

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки Безопасность автоматизированных систем

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	8
3.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.....	8
3.2 Развитие психики и сознания.....	8
3.3 Генезис психологического знания.....	8
3.4 Чувственные формы освоения действительности.....	9
3.5 Рациональные формы освоения действительности.....	9
3.6 Потребности и мотивы деятельности.....	10
3.7 Межличностное общение	10
3.8 Индивидуально-психологические особенности личности	10
3.9 Эмоционально-волевая сфера человека.....	10
3.10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики.....	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка а курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Предмет психологии, ее задачи и методы</i>	-	-	-	2	2
2.	<i>Развитие психики и сознания</i>	-	-	-	2	2
3.	<i>Генезис психологического знания</i>	-	-	-	2	2
4.	<i>Чувственные формы освоения действительности</i>	-	-	-	2	2
5.	<i>Рациональные формы освоения действительности</i>	-	-	-	2	2
6.	<i>Потребности и мотивы деятельности</i>	-	-	-	2	2
7.	<i>Межличностное общение</i>	-	-	-	2	2
8.	<i>Индивидуально-психологические особенности личности</i>	-	-	-	2	2
9.	<i>Эмоционально-волевая сфера человека</i>	-	-	-	2	2
10.	<i>Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики</i>	-	-	-	4	4
	ИТОГО				22	22

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Назовите особенности психологии как науки.
2. Перечислите научные и практические задачи психологии.
3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе.
4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании

2.2 Развитие психики и сознания

1. Дайте определение сознания структура.
2. Дайте определение бессознательного
3. Назовите структуру сознания
4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии?
5. Классифицируйте бессознательные явления

2.3 Генезис психологического знания

1. Что такое «Гештальтпсихология»?
2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии.
3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.
4. По каким этапам развивалась отечественная психология?

2.4 Чувственные формы освоения действительности

1. Что такое ощущения?
2. Назовите виды ощущений.
3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений.
4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.
5. Определите восприятие и его свойства.
6. Назовите виды восприятия.
7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.
8. Назовите виды внимания как уровни его развития. Чувственные формы освоения действительности

2.5 Рациональные формы освоения действительности

1. Какое место занимает память в человеческой психике?
2. Каковы основные мнемические процессы?
3. Перечислите виды памяти.
4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.
5. Назовите мыслительные операции.
6. Охарактеризуйте виды мышления.

7. Дайте определение воображения, его видов.

8. Каковы основные процессы воображения?

2.6 Потребности и мотивы деятельности

1. Что такое потребности как основа деятельности?

2. Назовите классификацию потребностей.

3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.

4. Что такое мотивационный конфликт?

5. Перечислите компоненты в структуре деятельности.

6. Дайте определение малой группы.

7. Назовите виды и структуру малой группы.

8. Каковы психологические качества лидера в группе?

9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты

2.7 Межличностное общение

1. Дайте определение общения.

2. Назовите функции и средства общения.

3. Охарактеризуйте структуру общения.

4. Назовите основные социальные стереотипы.

5. Назовите функции и средства общения.

6. Что входит в структуру общения.

7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?

8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.

9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?

10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия

2.8 Индивидуально-психологические особенности личности

1. Дайте определение личности в психологии.

2. Как влияет социальная среда на личность?

3. Перечислите компоненты, входящие
в психологическую структуру личности.

4. Назовите уровни развития личности.

5. Раскройте понятие «темперамент».

6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом?

7. Дайте определение характера.

8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом?

9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.

2.9 Эмоционально-волевая сфера человека

1. В чем заключается эмоциональная
основа межличностных отношений?

- 2.Какова связь эмоций и информации?
- 3.Как соотносятся эмоции и потребности?
- 4.Назовите формы переживания эмоций.
- 5.Дайте определение способностей,
классифицируйте способности.
- 6.Как взаимосвязаны задатки и способности?
- 7.Назовите структуру волевого акта.
- 8.Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?

2.10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики

1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики.
- 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности.
- 3.Дайте определение педагогического процесса.
- 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности.
- 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Предмет психологии, ее задачи и методы (С-1)

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности. Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования. Охарактеризовать такой принцип психологических методов, как объективность, проиллюстрировать его на возможных примерах. Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований. Рассмотреть «наблюдение», как основной метод психологического исследования, его разновидности, достоинства и возможные недостатки. Охарактеризовать экспериментальный метод в психологии, его виды и другие характеристики. Проанализировать метод тестов, и другие методы. Дать определения опроса, психологической беседы «анализа продуктов творческой деятельности» человека и их классификации.

3.2 Развитие психики и сознания (Л-2)

При подготовке к занятию следует рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственный человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя;обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания. Дать определение бессознательного по З.Фрейду. Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру

бессознательного. Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

3.3 Генезис психологического знания (С-2)

При подготовке к вопросам следует рассмотреть историю возникновения «Гештальтпсихологии». Изучить основной вклад в данное направление и в мировую психологическую науку основателя школы Макса Вертгеймера. Рассказать об опытах Вертгеймера, с помощью которых, было установлено, что в составе сознания существуют целостные образования (гештальты), не разлагаемые на сенсорные первоэлементы. Рассмотреть научные опыты и теоретические разработки таких представителей данной школы, как Вольфганг Келер и Курт Коффка. Подробно изложить основные направления научного поиска и открытий Курта Левина. Важно запомнить значение следующих терминов: «гештальт», «инсайт», «теория поля» др. законы восприятия. Проанализировать причины возникновения классического психоанализа и основных его направлений. Рассмотреть следующие теории бессознательного: концепцию «коллективного бессознательного» Карла Юнга; «индивидуальную психологию» Альфреда Адлера; «неофрейдизм» Эриха Фромма. Усвоить термины: «коллективное бессознательное», «личное бессознательное», «компенсация», «гиперкомпенсация», «комплекс неполноценности», «модус быть», «модус иметь». Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения. Когнитивные концепции, представляющие людей рациональными, активными, знающими и умелыми предлагается рассмотреть на примере теории конструктора Джорджа Келли, этапов умственного развития по Брунеру, изучения закономерностей развития интеллекта у ребенка Жана Пиаже. Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский

3.4 Чувственные формы освоения действительности (С-3)

При подготовке к занятию следует рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

3.5 Рациональные формы освоения действительности (С-4)

При подготовке к занятию следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию. Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления. Рассмотреть свойства «ума» или индивидуальные особенности мышления по К.Юнгу. Изучить мыслительные операции. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».

3.6 Потребности и мотивы деятельности (С-5)

При подготовке к занятию необходимо выявление закономерностей функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Классифицировать группы по различным основаниям: официальные и неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

3.7 Межличностное общение (С-6)

При подготовке к занятию необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения. В чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

3.8 Индивидуально-психологические особенности личности (С-7)

При подготовке к занятию необходимо охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД. Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Дать определение характера,

проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера. Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

3.9 Эмоционально-волевая сфера человека (С-8)

При подготовке к занятию необходимо проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей. Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения. Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

3.10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики (С-9)

При подготовке к занятию необходимо в качестве объекта педагогики рассмотреть систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Т.е. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). К важнейшим постоянным задачам принято относить прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно педагогической деятельности, системами управления и др.