

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки Безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современной психологии и педагогике, и их месте в системе наук;
- формирование представлений о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Курс полного школьного общего образования. Обществознание
ПК-8	Курс полного школьного общего образования. Обществознание

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Этноконфессиональные ценности
ПК-8	Программно-аппаратные средства защиты информации
ПК-8	КОИБАС
ПК-8	Инженерная графика
ПК-8	Компьютерная графика
ОК-6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-8	Производственная эксплуатационная практика
ПК-8	Производственная (преддипломная) практика
ОК-6, ПК-8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	Этап 1: коммуникативных приемов и средств, позволяющих работать в коллективе в кооперации с коллегами;	Этап 1: формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска	Этап 1: в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды,
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	Этап 2: основных стратегий выхода из конфликтных ситуаций	Этап 2: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Этап 2: навыками ответственного лидера группы сотрудников в ситуациях риска
ПК-8 способностью оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов	1 этап: приемов оформления рабочей технической документации	1 этап: использовать социально-психологические методы в профессиональной деятельности	1 этап: установления психологического контакта, визуальной психодиагностики
ПК-8 способностью оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов	2 этап: действующих нормативных и методических документов	2 этап: применять нормативную и методическую документацию с учетом психологических возможностей сотрудников	2 этап: психологического воздействия на партнеров по общению

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	14		14	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	12		12	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		22		22
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		22		22
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	28	44	28	44

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	1	4			4					6	6		ОК-6
1.1.	Тема 1 <i>(Предмет психологии, ее задачи и методы)</i>	1	2			2					2	2		ОК-6
1.2.	Тема 2 <i>(Развитие психики и сознания)</i>	1	2								2	2		ОК-6
1.3.	Тема 3 <i>(Генезис психологического знания)</i>	1				2					2	2		ОК-6
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	1	4			4					4	4		ОК-6 ПК-8
2.1.	Тема 4 <i>(Чувственные формы освоения действительности)</i>	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-8
2.2.	Тема 5 <i>(Рациональные формы освоения действительности)</i>	1	2			2					2	2		ОК-6 ПК-8
3.	Раздел 3	1	2			2					4	4		ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Психическая и педагогическая деятельность												ПК-8
3.1.	Тема 6 <i>Потребности и мотивы деятельности</i>	1	2							2	2		ОК-6 ПК-8
3.2.	Тема 7 <i>Межличностное общение</i>	1				2				2	2		ОК-6 ПК-8
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	1	4			4				8	8		ОК-6 ПК-8
4.1	Тема 8 <i>(Индивидуально-психологические особенности личности)</i>	1	2							2	2		ОК-6 ПК-8
4.2.	Тема 9 <i>(Эмоционально-волевая сфера человека)</i>	1	2							2	2		ОК-6 ПК-8
4.3.	Тема 10 <i>(Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики)</i>	1				2				4	4		ОК-6 ПК-8
5.	Контактная работа	1	14			12						2	
6.	Самостоятельная работа	1								22	22		
7.	Объем дисциплины в семестре	1	14			12				22	22	2	
8.	Всего по дисциплине	1	14			12				22	22++	2	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-4	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-5	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-6	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-7	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		14

5.2.2 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
С-2	Генезис психологического знания	2
С-3	Чувственные формы освоения действительности	2
С-4	Рациональные формы освоения действительности	2
С-5	Межличностное общение	2
С-6	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	2
Итого по дисциплине		12

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии.	1

		<p>3.Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.</p> <p>4.По каким этапам развивалась отечественная психология?</p>	
4.	Чувственные формы освоения действительности	<p>1.Что такое ощущения?</p> <p>2.Назовите виды ощущений.</p> <p>3.Охарактеризуйте общие свойства ощущений.</p> <p>4.Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.</p> <p>5.Определите восприятие и его свойства.</p> <p>6.Назовите виды восприятия.</p> <p>7.Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.</p> <p>8.Назовите виды внимания как уровни его развития.</p>	3
5.	Рациональные формы освоения действительности	<p>1.Какое место занимает память в человеческой психике?</p> <p>2.Каковы основные мнемические процессы?</p> <p>3.Перечислите виды памяти.</p> <p>4.Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.</p> <p>5.Назовите мыслительные операции.</p> <p>6.Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>7.Дайте определение воображения, его видов.</p> <p>8.Каковы основные процессы воображения?</p>	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	<p>1.Что такое потребности как основа деятельности?</p> <p>2.Назовите классификацию потребностей.</p> <p>3.Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.</p> <p>4.Что такое мотивационный конфликт?</p> <p>5.Перечислите компоненты в структуре деятельности.</p> <p>6.Дайте определение малой группы.</p> <p>7. Назовите виды и структуру малой группы.</p> <p>8.Каковы психологические качества лидера в группе?</p> <p>9.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</p>	4
7.	Межличностное общение	<p>1.Дайте определение общения.</p> <p>2.Назовите функции и средства общения.</p> <p>3.Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4.Назовите основные социальные стереотипы.</p> <p>5.Назовите функции и средства общения.</p> <p>6.Что входит в структуру общения.</p> <p>7.Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p>	3

		9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	1
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2. Какова связь эмоций и информации? 3. Как соотносятся эмоции и потребности? 4. Назовите формы переживания эмоций. 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6. Как взаимосвязаны задатки и способности? 7. Назовите структуру волевого акта. 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3. Дайте определение педагогического процесса. 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2
Итого по дисциплине			22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с., <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с., ЭБС «iprbookshop».

2. Гуревич П.С. Психология личности. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с., <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие, включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие, включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1515

Разработал: _____

Ю.В.Мугиль