1. Технологические меры поддержания информационной безопасности объектов. 2. Требования к помещениям, в которых циркулирует защищаемая информация. 3. Меры по защите информации при увольнении сотрудника.
Уметь: Составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности;	1. Что является основанием для рассекречивания сведений? 2. В чём состоят особенности информационных отношений в области коммерческой тайны? 3. В чём состоит правовой режим коммерческой тайны?
Владеть: Навыками проведения обзора стандартов и руководящих документов, применительно к	1. Как охраняется коммерческая тайна в трудовых отношениях? 2. В чём состоят особенности информационных отношений в области персональных (конфиденциальных) данных?

объекту защиты.	3. Каковы правовые основания работы с персональными данными?
-----------------	--

Таблица 10

ПК-10- Способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности.	1. В чём заключается государственное регулирование в области персональных данных? 2. Что собой представляет понятие «частная жизнь»? 3. Какова юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации?
Уметь: Реализовать оценку соответствия инженерно-технической и программно-аппаратной защиты организации, согласно требованиям нормативных документов и стандартов в области информационной безопасности;	1. Какие виды деятельности в информационной сфере подлежат лицензированию. 2. Назовите основные правовые акты, регламентирующие лицензионную деятельность в области защиты информации. 3. Какие объекты лицензирования в сфере защиты информации вы знаете?
Владеть: Навыками проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов.	1. Каковы правовые аспекты оказания услуг, связанных с электронной цифровой подписью? 2. Какие нормативно-правовые акты лежат в основе правовой охраны интеллектуальной собственности? 3. Что означают понятия «воспроизведение произведения», «обнародование произведения», «опубликование (выпуск в свет)»?

Таблица 11

ПК-10- Способностью проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

деятельности	
Знать: Стандарты и руководящие документы в области информационной безопасности.	1. Что означает понятие «репродуцирование (репрографическое воспроизведение)»? 2. Что является сферой действия авторского права? 3. Что является объектом авторского права? Какие произведения не являются объектами авторского права?
Уметь: Реализовать оценку соответствия инженерно-технической и программно-аппаратной защиты организации, согласно требованиям нормативных документов и стандартов в области информационной безопасности;	1. Приведите перечень субъектов, обладающих авторским правом. 2. Какие личные неимущественные права принадлежат автору в отношении его произведения? 3. Какие деяния относятся к преступлениям в сфере компьютерной информации?
Владеть: Навыками проведения и сопровождения аттестации объекта на соответствие требованиям государственных или корпоративных нормативных документов.	1. Что понимается под неправомерным доступом к компьютерной информации согласно УК Российской Федерации? 3. Какова ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации согласно УК Российской Федерации? 2. Каковы правовые последствия создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ?

Таблица 12

ПК-15- Способностью организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: Основные нормативные правовые акты в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации;	1. Каковы правовые последствия нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети? 2. Какие особенности основных следственных действий при расследовании компьютерного преступления вы можете назвать? 3. Каковы особенности экспертизы в области компьютерного преступления?
Уметь: Пользоваться нормативными документами по защите информации для формирования комплекса мер по обеспечению информационной безопасности;;	1. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации. 2. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации. 3. Понятие и структура информационной безопасности. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности.
Владеть: Навыки внедрения организационных мер защиты информации ограниченного доступа;	1. Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации. 2. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки. Принципы, механизмы и процедура отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания. 3. Органы защиты государственной тайны и их компетенция. Порядок допуска и доступа к государственной тайне.

Таблица 13

ПК-15- Способностью организовывать технологический процесс защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Нормативные методические документы федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и	1. Правовая регламентация лицензионной и сертификационной деятельности в области информационной безопасности. 2. Органы лицензирования и сертификации в области информационной безопасности. Правовые основы защиты информации с использованием технических средств. 3. Законодательство РФ об интеллектуальной

экспортному контролю в данной области;	собственности. Понятие интеллектуальной собственности.
Уметь: Использовать организационные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности информации ограниченного доступа;	1. Объекты и субъекты авторского права. Патенты. Защита прав патентообладателей. 2. Преступления в сфере компьютерной информации. Признаки и элементы состава преступления. 3. Законодательство РФ о компьютерных преступлениях.
Владеть: Навыки обеспечения режима секретности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю.	1. Правовой режим участия в международном информационном обмене. Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации. 2. Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерными преступлениями. 3. Цели и задачи организационной защиты информации, ее связь с правовой и инженерно-технической защитой информации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)