

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика**

**Специальность** 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

**Специализация** Информационная безопасность автоматизированных систем критически важных объектов.

**Квалификация выпускника** специалист

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.

**Знать:**

Этап 1: коммуникативные приемы и средства, позволяющие работать в коллективе в кооперации с коллегами;

Этап 2: основные стратегии выхода из конфликтных ситуаций

**Уметь:**

Этап 1: формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска

Этап 2: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками формирования целей команды в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников,

Этап 2: навыками ответственного лидера группы сотрудников в ситуациях риска

**ПК-18** способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности

**Знать:**

1 этап: социально-психологические теории

2 этап: психологические технологии и возможности их применения в профессиональной практике

**Уметь:**

1 этап: организовать работу малых коллективов исполнителей

2 этап: вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности

**Владеть:**

1 этап: навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики;

2 этап: навыками психологического воздействия на партнеров по общению.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	<i>Знать:</i> коммуникативные приемы и средства, позволяющие работать в коллективе в кооперации с	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

различия	культурные и иные различия	коллегами; <i>Уметь:</i> формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска <i>Владеть:</i> в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды	
<b>ПК-18</b> способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	Сформировать способность организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социально-психологическую теорию <i>Уметь:</i> организовать работу малых коллективов исполнителей <i>Владеть:</i> навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	<i>Знать:</i> основные стратегии выхода из конфликтных ситуаций <i>Уметь:</i> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками ответственного лидера группы сотрудников в ситуациях риска	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>ПК-18</b>	Сформировать	<i>Знать:</i>	индивидуальный

способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	способность организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	психологические технологии и возможности их применения в профессиональной практике <i>Уметь:</i> вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками психологического воздействия на партнеров по общению	устный опрос, тестирование, контрольная работа
--	---	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

учебных заданий.
------------------

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6**

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> коммуникативные приемы и средства, позволяющие работать в коллективе в кооперации с коллегами	1. Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это... а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие. 2. Наш отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... а) деятельностной концепции; б) культурно-исторической концепции психического развития; в) концепции поэтапного формирования умственных действий; г) стратометрической концепции. 3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется... а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией. 4. Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена – это... а) этический принцип; в) валидность; б) надежность; г) объективность.
<b>Уметь:</b> формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска	5. Термин «самосознание» введен в научный оборот... а) В. Вундтом; б) Х. Вольфом; в) И. М. Сеченовым; г) Р. Декартом. 6. Термин «гештальт» означает – а) структура; б) сознание; в) самосознание; г) озарение. 7. Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется... а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсбилизация. 8. Повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности – эта закономерность ощущения называется... а) адаптация; б) синестезия; в) контраст; г) сенсбилизация.
<b>Навыки:</b>	9. Термин «Психология» введен в научный оборот...

формирования целей команды в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников	а)В.Вундтом; б)Х.Вольфом; в)И.М.Сеченовым; г)Р.Декартом. 10.Возрастные стадии умственного развития были описаны... а)Л.С.Выготским; в)К.Роджерсом; б)Ж.Пиаже; г)К.Левиным. 11.Ощущения одного вида, вызывающие добавочные ощущения – эта закономерность называется... а) синестезия; б)адаптация; в)контраст; г)сенсбилизация.
---	---

**Таблица 7**

**ПК-18** способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> социально-психологические теории	12. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это... а) игра; б) действие; в) операция; г) психофизиологическая функция. 13. Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется: а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез. 14. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о: а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании; в) слеппроизвольном внимании.
<b>Уметь:</b> организовать работу малых коллективов исполнителей	15. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью: а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти. 16. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как: а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость. 17. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является: а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.
<b>Навыки:</b> установления психологического контакта, визуальной психодиагностики	18. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется: а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение. 19. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти: а) мнемоника; б) психоанализ. 20. Снижение чувствительности рецептора - эта закономерность называется... а) синестезия; б)адаптация; в)компенсация; г)десенсбилизация.

**Таблица 8**

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные стратегии выхода из конфликтных ситуаций	1.Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это... а) бессознательное; б)сознание; в)мышление; г)восприятие. 2.Наш отечественный психолог Л.С.Выготский является автором...

	<p>а)деятельностной концепции;  б)культурно-исторической концепции психического развития;  в)концепции поэтапного формирования умственных действий;  г)стратометрической концепции.</p> <p>3.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...</p> <p>а)апперцепцией; б)вниманием; в)воображением; г)перцепцией.</p> <p>4.Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена – это...</p> <p>а)этический принцип; в)валидность;  б)надежность; г)объективность.</p>
<p><b>Уметь:</b>  предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>5.Термин «самосознание» введен в научный оборот...</p> <p>а)В.Вундтом; б)Х.Вольфом; в)И.М.Сеченовым; г)Р.Декартом.</p> <p>6.Термин «гештальт» означает –</p> <p>а)структура; б)сознание; в)самосознание; г)озарение.</p> <p>7.Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется...</p> <p>а)адаптация; б)синестезия; в)контраст; г)сенсбилизация.</p> <p>8.Повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности - эта закономерность ощущения называется...</p> <p>а)адаптация; б)синестезия; в)контраст; г)сенсбилизация.</p>
<p><b>Навыки:</b>  ответственного лидера группы сотрудников в ситуациях риска</p>	<p>9.Термин «Психология» введен в научный оборот...</p> <p>а)В.Вундтом; б)Х.Вольфом; в)И.М.Сеченовым; г)Р.Декартом.</p> <p>10.Возрастные стадии умственного развития были описаны...</p> <p>а)Л.С.Выготским; в)К.Роджерсом;  б)Ж.Пиаже; г)К.Левиным.</p> <p>11.Ощущения одного вида, вызывающие добавочные ощущения – эта закономерность называется...</p> <p>а) синестезия; б)адаптация; в)контраст; г)сенсбилизация.</p>

**Таблица 9**

**ПК-18** способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, вырабатывать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b>  психологические технологии и возможности их применения в профессиональной практике</p>	<p>21.Мыслительная операция, выступающая как обратная обобщению, называется:  а) конкретизация; б) абстракция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>22. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о:  а) произвольном внимании; б) непроизвольном внимании;  в) послепроизвольном внимании.</p> <p>23. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется:  а) распределение; б) устойчивость; в) объём; г) переключение.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять психологические технологии в профессиональной практике</p>	<p>24. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:  а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p> <p>25. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:  а) долговременной памяти; б) кратковременной памяти; в) оперативной памяти.</p> <p>26. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как:  а) самостоятельность; б) быстроту; в) гибкость.</p>
<p><b>Навыки:</b>  психологического воздействия на</p>	<p>27. Заострение, подчёркивание каких-либо признаков, при одновременном сглаживании других - этим процессом воображения является:  а) агглютинация; б) типизация; в) схематизация; г) гиперболизация.</p>

партнеров по общению.	28. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти: а) мнемоника; б) психоанализ. 29. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это: а) мышление; б) воображение; в) память.
-----------------------	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных

	сформированные во время самоподготовки	результатов, курсовых проектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (курсового проекта)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)